

Как показали исследования, перед выполнением сложного, связанного с опасностью и риском задания у бойцов штурмовых групп подразделений быстрого реагирования МВД могут возникать различные психологические состояния: активной мобилизации сил, готовности и уверенности; пассивности, замкнутости в себе; тревоги, нецелесообразной активности, колебаний, сомнений; преимущества установок на неизбежность неудачи, неуверенности и страха.

О разнообразии состояний и реакций перед сложным рискованным действием свидетельствуют следующие данные наблюдений и измерений психофизиологических функций. Благодаря подготовительной работе у 50 % бойцов спецподразделений перед опасным действием хранятся более или менее нормальные физиологические и психологические состояния, хотя они и напряжены, но не испытывают страха, колебаний, сомнений, неуверенности. Около 20 % бойцов испытывают сильное волнение и тревогу, 20 % проявляют необоснованную активность либо скованность, около 10 % чувствуют неуверенность и сильную напряженность. Представляют интерес наблюдения и психофизиологические замеры после опасного действия: у части специалистов восстанавливаются показатели, близкие к обычным (около 35 %), у некоторых понижен тонус (20 %), остальные хранят возбужденное состояние.

Сложившуюся готовность сотрудников с началом практических действий по выполнению задачи нельзя оставлять без внимания и дальнейшего влияния, потому что их деятельность усложняется, появляются новые трудности, к которым надо дополнительно приспосабливаться и преодолевать на базе уже имеющейся готовности.

Управление готовностью проводится не только для сохранения и поддержания ее на должном уровне, но и с целью ее мобилизации применительно к новым требованиям. Это достигается путем применения разнообразных средств воздействия на личность, коллектив и ситуацию, исходя из информации о реальном их состоянии, изменении и развитии, степени отклонения от желаемых характеристик.

Исследования показывают, что снижение уровня готовности, особенно в сложной ситуации, возникает, как правило, при преобладании в деятельности узколичных мотивов и негативных психических состояний. Поэтому необходимо постоянно активизировать чувство ответственности и стремление к выполнению поставленной задачи, оптимизировать ситуацию, осуществлять координацию сил внутри коллектива, своевременно обеспечивать его необходимую организационную и психологическую структуру, контролировать и корректировать ход деятельности, стимулировать побудительные мотивы выполнения задания.

С.Н. Бондарь

ИЗУЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ

Система ценностей определяет содержательную сторону направленности личности курсанта и составляет основу ее отношения к окружающему миру, к другим людям, к делу, к самому себе, а также основу мировоззрения и ядро мотивации его жизненной активности.

В психологии проблемой ценностей занимались С.Л. Рубенштейн, Д.А. Леонтьев, М. Рокич, С. Шварц и др. М. Рокич определяет ценности как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный способ поведения».

По мнению С. Шварца ценности:

это понятия или убеждения личности;

выражают отношение к желательным состояниям личности и ее поведению;

носят надситуативный характер;

управляют выбором решений, оценкой поведения или событий;

иерархически упорядочены по степени важности.

Таким образом, ценности входят в сознание индивида как важнейшие понятия и убеждения, составляют иерархическую систему, влияют на все стороны жизни общества, количество ценностей ограничено, т. е. они не представляют собой бесконечный ряд.

Особую проблему представляет классификация ценностей. М. Рокич разделяет ценности на две группы: ценности-цели и ценности-средства. Соответственно существуют два класса ценностей:

терминальные ценности – это убеждения в том, что определенная цель индивидуального существования с личной или общественной точкой зрения стоит того, чтобы к ней стремиться;

инструментальные ценности – это убеждения в том, что определенный образ действий является с личной и общественной точки зрения предпочтительным в любых ситуациях.

Для терминальных ценностей свойственна меньшая межиндивидуальная вариативность, они носят более устойчивый характер, чем инструментальные.

С. Шварц выдвинул гипотезу о наличии взаимосвязанных групп ценностей («доменов»), различающихся между собой типом цели, направленностью. Он выделил 10 таких «доменов», каждому из которых соответствовала ведущая терминальная ценность:

1) самостоятельность (свобода, творчество, смелость, независимость, выбор собственных целей);

2) стимуляция (разнообразие жизни, отвага, яркость впечатлений);

3) гедонизм (наслаждение, удовольствия);

4) достижения (амбиции, успех, способности, влияние);

5) власть (авторитет, социальная значимость, влияние, благосостояние);

6) безопасность (социальный порядок, семейная безопасность, национальная безопасность, чувство принадлежности, здоровье);

7) конформизм (долг, самодисциплина, вежливость, гордость родителями и старшими);

8) традиции (уважение традиций, скромность, принятие своего места в жизни, благочестие, смирение);

9) щедрость (помощь, лояльность, прощение, честность, ответственность, истинная дружба, зрелая любовь);

10) универсализм (широта мышления, равенство, поклонение природе и прекрасному, мудрость, защита окружающей среды).

В целях определения путей совершенствования подготовки кадров для органов внутренних дел в Академии МВД были изучены ценности курсантов. Объектом изучения явились курсанты 2-го и 3-го курсов факультета милиции и следственно-экспертного факультета. Респондентам было предложено проранжировать список ценностей: любовь, верные друзья, интересная профессия, учеба, уважение к старшим, сила, здоровье, деньги, интеллект, творчество, семья, мода, музыка, карьера. Большинство курсантов на первое место поставили семью. Это объясняется тем, что они оторваны от дома и у них не всегда есть возможность посетить родителей, тогда когда им этого хочется. На втором и третьем месте – любовь и желание иметь верных друзей. Юность – это время, когда человек большое внимание отводит межличностным отношениям, самоутверждению, а также поиску своей второй половинки. На дополнительный вопрос «какие положительные качества вы больше всего цените в людях?» курсанты ответили, что честность и доброжелательность. Отрицательными же считают лицемерие и предательство. Деньги курсанты поставили на четвертое место. При этом карьера занимает шестое место, а интересная работа – девятое. На дополнительный вопрос «как вы понимаете выражение „сделать карьеру“?» многие курсанты ответили, что это значит обеспечить себя материально. Из данных ответов видно, что происходит переориентация с профессиональных интересов на личностно-потребительские, и это снижает интерес к учебному процессу в целом. Деньги становятся целью в достижении профессионального успеха, а не средством. Также не всегда курсанты связывают профессиональный рост с личными способностями, уровнем образования. 43 % опрошенных поставили учебу на восьмое место. Можно предположить, что одной из причин является то, что в течение первых трех лет учебы курсанты, как правило, изучают общетеоретические и общепрофессиональные дисциплины и только на 4-м и 5-м курсах начинается изучение специальных дисциплин. Этот разрыв ослабляет интерес к избранной специальности. Запоздалое изучение специальных дисциплин не ставит курсантов в проблемную ситуацию, не создает стимула к изучению общетеоретических дисциплин. Снижение ценности учебы может быть связано еще и с тем, что на 2-м и 3-м курсе происходит окончательное самоопределение курсантов, возникают сомнения в правильности выбора профессии.

Немаловажное значение при подготовке будущих специалистов играет и их отношение к творчеству, которое было поставлено респондентами на пятое место. При изучении факторов привлекательности профессии по методике, предложенной Н.В. Кузьминой, А.А. Реан, было установлено, что ведущим фактором у курсантов выступает представление о творческом содержании будущей профессиональной деятельности (называются «возможность самосовершенствования», «возможность творчески реализовать себя»). Что касается реального учебного процесса, то здесь лишь незначительное число курсантов ориентируется на творческие методы обучения. Таким образом, с одной стороны, намерение по окончании вуза заниматься творческой деятельностью, с другой – желание приобрести основы профессионального мастерства преимущественно в процессе репродуктивной учебной деятельности. Поэтому для активизации профессиональных интересов необходимо при организации учебного процесса моделировать условия, приближенные к работе специалиста после окончания вуза, при которых курсанты на основе полученных знаний, опыта упражняются в успешном выполнении функций специалистов, знакомятся с будущей трудовой деятельностью. Сформировать специалиста нового типа с активной профессиональной позицией и повышенным творческим потенциалом можно с помощью активных методов обучения: дидактические игры, проблемное обучение, конференции и т. д. Активные методы обучения способствуют формированию у курсантов особого типа знаний, так как добытые собственным трудом, пережитые эмоционально, они становятся личностно значимыми, переходят в убеждения, определяют профессиональную позицию.

Таким образом, система ценностей курсантов является важным фактором, обуславливающим успешность их профессионального обучения. Она позволяет определиться с ценностными приоритетами, жизненной позицией и стремлениями. Правильное выявление ценностных ориентаций курсантов позволяет спрогнозировать отношение к профессии (удовлетворенность или неудовлетворенность) в будущем.

О.А. Буторин

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В основе изучения иностранного языка, как и в основе любого учения, лежит мотивация. С каждым годом количество иностранных гостей в нашей стране увеличивается, поэтому необходимость оказания правовой (юридической) помощи иностранным гражданам со стороны правоохранительных органов требует от будущих сотрудников владения иностранным языком на достаточно высоком уровне. Курс обучения иностранному языку должен быть мотивационно ориентированным. Психологическая характеристика мотивации – это необходимое условие совершения определенной деятельности человека, определяемой ее целями. Прогресс и успехи в изучении зависят от интереса и необходимости, вызванных прямым контактом с языком.

Курс обучения призван формировать языковую компетентность и поэтому должен быть создан с учетом языкового, речевого и коммуникативного минимума по данному предмету. Выбор учебного материала должен исходить из специальности курсантов и слушателей. Учебные тексты должны отражать своеобразие языка, необходимым условием является их оригинальность, информативность, теоретическая и практическая значимость, степень насыщенности терминологической лексикой и соответствие степени трудности изучаемого, определенная повторяемость языковых единиц различных функциональных классов.

Учебный материал располагается по степени сложности – от простых адаптированных текстов до неадаптированных, специальных. На продвинутом этапе обучения целесообразно также использовать в качестве учебного материала тексты юридической литературы, так как они имеют профессиональную направленность и в то же время адресованы широкой аудитории. Непременной частью любой юридической литературы являются термины, которые точно и однозначно выражают специальные понятия. Для повышения эффективности языковой подготовки необходимо уделить особое внимание этому пласту лексики. Тренировочные упражнения могут отрабатываться как в режиме индивидуальной самоподготовки, которые способствуют закреплению учебного материала, так и в речи (например, поставив конкретную задачу: дать словесный портрет однокурсника, описать место происшествя, при этом проверяется и знание лексического минимума).

Важнейшим условием эффективного обучения иностранному языку и хорошего качества учебных пособий для курсантов и слушателей является четкое разграничение активного (это – говорение и письмо) и пассивного (это – чтение и воспри-