

В целях определения путей совершенствования подготовки кадров для органов внутренних дел в Академии МВД были изучены ценности курсантов. Объектом изучения явились курсанты 2-го и 3-го курсов факультета милиции и следственно-экспертного факультета. Респондентам было предложено проранжировать список ценностей: любовь, верные друзья, интересная профессия, учеба, уважение к старшим, сила, здоровье, деньги, интеллект, творчество, семья, мода, музыка, карьера. Большинство курсантов на первое место поставили семью. Это объясняется тем, что они оторваны от дома и у них не всегда есть возможность посетить родителей, тогда когда им этого хочется. На втором и третьем месте – любовь и желание иметь верных друзей. Юность – это время, когда человек большое внимание отводит межличностным отношениям, самоутверждению, а также поиску своей второй половинки. На дополнительный вопрос «какие положительные качества вы больше всего цените в людях?» курсанты ответили, что честность и доброжелательность. Отрицательными же считают лицемерие и предательство. Деньги курсанты поставили на четвертое место. При этом карьера занимает шестое место, а интересная работа – девятое. На дополнительный вопрос «как вы понимаете выражение „сделать карьеру“?» многие курсанты ответили, что это значит обеспечить себя материально. Из данных ответов видно, что происходит переориентация с профессиональных интересов на личностно-потребительские, и это снижает интерес к учебному процессу в целом. Деньги становятся целью в достижении профессионального успеха, а не средством. Также не всегда курсанты связывают профессиональный рост с личными способностями, уровнем образования. 43 % опрошенных поставили учебу на восьмое место. Можно предположить, что одной из причин является то, что в течение первых трех лет учебы курсанты, как правило, изучают общетеоретические и общепрофессиональные дисциплины и только на 4-м и 5-м курсах начинается изучение специальных дисциплин. Этот разрыв ослабляет интерес к избранной специальности. Запоздалое изучение специальных дисциплин не ставит курсантов в проблемную ситуацию, не создает стимула к изучению общетеоретических дисциплин. Снижение ценности учебы может быть связано еще и с тем, что на 2-м и 3-м курсе происходит окончательное самоопределение курсантов, возникают сомнения в правильности выбора профессии.

Немаловажное значение при подготовке будущих специалистов играет и их отношение к творчеству, которое было поставлено респондентами на пятое место. При изучении факторов привлекательности профессии по методике, предложенной Н.В. Кузьминой, А.А. Реан, было установлено, что ведущим фактором у курсантов выступает представление о творческом содержании будущей профессиональной деятельности (называются «возможность самосовершенствования», «возможность творчески реализовать себя»). Что касается реального учебного процесса, то здесь лишь незначительное число курсантов ориентируется на творческие методы обучения. Таким образом, с одной стороны, намерение по окончании вуза заниматься творческой деятельностью, с другой – желание приобрести основы профессионального мастерства преимущественно в процессе репродуктивной учебной деятельности. Поэтому для активизации профессиональных интересов необходимо при организации учебного процесса моделировать условия, приближенные к работе специалиста после окончания вуза, при которых курсанты на основе полученных знаний, опыта упражняются в успешном выполнении функций специалистов, знакомятся с будущей трудовой деятельностью. Сформировать специалиста нового типа с активной профессиональной позицией и повышенным творческим потенциалом можно с помощью активных методов обучения: дидактические игры, проблемное обучение, конференции и т. д. Активные методы обучения способствуют формированию у курсантов особого типа знаний, так как добытые собственным трудом, пережитые эмоционально, они становятся личностно значимыми, переходят в убеждения, определяют профессиональную позицию.

Таким образом, система ценностей курсантов является важным фактором, обуславливающим успешность их профессионального обучения. Она позволяет определиться с ценностными приоритетами, жизненной позицией и стремлениями. Правильное выявление ценностных ориентаций курсантов позволяет спрогнозировать отношение к профессии (удовлетворенность или неудовлетворенность) в будущем.

*О.А. Буторин*

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В основе изучения иностранного языка, как и в основе любого учения, лежит мотивация. С каждым годом количество иностранных гостей в нашей стране увеличивается, поэтому необходимость оказания правовой (юридической) помощи иностранным гражданам со стороны правоохранительных органов требует от будущих сотрудников владения иностранным языком на достаточно высоком уровне. Курс обучения иностранному языку должен быть мотивационно ориентированным. Психологическая характеристика мотивации – это необходимое условие совершения определенной деятельности человека, определяемой ее целями. Прогресс и успехи в изучении зависят от интереса и необходимости, вызванных прямым контактом с языком.

Курс обучения призван формировать языковую компетентность и поэтому должен быть создан с учетом языкового, речевого и коммуникативного минимума по данному предмету. Выбор учебного материала должен исходить из специальности курсантов и слушателей. Учебные тексты должны отражать своеобразие языка, необходимым условием является их оригинальность, информативность, теоретическая и практическая значимость, степень насыщенности терминологической лексикой и соответствие степени трудности изучаемого, определенная повторяемость языковых единиц различных функциональных классов.

Учебный материал располагается по степени сложности – от простых адаптированных текстов до неадаптированных, специальных. На продвинутом этапе обучения целесообразно также использовать в качестве учебного материала тексты юридической литературы, так как они имеют профессиональную направленность и в то же время адресованы широкой аудитории. Непременной частью любой юридической литературы являются термины, которые точно и однозначно выражают специальные понятия. Для повышения эффективности языковой подготовки необходимо уделить особое внимание этому пласту лексики. Тренировочные упражнения могут отрабатываться как в режиме индивидуальной самоподготовки, которые способствуют закреплению учебного материала, так и в речи (например, поставив конкретную задачу: дать словесный портрет однокурсника, описать место происшествя, при этом проверяется и знание лексического минимума).

Важнейшим условием эффективного обучения иностранному языку и хорошего качества учебных пособий для курсантов и слушателей является четкое разграничение активного (это – говорение и письмо) и пассивного (это – чтение и воспри-

ятие на слух) владения языком. Разграничение активного и пассивного владения иностранным языком требует разных средств, способов и приемов обучения.

Учебный материал, предназначенный для овладения активной формой языка (являющегося первоочередной задачей будущего сотрудника), имеет свою специфику. Язык текстов должен быть строго ограничен стилистически, в языке не должно быть отступлений от языковой нормы, хотя в некоторых случаях следует оговорить возможные отклонения. Учебные тексты могут быть использованы как средство общения, которые могут быть скопированы и воспроизведены, т. е. тексты по специальности должны моделироваться. Моделированный текст – это текст, из которого изъято все, что не может быть скопировано, заучено и употреблено обучающимся, в нем каждое слово, словосочетание, каждая грамматическая форма должны представлять образец подражания. Моделированные тексты особенно важны на начальном этапе обучения иностранному языку, так как правоохранительная терминология обширна и требует от курсантов и слушателей значительных усилий, чтобы овладеть этим языком.

При обучении иностранному языку необходимо учесть, что в овладении всяким предметом можно отметить три стадии: понимание, запоминание и автоматизм. Под пониманием в языке очень часто подразумевают знание правил грамматики, орфоэпии и др. Между тем, правила являются в языке лишь средством для осознания значений языковых единиц. «Мир значений», существующий в голове человека, представляет собой не застывшую конструкцию, а постоянно развивающуюся систему.

Обучение иностранному языку невозможно без объяснения новых для курсантов и слушателей явлений, без подачи элементов грамматики, лексики, фонетики, орфографии. В этом могут оказать помощь двуязычные, толковые словари, словари терминов, грамматические справочники, пособия или учебники с тематической подачей речевых отрывков, также параллельные тексты на двух языках.

Запоминание является важным компонентом в овладении иностранным языком. От суммы удерживаемого в памяти материала, а не от каждой отдельной его единицы, существенно зависит практический результат, степень владения языком. Сопоставляя между собой три стороны, или три стадии обучения – понимание, запоминание, автоматизм, – можно заметить, что с точки зрения деятельности субъекта в первой стадии выдвигается проблема качества, во второй – количества, а в третьей – применения знаний в реальных условиях.

Запоминание же требует фиксирования новых понятий. Как показывают исследования памяти, любая усвоенная вещь начинает забываться почти сразу после усвоения; потери памяти бывают особенно велики сначала, а затем делаются все более умеренными. В обучении иностранному языку, где требуется запоминание большого количества новых языковых единиц, это обогащение достигается при массовом использовании подлинных иноязычных материалов.

Все вышперечисленное необходимо учитывать при подборе и использовании учебных материалов на занятии. Чем интереснее, естественнее, ближе к реальности объекты запоминания и увлекательнее речевые моменты, тем более обеспечена эмоциональная сторона работы по изучению языка, т. е. ее эффективность. Учебные тексты для подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов должны быть по возможности взяты из жизни (так, например, случаи из уголовной хроники, следствия и т. п.) или быть максимально приближенными к жизни и практике (например, исследование преступления, словесный портрет преступника, проведение допроса и т. п.). Этим можно «приблизить» курсанта к практической работе. Чем больше используется жизненных, реальных материалов, тем подлиннее и увлекательнее ассоциации, тем глубже понимание, тем прочнее запоминание и последующие акты подкрепления.

В качестве дополнительной и самостоятельной работы курсантов при обучении иностранному языку доступным, а также естественным речевым материалом могут быть остроусужетные тексты, включенные в учебный процесс как приложение. Они способствуют выработке пристрастия к чтению, закреплению ранее изученного, что является необходимым условием для серьезных успехов изучающих иностранный язык.

Особую трудность составляет обучение переводу, так как иностранный язык имеет свои специфические особенности и переводческие трудности требуют разных стратегий обучения. При переводе терминов и объяснении правил их функционирования в речи должны учитываться морфолого-синтаксические свойства терминологических единиц, их стилистическая маркированность, грамматическая организация, мотивированность (немотивированность) их употребления в данном контексте. Обучение переводу входит в процесс обучения иностранному языку и его следует начинать с 1-го курса.

Неотъемлемой частью обучения является проверка приобретенных знаний. Одна из эффективных форм контроля – это тестирование. В основном тесты по иностранному языку включают в себя проверку знания словаря, грамматики, перевода, понимания прочитанного, сочинения, понимания устной речи на слух и др. Различны методы выполнения тестов: метод дополнения, метод выбора, метод правильного и неправильного ответа, метод установления соответствия (например, необходимо сочетать прилагательные правого столбца с нужными существительными левого столбца), метод изложения.

Все сказанное повышает качество обучения иностранному языку и способствует эффективности его применения на практике.

*В.С. Гальцов*

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В Республике Беларусь, как и в большинстве развивающихся стран, проходит становление, совершенствование и реформирование многих экономических и юридических институтов. При этом существенное влияние на указанные процессы оказывает мировой экономический кризис. В кризисных условиях принимаемые меры руководством нашей страны по защите экономики принимают уровень национальной безопасности (в составе, которой выделяется безопасность Республики Беларусь в экономической сфере).

С позиций правоохранительной деятельности следует отметить, что в Республике Беларусь прослеживаются негативные тенденции сращивания уголовной и экономической преступностей, сосредоточения в преступных кругах значительного количества материальных средств, использование коррумпированными структурами экономических отношений и теневого капитала в корыстных целях. Эти и иные обстоятельства обуславливают существование на территории Республики Беларусь сложной криминальной обстановки, где определенную долю противоправных деяний составляют преступления в сфе-