

ятие на слух) владения языком. Разграничение активного и пассивного владения иностранным языком требует разных средств, способов и приемов обучения.

Учебный материал, предназначенный для овладения активной формой языка (являющегося первоочередной задачей будущего сотрудника), имеет свою специфику. Язык текстов должен быть строго ограничен стилистически, в языке не должно быть отступлений от языковой нормы, хотя в некоторых случаях следует оговорить возможные отклонения. Учебные тексты могут быть использованы как средство общения, которые могут быть скопированы и воспроизведены, т. е. тексты по специальности должны моделироваться. Моделированный текст – это текст, из которого изъято все, что не может быть скопировано, заучено и употреблено обучающимся, в нем каждое слово, словосочетание, каждая грамматическая форма должны представлять образец подражания. Моделированные тексты особенно важны на начальном этапе обучения иностранному языку, так как правоохранительная терминология обширна и требует от курсантов и слушателей значительных усилий, чтобы овладеть этим языком.

При обучении иностранному языку необходимо учесть, что в овладении всяким предметом можно отметить три стадии: понимание, запоминание и автоматизм. Под пониманием в языке очень часто подразумевают знание правил грамматики, орфоэпии и др. Между тем, правила являются в языке лишь средством для осознания значений языковых единиц. «Мир значений», существующий в голове человека, представляет собой не застывшую конструкцию, а постоянно развивающуюся систему.

Обучение иностранному языку невозможно без объяснения новых для курсантов и слушателей явлений, без подачи элементов грамматики, лексики, фонетики, орфографии. В этом могут оказать помощь двуязычные, толковые словари, словари терминов, грамматические справочники, пособия или учебники с тематической подачей речевых отрывков, также параллельные тексты на двух языках.

Запоминание является важным компонентом в овладении иностранным языком. От суммы удерживаемого в памяти материала, а не от каждой отдельной его единицы, существенно зависит практический результат, степень владения языком. Сопоставляя между собой три стороны, или три стадии обучения – понимание, запоминание, автоматизм, – можно заметить, что с точки зрения деятельности субъекта в первой стадии выдвигается проблема качества, во второй – количества, а в третьей – применения знаний в реальных условиях.

Запоминание же требует фиксирования новых понятий. Как показывают исследования памяти, любая усвоенная вещь начинает забываться почти сразу после усвоения; потери памяти бывают особенно велики сначала, а затем делаются все более умеренными. В обучении иностранному языку, где требуется запоминание большого количества новых языковых единиц, это обогащение достигается при массовом использовании подлинных иноязычных материалов.

Все вышперечисленное необходимо учитывать при подборе и использовании учебных материалов на занятии. Чем интереснее, естественнее, ближе к реальности объекты запоминания и увлекательнее речевые моменты, тем более обеспечена эмоциональная сторона работы по изучению языка, т. е. ее эффективность. Учебные тексты для подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов должны быть по возможности взяты из жизни (так, например, случаи из уголовной хроники, следствия и т. п.) или быть максимально приближенными к жизни и практике (например, исследование преступления, словесный портрет преступника, проведение допроса и т. п.). Этим можно «приблизить» курсанта к практической работе. Чем больше используется жизненных, реальных материалов, тем подлиннее и увлекательнее ассоциации, тем глубже понимание, тем прочнее запоминание и последующие акты подкрепления.

В качестве дополнительной и самостоятельной работы курсантов при обучении иностранному языку доступным, а также естественным речевым материалом могут быть остроусоужетные тексты, включенные в учебный процесс как приложение. Они способствуют выработке пристрастия к чтению, закреплению ранее изученного, что является необходимым условием для серьезных успехов изучающих иностранный язык.

Особую трудность составляет обучение переводу, так как иностранный язык имеет свои специфические особенности и переводческие трудности требуют разных стратегий обучения. При переводе терминов и объяснении правил их функционирования в речи должны учитываться морфолого-синтаксические свойства терминологических единиц, их стилистическая маркированность, грамматическая организация, мотивированность (немотивированность) их употребления в данном контексте. Обучение переводу входит в процесс обучения иностранному языку и его следует начинать с 1-го курса.

Неотъемлемой частью обучения является проверка приобретенных знаний. Одна из эффективных форм контроля – это тестирование. В основном тесты по иностранному языку включают в себя проверку знания словаря, грамматики, перевода, понимания прочитанного, сочинения, понимания устной речи на слух и др. Различны методы выполнения тестов: метод дополнения, метод выбора, метод правильного и неправильного ответа, метод установления соответствия (например, необходимо сочетать прилагательные правого столбца с нужными существительными левого столбца), метод изложения.

Все сказанное повышает качество обучения иностранному языку и способствует эффективности его применения на практике.

В.С. Гальцов

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В Республике Беларусь, как и в большинстве развивающихся стран, проходит становление, совершенствование и реформирование многих экономических и юридических институтов. При этом существенное влияние на указанные процессы оказывает мировой экономический кризис. В кризисных условиях принимаемые меры руководством нашей страны по защите экономики принимают уровень национальной безопасности (в составе, которой выделяется безопасность Республики Беларусь в экономической сфере).

С позиций правоохранительной деятельности следует отметить, что в Республике Беларусь прослеживаются негативные тенденции сращивания уголовной и экономической преступностей, сосредоточения в преступных кругах значительного количества материальных средств, использование коррумпированными структурами экономических отношений и теневого капитала в корыстных целях. Эти и иные обстоятельства обуславливают существование на территории Республики Беларусь сложной криминальной обстановки, где определенную долю противоправных деяний составляют преступления в сфе-

ре экономики. При этом криминалистическая характеристика преступлений экономического блока свидетельствует о применении преступниками специальных знаний, несовершенства законодательства, преломлении технологических процессов под криминальные цели и т. п. Анализ процессов противодействия экономическим угрозам указывает на то, что без знаний в сферах экономики, хозяйственного права, финансового права невозможно успешно раскрывать преступления экономической направленности.

Безусловно, в рамках подготовки юристов, будущих сотрудников правоохранительных органов, невозможно представить тот объем учебных дисциплин, которые изучаются при подготовке специалистов по отдельным отраслям экономики. По нашему мнению, это и не требуется. Для того чтобы успешно выявлять источники экономических угроз (определять источники получения информации, организовывать поступление информации, ее обработку, фиксацию и хранение), эффективно планировать и притворять меры противодействия, а в сфере правоохранительной деятельности это – раскрытие и расследование экономических правонарушений, сотрудник правоохранительных органов должен обладать базовыми знаниями, умениями и навыками по экономическим, экономико-правовым дисциплинам.

Видится, что существенно могло бы улучшить ситуацию с подготовкой специалистов в области экономической безопасности введение в учебные планы юридических специальностей дисциплины, предметом которой было бы изучение проблем безопасности Республики Беларусь в экономической сфере. При этом в ходе обучения слушателями изучались бы вопросы комплексного характера, соединенные с обеспечением экономической безопасности. В соответствии с вышесказанным, нами предлагается включить в тематический план учебной программы курса «Основы экономической безопасности Республики Беларусь» следующие разделы и темы:

Раздел 1. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.

1. Теоретические основы национальной безопасности государства и ее основные элементы.
2. Сущность, роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности.
3. Основные факторы, создающие угрозу безопасности Республики Беларусь.
4. Коррупция и экономическая преступность как факторы угрозы экономической безопасности.
5. Роль правоохранительных органов в обеспечении экономической безопасности Республики Беларусь.

Раздел 2. Финансовая безопасность в системе экономической безопасности.

6. Финансово-кредитная система и проблемы ее стабилизации. Бюджетный дефицит и его покрытие.
7. Обеспечение устойчивости банковской системы как фактора финансовой безопасности.
8. Безопасность рынка ценных бумаг.
9. Финансовый контроль в Республике Беларусь.

Раздел 3. Обеспечение экономической безопасности на уровне государства.

10. Эволюция отношений собственности и формирование многоукладной экономики.
11. Взаимодействие Республики Беларусь с международными организациями как направление поддержания национальных интересов.
12. Внешнеэкономическая деятельность. Глобализация как угроза экономической безопасности.
13. Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Свободные экономические зоны.
14. Правовое регулирование лицензирования, разгосударствление (приватизация), антимонопольной политики государства.
15. Инновационное развитие и повышение конкурентной способности отечественных производителей.

Раздел 4. Экономическая безопасность субъектов хозяйствования.

16. Обеспечение сохранности имущества предприятия, профилактика и предотвращение экономических правонарушений.
17. Безопасность организации при заключении хозяйственных договоров, управление дебиторской задолженностью.
18. Информационная безопасность субъекта хозяйствования.
19. Правовое обеспечение реорганизации, ликвидации субъектов хозяйствования и урегулирования споров, связанных с рассматриваемыми процессами.
20. Правовое обеспечение организации и ведения претензионной и исковой работы.

Раздел 5. Экономическая безопасность семьи и человека.

21. Экономическая безопасность физического лица.
22. Основы обеспечения экономической безопасности семьи.

В преддверии изучения курса «Основы экономической безопасности Республики Беларусь» следует отметить, что основной целью изучения сотрудниками правоохранительных органов рассматриваемой дисциплины является получение знаний, умений и навыков, связанных с обеспечением экономической безопасности Республики Беларусь. Сложность изучения курса «Основы экономической безопасности Республики Беларусь» обусловлена тем, что отношения в сфере экономической безопасности состоят из множества составляющих, которые до сих пор находятся в стадии формирования.

П.Д. Горбарук

ОТ ЦЕЛИ – К ОСМЫСЛЕННОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

Основная цель учебно-воспитательного процесса в Академии МВД Республики Беларусь – формирование цельной и гармоничной личности сотрудника органов внутренних дел как носителя личностной и профессиональной образованности и культуры, гражданско-патриотической и нравственной духовности. Только в творческом учебном процессе курсант может достичь того уровня в развитии интеллекта и эстетико-эмоционального мира, который позволит ему стать зрелым гражданином своей страны, быть достойным чести именоваться сотрудником правоохранительных органов.

И мы должны всегда помнить, что учебный труд, возможно, как никакой другой, способен одарить человека радостью познания, самосовершенствования, поиска себя.

Именно об этом рассуждал великий русский педагог К.Д. Ушинский. Он говорил, что труд – не игра и не забава, он всегда серьезен и тяжел; только полное сознание необходимости достичь той или иной цели может заставить человека взять на себя ту тяжесть, которая составляет необходимую принадлежность всякого истинного труда. Труд истинный и не-