

ре экономики. При этом криминалистическая характеристика преступлений экономического блока свидетельствует о применении преступниками специальных знаний, несовершенства законодательства, преломлении технологических процессов под криминальные цели и т. п. Анализ процессов противодействия экономическим угрозам указывает на то, что без знаний в сферах экономики, хозяйственного права, финансового права невозможно успешно раскрывать преступления экономической направленности.

Безусловно, в рамках подготовки юристов, будущих сотрудников правоохранительных органов, невозможно представить тот объем учебных дисциплин, которые изучаются при подготовке специалистов по отдельным отраслям экономики. По нашему мнению, это и не требуется. Для того чтобы успешно выявлять источники экономических угроз (определять источники получения информации, организовывать поступление информации, ее обработку, фиксацию и хранение), эффективно планировать и притворять меры противодействия, а в сфере правоохранительной деятельности это – раскрытие и расследование экономических правонарушений, сотрудник правоохранительных органов должен обладать базовыми знаниями, умениями и навыками по экономическим, экономико-правовым дисциплинам.

Видится, что существенно могло бы улучшить ситуацию с подготовкой специалистов в области экономической безопасности введение в учебные планы юридических специальностей дисциплины, предметом которой было бы изучение проблем безопасности Республики Беларусь в экономической сфере. При этом в ходе обучения слушателями изучались бы вопросы комплексного характера, соединенные с обеспечением экономической безопасности. В соответствии с вышесказанным, нами предлагается включить в тематический план учебной программы курса «Основы экономической безопасности Республики Беларусь» следующие разделы и темы:

Раздел 1. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.

1. Теоретические основы национальной безопасности государства и ее основные элементы.
2. Сущность, роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности.
3. Основные факторы, создающие угрозу безопасности Республики Беларусь.
4. Коррупция и экономическая преступность как факторы угрозы экономической безопасности.
5. Роль правоохранительных органов в обеспечении экономической безопасности Республики Беларусь.

Раздел 2. Финансовая безопасность в системе экономической безопасности.

6. Финансово-кредитная система и проблемы ее стабилизации. Бюджетный дефицит и его покрытие.
7. Обеспечение устойчивости банковской системы как фактора финансовой безопасности.
8. Безопасность рынка ценных бумаг.
9. Финансовый контроль в Республике Беларусь.

Раздел 3. Обеспечение экономической безопасности на уровне государства.

10. Эволюция отношений собственности и формирование многоукладной экономики.
11. Взаимодействие Республики Беларусь с международными организациями как направление поддержания национальных интересов.
12. Внешнеэкономическая деятельность. Глобализация как угроза экономической безопасности.
13. Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Свободные экономические зоны.
14. Правовое регулирование лицензирования, разгосударствление (приватизация), антимонопольной политики государства.
15. Инновационное развитие и повышение конкурентной способности отечественных производителей.

Раздел 4. Экономическая безопасность субъектов хозяйствования.

16. Обеспечение сохранности имущества предприятия, профилактика и предотвращение экономических правонарушений.
17. Безопасность организации при заключении хозяйственных договоров, управление дебиторской задолженностью.
18. Информационная безопасность субъекта хозяйствования.
19. Правовое обеспечение реорганизации, ликвидации субъектов хозяйствования и урегулирования споров, связанных с рассматриваемыми процессами.
20. Правовое обеспечение организации и ведения претензионной и исковой работы.

Раздел 5. Экономическая безопасность семьи и человека.

21. Экономическая безопасность физического лица.
22. Основы обеспечения экономической безопасности семьи.

В преддверии изучения курса «Основы экономической безопасности Республики Беларусь» следует отметить, что основной целью изучения сотрудниками правоохранительных органов рассматриваемой дисциплины является получение знаний, умений и навыков, связанных с обеспечением экономической безопасности Республики Беларусь. Сложность изучения курса «Основы экономической безопасности Республики Беларусь» обусловлена тем, что отношения в сфере экономической безопасности состоят из множества составляющих, которые до сих пор находятся в стадии формирования.

П.Д. Горбарук

ОТ ЦЕЛИ – К ОСМЫСЛЕННОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

Основная цель учебно-воспитательного процесса в Академии МВД Республики Беларусь – формирование цельной и гармоничной личности сотрудника органов внутренних дел как носителя личностной и профессиональной образованности и культуры, гражданско-патриотической и нравственной духовности. Только в творческом учебном процессе курсант может достичь того уровня в развитии интеллекта и эстетико-эмоционального мира, который позволит ему стать зрелым гражданином своей страны, быть достойным чести именоваться сотрудником правоохранительных органов.

И мы должны всегда помнить, что учебный труд, возможно, как никакой другой, способен одарить человека радостью познания, самосовершенствования, поиска себя.

Именно об этом рассуждал великий русский педагог К.Д. Ушинский. Он говорил, что труд – не игра и не забава, он всегда серьезен и тяжел; только полное сознание необходимости достичь той или иной цели может заставить человека взять на себя ту тяжесть, которая составляет необходимую принадлежность всякого истинного труда. Труд истинный и не-

пременно свободный, потому что другого труда нет и быть не может, имеет такое значение для жизни человека, что без него она теряет всю свою цену и все свое достоинство.

Мы должны постоянно осознавать и чувствовать, что только тот педагогический труд по-настоящему полезен и нужен в сфере высшего образования, который доставляет мыслительную и творческую радость, удовлетворение и преподавателям и курсантам, оживляет энергию и поиск, в которых рождается счастье самовыражения и самообразования. Именно здесь лежат истоки подлинного образования, преподавания и учения. Соединенный с развитыми формами человеческого достоинства, удовольствия, уважения такой учебный процесс является основой личностного профессионального и учебного творчества.

Для этого надо сделать учебу интересной, содержательной и увлекательной, чтобы такой процесс познания раскрепостил мир психических явлений человека, вызвал активность восприятия, внимания, памяти, требовал инициативы и, естественно, влиял на широту кругозора, полноту и глубину эрудиции, полноту, точность и прочность знаний, на эмоции и мотивы умственной деятельности курсантов. Мы должны работать так, чтобы учебно-воспитательный процесс был направлен на то, «чтобы не только передавать знания, но и оттачивать совесть так, чтобы человеку хватило чуткости расслышать требования, содержащиеся в каждой отдельной ситуации» (В. Франкл).

Движущей силой любой деятельности, в том числе и учебно-познавательной, является цель, поставленная субъектом. Без цели нет деятельности, без интереса нет цели, а без деятельности нет жизни. Источник интересов, целей и деятельности – субстанция общественной жизни.

Мы прекрасно понимаем, что учебно-воспитательный процесс рассматривается в совокупности двух подсистем: учебно-познавательной деятельности обучающихся (курсанты, слушатели) и учебно-организационной деятельности обучающихся (профессорско-преподавательский состав). Эти две основные подсистемы находятся в тесной органической связи как между собой, так и с системой целей учения и обучения. Цели преподавателя должны, просто обязаны сливаться, растворяться в целях каждого обучающегося. Но эти обоюдные цели надо формировать, лелеять, беречь и приумножать от первого до последнего выпускного курса, не расслабляясь ни с одной, ни с другой стороны.

Целевой компонент является основополагающим в системе учебно-воспитательного процесса. Преподаватель, естественно, это понимает намного сильнее курсанта. Но очень важно, чтобы курсанты обязательно были вовлечены в этот важнейший процесс – процесс формирования и осуществления намеченных целей, прежде всего целей обучения. Чем целесообразнее способы добывания знаний, тем они полноценнее; учение с интересом, с увлечением активизирует процесс мышления, воспитания положительных качеств личности.

В нашем случае большее значение имеет то, чем будет руководствоваться курсант – будущий специалист органов внутренних дел, выбирая свои цели и средства для их достижения, какие критерии и оценки станут фундаментом его морали, насколько свободным и раскованным, нетрафаретным будет сформировано его мышление.

В Академии МВД уже многие годы вся система основных целей работает на формирование у курсантов богатого духовного мира, воспитание каждого из них творческой личностью. «Планируемая» духовность предполагает наличие у курсантов двух фундаментальных потребностей: познания, побуждающего к непрерывному самообразованию и саморазвитию, и социальной альтруистической потребности (готовности трудиться на пользу другим), стимулирующей деятельность человека. Поэтому в Академии МВД очень важное значение имеет максимальное использование гуманитарного, этического и эстетического потенциала изучаемых дисциплин, творческая направленность обучения курсантов на всех без исключения факультетах.

В основу реформирования, эстетизации деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры психологии и педагогики были положены следующие принципы их отношений с курсантами:

принцип открытости и автономии. Без открытости выражения каждым курсантом своих проблем, отношения к происходящему, оценки содержания будущей профессиональной деятельности диалог невозможен, или он становится формальным. Мы на каждом учебном занятии ищем такие формы обучения, общения, которые бы способствовали движению курсанта к самораскрытию, самоанализу, самоопределению;

принцип убеждения при сохранении альтернативы. Убедить – значит найти общий язык и тот смысл, который так нужен сегодня, не затушевывая объективно существующих противоречий, которые всегда будут оставаться источником альтернативы;

принцип доверия и сомнения. Сомнение – это диалектика мыслей, это есть условие познания, а доверие к познающему – это главное условие его свободного движения к поиску собственных истин, к своему эстетическому и нравственному образу.

Главный недостаток в этом направлении проявляется в том, что эстетическое воспитание сегодня пока еще не представляет собой цельную систему, не охватывает все стороны жизни, учебы и быта курсантов.

На кафедре психологии и педагогики в русле преподавания дисциплин «Риторика», «Этика, включая юридическую этику и эстетику», факультатива «Основы нравственного и эстетического воспитания и культурного развития», педагогических основ обучения, проведения межвузовского конкурса ораторского мастерства «Цицероний» осуществляется еще один важный элемент – содержательная красота общения преподавателей и курсантов, их взаимоотношения. Вот именно в этом элементе срабатывает еще один принцип: принцип субъект – субъектной позиции. Развивая субъект – субъектные отношения между преподавателем и курсантом, мы стараемся способствовать раскрепощению обучающихся, тому, чтобы на этапе обучения в вузе курсант мог выбрать эффективные и благодатные ориентиры своего становления и развития.

Курсант может с удовольствием и радостью учиться, ощущать результаты своего самосовершенствования только в ярко выраженном, смысловом общении как с преподавателями, со своими друзьями, коллегами по учебе, так и с практически всеми работниками органов внутренних дел. Такие беседы, встречи, диалоги – своего рода образовательная, профессиональная терапия. Курсант пришел в Академию МВД не только за образованием, он пришел за профессией, он сделал выбор – служить в органах внутренних дел. И такое общение должно быть не только психолого-педагогически выверенным, но и эстетически выразительным и прекрасным.

Здесь очень многое зависит от творческого начала в деятельности самих кафедр, от творческого потенциала профессорско-преподавательского состава всех без исключения кафедр Академии. Юрист должен смело входить в информацион-

ное пространство многих наук, профессий, во все виды искусства и человеческой деятельности. Мы должны ощущать содружество, сотворчество и гуманитарных, и специальных кафедр, и всех отделов и служб вуза.

Воспитание и обучение курсантов будет более успешным, если мы будем действовать сообща, идти настойчиво к намеченным целям, если каждый день от первого до выпускного курсов мы будем задействовать не только рациональное, практико-жизненное, но эмоционально-образное, художественно-творческое мышление курсантов на всех факультетах. Чувственно-эмоциональный фактор не только ведет к повышению усвоения учебного материала, но и усиливает формирующую роль учебного процесса в становлении культуры личности.

Таким образом, главным направлением организации эффективной деятельности курсантов является, конечно же, формирование и учет целей обучения, соответствующие принципы организации обучения, эстетизация и художественная содержательность преподаваемых тем, использование элементов проблемности в учебном процессе, творческое начало во всех элементах жизни вуза.

П.И. Гутовец

ИНТЕРНЕТ И КОМПЬЮТЕР В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ПОЛИЦЕЙСКО-ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Несмотря на существующее число публикаций о дистанционном компьютерном обучении с помощью интернета, публикаций, касающихся юридического иностранного языка, довольно ограниченное количество. Причины этого следующие:

преподавательский состав, обучающий иностранному языку с юридической терминологией, должен обладать двойной квалификацией (лингвистическими и специальными знаниями) и иметь, несмотря на то что он в области языка всесторонне образован, в области юридической терминологии постоянную информационную потребность;

у обучаемых отсутствуют специальные знания в области юриспруденции (даже если речь идет о взрослых студентах). Они получают параллельно профессиональные знания и знания в области иностранного языка;

для изучения специальной терминологии в области иностранного языка существуют определенные трудности, так как релевантные языковые специальные знания будущей профессии не являются обзримо представляемыми и разрыв между изученным и между требуемым на практике может быть достаточно велик;

в отличие от общеязыкового словаря знания, касающиеся юридических терминов, достаточно быстро изменяются, устаревают и должны постоянно путем актуализироваться появления новых.

И совершенно очевидно, что благодаря использованию интернета и компьютеризированному обучению эти концепции получают совершенно новое качество.

Мы не будем брать во внимание иноязычные дидактические возможности использования электронной почты, немецкий E-Mail, поскольку она не несет в себе профессиональной языковой направленности, а остановимся на использовании интернета как одном для высших школ и других образовательных учреждений в высшей степени актуальном источнике.

Поскольку речь идет об уже реальной поддержке занятия по иностранному языку через всемирную сеть, то, исследуя многосторонние возможности ее использования касательно полицейско-юридической терминологии, можно например:

распечатать к определенным изучаемым темам актуальнейшие статьи из иноязычной прессы или напрямую перейти к дидактической адаптации в систему интерпретации текста;

познакомиться (а в большинстве случаев и загрузить в учебные компьютеры) с актуальнейшими статистическими данными по различным видам преступности в определенной стране изучаемого иностранного языка, определенного региона или города;

познакомиться с организацией и структурой полиции в определенном регионе, например определенной Федеральной земле ФРГ (на примере немецкого языка);

постоянно следить за полицейской, криминалистической, юридической и другой специальной периодической литературой, тем более что повсеместное наличие PDF-форматов подобной литературы позволяет без труда находить в базах данных учебных компьютеров годовые архивы, которые в этом же формате могут использоваться на занятиях в различных видах учебной деятельности – от контроля чтения с пониманием иноязычного текста до обучения реферированию иноязычного текста и др.;

напрямую, находясь в интернете, давать ответы, используя найденную по заранее указанному адресу информацию на поставленные преподавателем вопросы по определенным изучаемым темам, например: как называются министры внутренних дел стран изучаемого языка, как они выглядят и т. д.;

получать информации о языковых курсах с данной терминологической направленностью и т. п.

Классические темы хорошо разработаны в существующих учебниках иностранного языка юридической направленности, темы же, касающиеся преступности и ее видов, разработаны очень слабо, а подчас некоторые темы не разработаны вообще. В этом плане материалы, полученные с помощью интернета, становятся особо ценными и актуальными.

Материалы из интернета наиболее правдоподобны и актуальны, что значительно увеличивает интерес обучаемых к изучаемым материалам и самому процессу обучения, оживляет его непосредственным соприкосновением с существующими реалиями.

Следует также сделать акцент на том, что приобретенные умения работы с иноязычной сетью, знания тематически направленных адресов помогают обучаемым в дальнейшей самостоятельной работе и по другим предметам, в написании различного рода докладов, сообщений, рефератов, курсовых, дипломных и других работ.

Но и здесь существуют проблемы:

не всегда желаемые страницы интернета имеют доступ (иногда они просто заблокированы локальным сервером, например звуковые файлы в формате MP3, их даже невозможно предварительно загрузить самому преподавателю);

без знаний точного интернет-адреса невозможно достичь желаемой информации;

индивидуальный поиск интернет-адресов кажется делом долгим, скучным и неэффективным;

поиск информации через так называемые «поисковики» очень долг и подчас нерезультативен;

высококочувствительные и объемные материалы (сложные графики, репродукции и др.) загружаются подчас достаточно медленно.