

Все это обязует преподавателя часами изучать интернет-адреса по заданной тематике, создавать на головном компьютере различные банки данных, что является делом достаточно утомительным, и, к сожалению, никак не фиксируется как аспект «методическая работа» со стороны руководящих органов, регламентирующих работу преподавателя.

Тем не менее в скором будущем мы не сможем обойтись без интерактивного использования интернета в преподавании вообще и в преподавании иностранного языка в частности, что для многих прогрессивных высших заведений является на сегодняшний день уже нормой.

С.С. Денисова

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Обучение иностранному языку представляет собой обучение иноязычному общению, где отражаются особенности развития, возрастные и психологические характеристики обучаемых. Общение играет ведущую роль в жизни и деятельности каждого человека и представляет собой одну из важнейших форм взаимодействия людей. Деятельность человека как социального субъекта невозможна вне общения, поскольку необходимость в нем представляет собой одну из основных социальных потребностей, инструментом общения служит язык.

Общение представляет собой процесс функционирования языка и речи, однако речь не является единственным средством общения. Согласно данным зарубежных исследований, при помощи неречевых средств общения передается до 40 % информации. В связи с тем что речевая деятельность включена в общий контекст коммуникативного поведения человека, для акта общения характерно единство вербального и невербального компонентов. К невербальным средствам общения относятся экстралингвистические факторы и параметры общения, а также паралингвистические характеристики. К лингвистическим средствам обычно относят движения, предметные действия человека, к паралингвистическим – вокальные характеристики речи, мимику, жесты.

Речевые действия характеризуются собственной целью и задачей, промежуточной по отношению к деятельности в целом и подчиненной цели деятельности, а также определяются структурой деятельности.

Способ же реализации деятельности и, соответственно, действий в психолингвистике называется операцией. Речевые действия и операции относятся к характеристикам общения, связанным с речевыми актами, имеющими самостоятельную цель и самостоятельную мотивацию. В связи с этим целесообразно подразделить устное иноязычное общение на следующие уровни:

иноязычные речевые операции в процессе непосредственного выполнения общедействительных действий;

иноязычные речевые действия в процессе непосредственного выполнения общедействительного акта;

речевая деятельность, замещающая часть общей деятельности обучаемого в процессе непосредственного выполнения последней.

В межличностном общении обучаемых можно условно выделить три основных аспекта:

коммуникативный, связанный с обменом информацией, взаимным обогащением за счет накопленного каждым из обучаемых запасов знаний;

интерактивный, обеспечивающий практическое взаимодействие обучаемых в процессе совместной деятельности, где проявляется способность к сотрудничеству, взаимопомощи, скоординированности действий и формированию ролевого репертуара поведения;

перцептивный, характеризующий процессы восприятия обучаемыми своих коллег, познания их индивидуальных свойств и качеств, взаимопонимания.

Все три вышеназванных аспекта общения наиболее полно реализуются в процессе ролевого взаимодействия обучаемых, представляющего активное отражение ситуации общения. Обеспечение ролевого взаимодействия вступающих в общение обучаемых предполагает их включение в циклы общения, в которых осуществляется разовый обмен функционально-ориентированными речевыми высказываниями (например, просьба-согласие, просьба-отказ и т. д.).

Единицей моделирования в процессе обучения иностранному языку представляется коммуникативная ситуация, которую следует понимать как динамическую систему взаимодействующих конкретных факторов объективного и субъективно-го плана (включая и речь), вовлекающих человека в языковую коммуникацию и определяющих его поведение в пределах одного акта общения.

Коммуникативную ситуацию, составляют четыре фактора:

обстоятельства действительности (обстановка), в которой происходит общение;

отношения между общающимися (коммуникантами);

речевое побуждение (т. е. то, что способствовало началу общения);

реализация самого акта общения, в процессе которой создается новое положение, появляются новые стимулы к речи, иными словами, обеспечивается продолжение речевого общения.

Мы рассматриваем коммуникативную ситуацию как модель (учебного и внеучебного) общения, представленного на занятиях в виде совокупности значимых для формирования навыков и умений иноязычного общения речевых и неречевых условий, в которых иноязычная речь как инструмент (средство) деятельности является возможной, необходимой, достаточной, достоверной с точки зрения коммуникации.

В психологическом плане содержание, структура и методика обучения иноязычной речи всегда определяются конкретным возрастом и уровнем развития обучаемого и характеризуются динамичной периодизацией, достаточно быстрой сменой характера взаимодействия обучаемого со средой (коллективами, окружающей обстановкой и т. д.).

Вместе с тем общая потенциальная основа для обучения общению на иностранном языке, которую определяют такие психологические факторы, как активно продолжающееся общепсихологическое развитие курсанта (совершенствование процессов мышления, памяти, речепорождения и речевосприятия и т. д.), естественная познавательная потребность, потребность в общении, стремление к совместной деятельности с товарищами, личностное развитие и усвоение социальных ролей.