

Все это обязует преподавателя часами изучать интернет-адреса по заданной тематике, создавать на головном компьютере различные банки данных, что является делом достаточно утомительным, и, к сожалению, никак не фиксируется как аспект «методическая работа» со стороны руководящих органов, регламентирующих работу преподавателя.

Тем не менее в скором будущем мы не сможем обойтись без интерактивного использования интернета в преподавании вообще и в преподавании иностранного языка в частности, что для многих прогрессивных высших заведений является на сегодняшний день уже нормой.

*С.С. Денисова*

## **ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Обучение иностранному языку представляет собой обучение иноязычному общению, где отражаются особенности развития, возрастные и психологические характеристики обучаемых. Общение играет ведущую роль в жизни и деятельности каждого человека и представляет собой одну из важнейших форм взаимодействия людей. Деятельность человека как социального субъекта невозможна вне общения, поскольку необходимость в нем представляет собой одну из основных социальных потребностей, инструментом общения служит язык.

Общение представляет собой процесс функционирования языка и речи, однако речь не является единственным средством общения. Согласно данным зарубежных исследований, при помощи неречевых средств общения передается до 40 % информации. В связи с тем что речевая деятельность включена в общий контекст коммуникативного поведения человека, для акта общения характерно единство вербального и невербального компонентов. К невербальным средствам общения относятся экстралингвистические факторы и параметры общения, а также паралингвистические характеристики. К лингвистическим средствам обычно относят движения, предметные действия человека, к паралингвистическим – вокальные характеристики речи, мимику, жесты.

Речевые действия характеризуются собственной целью и задачей, промежуточной по отношению к деятельности в целом и подчиненной цели деятельности, а также определяются структурой деятельности.

Способ же реализации деятельности и, соответственно, действий в психолингвистике называется операцией. Речевые действия и операции относятся к характеристикам общения, связанным с речевыми актами, имеющими самостоятельную цель и самостоятельную мотивацию. В связи с этим целесообразно подразделить устное иноязычное общение на следующие уровни:

иноязычные речевые операции в процессе непосредственного выполнения общедействительных действий;

иноязычные речевые действия в процессе непосредственного выполнения общедействительного акта;

речевая деятельность, замещающая часть общей деятельности обучаемого в процессе непосредственного выполнения последней.

В межличностном общении обучаемых можно условно выделить три основных аспекта:

коммуникативный, связанный с обменом информацией, взаимным обогащением за счет накопленного каждым из обучаемых запасов знаний;

интерактивный, обеспечивающий практическое взаимодействие обучаемых в процессе совместной деятельности, где проявляется способность к сотрудничеству, взаимопомощи, скоординированности действий и формированию ролевого репертуара поведения;

перцептивный, характеризующий процессы восприятия обучаемыми своих коллег, познания их индивидуальных свойств и качеств, взаимопонимания.

Все три вышеназванных аспекта общения наиболее полно реализуются в процессе ролевого взаимодействия обучаемых, представляющего активное отражение ситуации общения. Обеспечение ролевого взаимодействия вступающих в общение обучаемых предполагает их включение в циклы общения, в которых осуществляется разовый обмен функционально-ориентированными речевыми высказываниями (например, просьба-согласие, просьба-отказ и т. д.).

Единицей моделирования в процессе обучения иностранному языку представляется коммуникативная ситуация, которую следует понимать как динамическую систему взаимодействующих конкретных факторов объективного и субъективно-го плана (включая и речь), вовлекающих человека в языковую коммуникацию и определяющих его поведение в пределах одного акта общения.

Коммуникативную ситуацию, составляют четыре фактора:

обстоятельства действительности (обстановка), в которой происходит общение;

отношения между общающимися (коммуникантами);

речевое побуждение (т. е. то, что способствовало началу общения);

реализация самого акта общения, в процессе которой создается новое положение, появляются новые стимулы к речи, иными словами, обеспечивается продолжение речевого общения.

Мы рассматриваем коммуникативную ситуацию как модель (учебного и внеучебного) общения, представленного на занятиях в виде совокупности значимых для формирования навыков и умений иноязычного общения речевых и неречевых условий, в которых иноязычная речь как инструмент (средство) деятельности является возможной, необходимой, достаточной, достоверной с точки зрения коммуникации.

В психологическом плане содержание, структура и методика обучения иноязычной речи всегда определяются конкретным возрастом и уровнем развития обучаемого и характеризуются динамичной периодизацией, достаточно быстрой сменой характера взаимодействия обучаемого со средой (коллективами, окружающей обстановкой и т. д.).

Вместе с тем общая потенциальная основа для обучения общению на иностранном языке, которую определяют такие психологические факторы, как активно продолжающееся общепсихологическое развитие курсанта (совершенствование процессов мышления, памяти, речепорождения и речевосприятия и т. д.), естественная познавательная потребность, потребность в общении, стремление к совместной деятельности с товарищами, личностное развитие и усвоение социальных ролей.