

проведение психопрофилактической работы в органах внутренних дел Украины с персоналом органов и подразделений внутренних дел. Осуществление мероприятий по оптимизации социально-психологического климата в коллективах. Психологическое консультирование руководителей органов внутренних дел Украины, а также работников органов внутренних дел Украины и членов их семей;

психологическое сопровождение оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Украины;

внедрение достижений современной психологии в процесс раскрытия и расследования преступлений;

предоставление психологической помощи работникам органов внутренних дел Украины во время охраны общественного порядка и при обеспечении переговорной деятельности;

разработка и внедрение новейших психологических технологий в оперативно-служебную деятельность, в том числе с применением компьютерной техники;

психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях МВД Украины, осуществление психологической подготовки работников органов внутренних дел Украины, предоставление психологической помощи лицам, принятым на службу, в адаптации к условиям оперативно-служебной деятельности;

внедрение тренинговых технологий формирования у работников органов внутренних дел Украины соответствующих профессионально важных психологических качеств, психологической устойчивости, навыков безопасного поведения, умения решать свои психологические проблемы и управлять конфликтными ситуациями с учетом особенностей несения службы и категорий работников органов и подразделов внутренних дел;

выявление с помощью психологических и социологических методов факторов, которые способствуют возникновению социально-психологических проблем в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел.

Актуальным практическим вопросом является проблема профессиональной подготовки практического психолога для ОВД, которая обусловлена необходимостью сочетания требований профессии психолога с требованиями профессиональной деятельности работника милиции, которые могут быть малосовместимыми, а иногда противоположными. Да, профессия психолога требует от личности таких качеств, как креативность, самостоятельность, умение влиять на других, индивидуалистский стиль поведения, лидерские качества. Профессия работника ОВД предусматривает необходимость конформного поведения, исполнительской дисциплины, четкое наследование профессиональным стереотипам и требованиям, что сложно совмещается с креативностью и творчеством в профессии психолога. Поиск производительных путей формирования специалиста-психолога с мультисистемным мышлением, поведением креатора, не противоречащего уставным требованиям, позволит решить современные задачи повышения эффективности деятельности органов внутренних дел Украины.

*С.В. Казак*

#### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Изучение общепрофессиональных юридических дисциплин связано с рядом особенностей, которые, в свою очередь, находят отражение и в процессе преподавания соответствующих учебных курсов. Прежде всего, это получение не только знаний определенной правовой направленности, но и создание у слушателей полной и четкой картины реализации этих правовых норм и процедур на практике. Для осуществления этих целей в качестве одного из наиболее эффективных методов, на наш взгляд, выступает учебная практика.

Представляется, что в подготовке высококвалифицированных специалистов для уголовно-исполнительной системы важное место занимает учебная практика по организации исправительного процесса, которую проходят курсанты 3-го курса уголовно-исполнительного факультета Академии в исправительных и воспитательных колониях, лечебно-трудовых профилакториях, следственных изоляторах, тюрьмах и исправительных учреждениях открытого типа уголовно-исполнительной системы МВД Республики Беларусь в течение одной недели после сдачи летней экзаменационной сессии.

Целями практики являются: ознакомление курсантов с основными направлениями служебной деятельности сотрудников отдела исправительного процесса в учреждениях уголовно-исполнительной системы; привитие интереса к избранной профессии, уважения к законодательству Республики Беларусь, направленному на защиту личности, ее прав и свобод, интересов общества и государства от преступных посягательств; формирование в сознании курсантов мотивов на углубленное практическое изучение кафедральных специальных дисциплин и дисциплин специализации.

Организационное руководство учебной практикой (распределение по соответствующим службам и отрядам) обеспечивают начальники вышеуказанных учреждений. За курсантами в учреждениях закрепляются непосредственные руководители практики, которые ежедневно контролируют соблюдение курсантами правил внутреннего распорядка и фактические результаты работы курсантов. В период прохождения практики курсанты подчиняются внутреннему трудовому распорядку соответствующих учреждений, находятся в оперативном распоряжении начальника учреждения и непосредственного руководителя.

Методическое руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры уголовно-исполнительного права Академии, которые посредством телефонной связи беседуют с непосредственными руководителями практики и курсантами. В ходе беседы проверяется ход выполнения программы учебной практики, индивидуальных заданий, а также ведение дневников практики.

Проходящие учебную практику курсанты присутствуют на служебных совещаниях, инструктажах; знакомятся с организационными и правовыми основами деятельности ИК, ВК, ЛТП, СИЗО, тюрьмы, ИУОТ; должностными обязанностями сотрудников отдела исправительного процесса этих учреждений (в СИЗО – отдела по воспитательной работе со спецконтингентом); особенностями порядка и условий исполнения (отбывания) наказания в виде лишения свободы, ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа, содержания лиц под стражей, содержания в ЛТП лиц, страдающих хроническим алкоголизмом, наркоманией или токсикоманией; основными требованиями правил внутреннего распорядка и распорядка дня; организацией исправительного процесса с осужденными; методикой планирования воспитательной работы с осужденными (в СИЗО – с лицами, содержащимися под стражей); практикой применения методов воспитательного воздействия и проведения воспитательных мероприятий; порядком создания, структурой и практикой ра-

боты самостоятельных организаций осужденных; практикой применения мер поощрения и взыскания; порядком подготовки осужденных к освобождению; принимают участие в подготовке и оформлении различных служебных документов.

В период прохождения учебной практики курсанты под руководством сотрудников-наставников выполняют задания, предусмотренные программой, планами работы и индивидуальными заданиями; принимают участие в проводимых воспитательных мероприятиях.

Во время прохождения учебной практики курсанты ведут дневники, в которых ежедневно кратко записывают конкретные сведения о проделанной работе в течение дня. По месту прохождения практики курсанты получают характеристики, утвержденные начальником учреждения, подписанные непосредственными руководителями, заверенные печатью.

По окончании учебной практики курсанты составляют отчеты о проделанной работе, которые вместе с дневниками и характеристиками представляются на кафедру уголовно-исполнительного права. По итогам практики проводится ее защита, в ходе которой указанные материалы проверяются преподавателем-руководителем практики. При защите учитываются объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание характеристики, правильность ответов на заданные преподавателем вопросы, умение анализировать документы, приложенные к отчету.

Очевидно, что при прохождении учебной практики курсанты закрепляют теоретические знания, полученные в ходе изучения различных дисциплин, в реальных условиях служебной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы, приобретают навыки практической работы. Однако представляется, что в целях повышения эффективности учебной практики необходимо увеличить период ее прохождения.

*И.А. Кибак, А.Л. Гиль*

### **ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Научный подход к формированию кадрового состава силовых министерств и ведомств основывается на отборе граждан, пригодных по своим индивидуально-психологическим, нравственным и физическим качествам к несению службы, к деятельности, сопряженной с риском для жизни. Установление соответствия этих качеств и свойств личности кандидата, поступающего на службу в органы внутренних дел (ОВД) или на учебу в вузы МВД Республики Беларусь, нормативно одобренным требованиям является основной задачей профессионального психологического отбора. Важным является и тот факт, что отказ в приеме на службу или учебу по результатам этого отбора защищает как самого кандидата от непосильной по психоэмоциональным и психофизическим параметрам деятельности, так и общество от негативных последствий его профессиональной несостоятельности. Одновременно профессиональный психологический отбор обеспечивает обоснованность приема в образовательное учреждение наиболее подходящего кандидата, определяет качества и характеристики, проявление которых следует учитывать, контролировать, корректировать в процессе профессионального становления.

Непрерывное возрастание напряженности криминальной обстановки в настоящее время выступает непосредственной угрозой процессам демократизации и реформирования экономики, ставит под сомнение способность государства, личного состава МВД обеспечить надежную защиту прав и свобод граждан, неприкосновенность личности и гарантии законной предпринимательской и иной деятельности. В этих условиях возникает насущная потребность в концептуальном переосмыслении образовательной политики и кадрового обеспечения системы правоохранительных органов, поиске и внедрении новых психолого-педагогических технологий, подготовке высококвалифицированных специалистов для ОВД. Отечественный и зарубежный опыт убедительно доказывает, что одним из путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в вузах МВД является организация его психологического сопровождения.

Передовая практика свидетельствует о высокой эффективности внедрения социально-психологической службы в образовательных учреждениях МВД, одной из важнейших сторон которой выступает вузовское психологическое сопровождение (ВПС), рассматриваемое как составная часть управленческой деятельности и кадровой политики МВД.

ВПС в данной связи рассматривается в контексте идущих параллельно процессов гуманизации и формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, непрерывного профессионального саморазвития и личностного самоопределения, соответствующих социально одобряемому имиджу сотрудников ОВД.

К различным сторонам проблемы ВПС в подготовке специалистов обращались А.А. Алдашева, А.С. Батышев, Н.Р. Битянова, А.К. Блажко, В.Л. Васильев, А.Т. Иваницкий, Т.В. Казак, В.Н. Казанцев, В.Я. Кикоть, А.А. Крылов, Г.С. Никифоров, В.М. Поздняков, А.Р. Рагинов, А.А. Реан, В.Ю. Рыбников, В.П. Сафронов, Ю.В. Слюсарев, С.П. Слаква, В.Н. Смирнов, А.М. Столяренко, Н.А. Токарев, Н.А. Тюгаева, В.И. Черненилов, В.И. Хальзов, А.Г. Шестаков и др. Концептуальные подходы этих авторов послужили общей теоретической основой в раскрытии закономерностей и механизмов ВПС. В то же время в современной психологической литературе уделяется недостаточное внимание целевому ВПС курсантов образовательных учреждений ОВД, в том числе вопросам индивидуально-развивающей, коррекционной, консультативной и психопрофилактической работе.

В связи с процессами организационного становления психологической службы вузов МВД в настоящее время нет единого научного понимания системы ВПС курсантов, их классификации по результатам психологического отбора, отсутствуют действенные, апробированные методы индивидуального психолого-педагогического воздействия на курсантов и соответствующие научно-практические рекомендации, затруднен мониторинг курсантов, позволяющий отслеживать и управлять различными изменениями в психологической структуре личности будущего специалиста. На основании вышеизложенного считаем:

1. В интересах совершенствования концепции реформирования учебно-воспитательного процесса в вузах МВД целесообразно рассмотреть в кадровом аппарате МВД вопрос о возможности включения в учебный курс раздела, посвященного изучению основ морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности ОВД, а также предусмотреть раздел «Вузовское психологическое сопровождение как условие становления личности будущего офицера-специалиста».

2. Для повышения эффективности учебно-воспитательной работы, качественного и полного ВПС курсантов целесообразным является внесение изменений в организационно-штатную структуру образовательных учреждений МВД, предусмотреть организацию группы психологического обеспечения в составе начальника группы, психолога, социолога, психолога и психотерапевта (психиатра). Создать постоянно действующие группы ВПС, для чего необходимо sobлюдности следующие условия: создание и оборудование классов для проведения массовых психологических обследований, комнат