

боты самодетельных организаций осужденных; практикой применения мер поощрения и взыскания; порядком подготовки осужденных к освобождению; принимают участие в подготовке и оформлении различных служебных документов.

В период прохождения учебной практики курсанты под руководством сотрудников-наставников выполняют задания, предусмотренные программой, планами работы и индивидуальными заданиями; принимают участие в проводимых воспитательных мероприятиях.

Во время прохождения учебной практики курсанты ведут дневники, в которых ежедневно кратко записывают конкретные сведения о проделанной работе в течение дня. По месту прохождения практики курсанты получают характеристики, утвержденные начальником учреждения, подписанные непосредственными руководителями, заверенные печатью.

По окончании учебной практики курсанты составляют отчеты о проделанной работе, которые вместе с дневниками и характеристиками представляются на кафедру уголовно-исполнительного права. По итогам практики проводится ее защита, в ходе которой указанные материалы проверяются преподавателем-руководителем практики. При защите учитываются объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание характеристики, правильность ответов на заданные преподавателем вопросы, умение анализировать документы, приложенные к отчету.

Очевидно, что при прохождении учебной практики курсанты закрепляют теоретические знания, полученные в ходе изучения различных дисциплин, в реальных условиях служебной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы, приобретают навыки практической работы. Однако представляется, что в целях повышения эффективности учебной практики необходимо увеличить период ее прохождения.

И.А. Кибак, А.Л. Гиль

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Научный подход к формированию кадрового состава силовых министерств и ведомств основывается на отборе граждан, пригодных по своим индивидуально-психологическим, нравственным и физическим качествам к несению службы, к деятельности, сопряженной с риском для жизни. Установление соответствия этих качеств и свойств личности кандидата, поступающего на службу в органы внутренних дел (ОВД) или на учебу в вузы МВД Республики Беларусь, нормативно одобренным требованиям является основной задачей профессионального психологического отбора. Важным является и тот факт, что отказ в приеме на службу или учебу по результатам этого отбора защищает как самого кандидата от непосильной по психоэмоциональным и психофизическим параметрам деятельности, так и общество от негативных последствий его профессиональной несостоятельности. Одновременно профессиональный психологический отбор обеспечивает обоснованность приема в образовательное учреждение наиболее подходящего кандидата, определяет качества и характеристики, проявление которых следует учитывать, контролировать, корректировать в процессе профессионального становления.

Непрерывное возрастание напряженности криминальной обстановки в настоящее время выступает непосредственной угрозой процессам демократизации и реформирования экономики, ставит под сомнение способность государства, личного состава МВД обеспечить надежную защиту прав и свобод граждан, неприкосновенность личности и гарантии законной предпринимательской и иной деятельности. В этих условиях возникает насущная потребность в концептуальном переосмыслении образовательной политики и кадрового обеспечения системы правоохранительных органов, поиске и внедрении новых психолого-педагогических технологий, подготовке высококвалифицированных специалистов для ОВД. Отечественный и зарубежный опыт убедительно доказывает, что одним из путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в вузах МВД является организация его психологического сопровождения.

Передовая практика свидетельствует о высокой эффективности внедрения социально-психологической службы в образовательных учреждениях МВД, одной из важнейших сторон которой выступает вузовское психологическое сопровождение (ВПС), рассматриваемое как составная часть управленческой деятельности и кадровой политики МВД.

ВПС в данной связи рассматривается в контексте идущих параллельно процессов гуманизации и формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, непрерывного профессионального саморазвития и личностного самоопределения, соответствующих социально одобряемому имиджу сотрудников ОВД.

К различным сторонам проблемы ВПС в подготовке специалистов обращались А.А. Алдашева, А.С. Батышев, Н.Р. Битянова, А.К. Блажко, В.Л. Васильев, А.Т. Иваницкий, Т.В. Казак, В.Н. Казанцев, В.Я. Кикоть, А.А. Крылов, Г.С. Никифоров, В.М. Поздняков, А.Р. Рагинов, А.А. Реан, В.Ю. Рыбников, В.П. Сафронов, Ю.В. Слюсарев, С.П. Слаква, В.Н. Смирнов, А.М. Столяренко, Н.А. Токарев, Н.А. Тюгаева, В.И. Черненилов, В.И. Хальзов, А.Г. Шестаков и др. Концептуальные подходы этих авторов послужили общей теоретической основой в раскрытии закономерностей и механизмов ВПС. В то же время в современной психологической литературе уделяется недостаточное внимание целевому ВПС курсантов образовательных учреждений ОВД, в том числе вопросам индивидуально-развивающей, коррекционной, консультативной и психо-профилактической работе.

В связи с процессами организационного становления психологической службы вузов МВД в настоящее время нет единого научного понимания системы ВПС курсантов, их классификации по результатам психологического отбора, отсутствуют действенные, апробированные методы индивидуального психолого-педагогического воздействия на курсантов и соответствующие научно-практические рекомендации, затруднен мониторинг курсантов, позволяющий отслеживать и управлять различными изменениями в психологической структуре личности будущего специалиста. На основании вышеизложенного считаем:

1. В интересах совершенствования концепции реформирования учебно-воспитательного процесса в вузах МВД целесообразно рассмотреть в кадровом аппарате МВД вопрос о возможности включения в учебный курс раздела, посвященного изучению основ морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности ОВД, а также предусмотреть раздел «Вузовское психологическое сопровождение как условие становления личности будущего офицера-специалиста».

2. Для повышения эффективности учебно-воспитательной работы, качественного и полного ВПС курсантов целесообразным является внесение изменений в организационно-штатную структуру образовательных учреждений МВД, предусмотреть организацию группы психологического обеспечения в составе начальника группы, психолога, социолога, психофизиолога и психотерапевта (психиатра). Создать постоянно действующие группы ВПС, для чего необходимо sobлюдности следующие условия: создание и оборудование классов для проведения массовых психологических обследований, комнат

психологической разгрузки, кабинетов активных методов социально-психологического обучения, предназначенных для проведения индивидуальной и групповой психологической работы, проведения деловых игр и тренингов; укрепление и модернизация материальной базы психологической службы (компьютеры, периферийные устройства, технические средства и полиграфические продукты); наличие психодиагностических методик и методик активного психологического воздействия; наличие квалифицированных и профессионально подготовленных специалистов – практических психологов. Эффективности воспитательной практики могут способствовать разработанные в диссертации и апробированные в ходе исследования методики изучения личностных детерминант самоутверждения, утилитарности, маргинальности.

3. В целях повышения уровня учебно-воспитательной работы, эффективности руководства курсантским коллективом целесообразно:

участникам сопровождения постоянно учитывать особенности и психологические механизмы процесса самоутверждения, маргинальности, утилитарности курсантов, прежде всего, в период отбора, комплектования, формирования первичных коллективов, при частичном изменении их состава, официальной ролевой структуры, изменение условий и характера деятельности при усилении контактов курсантов;

на учебно-методических занятиях, семинарах с командным составом учебно-строевых подразделений для начинающих преподавателей отражать и раскрывать вопросы психологии самоутверждения, меркантильности, утилитарности и управления ими. Данную проблему важно шире освещать на занятиях по психологии с магистрами, адъюнктами, в периодической печати;

стимулировать нравственно-здоровое самоутверждение курсантов во всех сферах деятельности, а также включать курсантов в разнообразные официальные и неофициальные ролевые отношения, добиваясь таких ценностных ориентаций, такого самоутверждения каждого курсанта, которое шло бы в русле общих, коллективных интересов;

отражать психологические типы личности курсантов в переводных характеристиках и в выпускной аттестации, включить в перечень вопросов для отзывов на выпускников положения, раскрывающие особенности самоутверждения, утилитарности, маргинальности молодых офицеров для изучения, общения и учета в работе с курсантами.

4. Представляется полезным установить единую карту ВПС курсантов в период обучения в вузе МВД (и на период всей службы) и форму служебного отзыва на выпускника, уточнив ее содержание по определенным критериям и показателям.

С.А. Климовская

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Связи психологии с методикой идут в двух направлениях – по линии психологии речи и по линии педагогической психологии.

Обратимся к анализу первого направления связи методики с психологией. Прежде всего отметим, что психологи дают характеристику речи с разных позиций. В частности, показано серьезное психологическое различие между устной и письменной речью. Так, А.Р. Лурия писал: «Было бы неверно думать... что письменная речь представляет собой ту же устную речь, только перенесенную на бумагу и в связи с этим несколько более развернутую и литературную... В письменной речи мы имеем совсем новое психологическое образование, отличающееся от устной речи как по своему происхождению, так и по структурным и функциональным особенностям». Прежде всего следует заметить, что письменная и устная речь отличаются каналами передачи информации. В первом случае мы имеем графический канал, характеризующийся пространственным измерением, а во втором – звуковой канал, которому свойственно временное измерение. Разница сказывается и в происхождении. Так, звуковой язык (устная речь) является первоначальным, базальным по отношению к письменному. Значительные различия наблюдаются и в структурном отношении. Так, для устной речи по сравнению с письменной характерны свои грамматические и лексические средства, что позволяет говорить о стиле устной и книжно-письменной речи. Наконец, отличным является и процесс выдачи устных и письменных сообщений.

Серьезные различия между устной и письменной речью чрезвычайно существенны для методики. Они требуют, чтобы обучение различным видам речи строилось по-разному. Это касается как отбора материала для обучения, так и составления специальных систем упражнений.

Важное значение для методики имеет различие внешней и внутренней речи, описанное психологами. В зависимости от того, облечена ли речь в языковую форму и производится как звучащая или графически отображенная речь, различают внешнюю и внутреннюю речь. Первый вид речи характеризуется полным языковым оформлением, а второй – фрагментарностью и свернутостью. Внутренняя речь характеризуется в психологии следующим образом: «Внутренняя речь выступает как фаза планирования в практической и теоретической деятельности... или как фаза осуществления плана». Иными словами, внутренняя речь выступает как предварительно свернутое проговаривание.

Обратимся к анализу еще одной характеристики речи, рецептивной и репродуктивной (продуктивной) речи.

Рецептивная и репродуктивная речь имеют существенные различия. Процесс рецептивной речи протекает от форм языка к мысли, а операции, совершаемые при этом, можно назвать аналитическими. Процесс репродуктивной речи осуществляется от мысли к оформлению средствами языка, а операции, происходящие в ходе этого процесса, являются синтетическими. Известные различия есть и в самих конкретных операциях. Значительные различия наблюдаются кроме того в оперировании языковым материалом. Обычно в лингвистике и методике материал языка, используемый в репродуктивной речи, называется активным, а материал, употребляемый в рецептивной речи, – пассивным.

У каждого человека даже в родном языке активной языковой материал по объему значительно меньше пассивного.

Различия между рецептивной и репродуктивной речью очень существенны для методики.

Обратимся к рассмотрению процессов мышления при изучении иностранных языков.

Проблема учета процессов мышления при обучении иностранным языкам рассматривается в методике обучения иноязычной речи в двух направлениях.

Первое направление связано с тем, что определенная группа психологов и методистов, как советских, так и зарубежных, полагает необходимым при обучении иностранному языку обучать «иноязычному мышлению».

Второе направление дискуссий о роли мышления при обучении иностранным языкам связано с характером овладения языковым материалом. Известно, что использование языковых средств в процессе коммуникации происходит автоматизированно, т. е. бессознательно.