

психологической разгрузки, кабинетов активных методов социально-психологического обучения, предназначенных для проведения индивидуальной и групповой психологической работы, проведения деловых игр и тренингов; укрепление и модернизация материальной базы психологической службы (компьютеры, периферийные устройства, технические средства и полиграфические продукты); наличие психодиагностических методик и методик активного психологического воздействия; наличие квалифицированных и профессионально подготовленных специалистов – практических психологов. Эффективности воспитательной практики могут способствовать разработанные в диссертации и апробированные в ходе исследования методики изучения личностных детерминант самоутверждения, утилитарности, маргинальности.

3. В целях повышения уровня учебно-воспитательной работы, эффективности руководства курсантским коллективом целесообразно:

участникам сопровождения постоянно учитывать особенности и психологические механизмы процесса самоутверждения, маргинальности, утилитарности курсантов, прежде всего, в период отбора, комплектования, формирования первичных коллективов, при частичном изменении их состава, официальной ролевой структуры, изменение условий и характера деятельности при усилении контактов курсантов;

на учебно-методических занятиях, семинарах с командным составом учебно-строевых подразделений для начинающих преподавателей отражать и раскрывать вопросы психологии самоутверждения, меркантильности, утилитарности и управления ими. Данную проблему важно шире освещать на занятиях по психологии с магистрами, адъюнктами, в периодической печати;

стимулировать нравственно-здоровое самоутверждение курсантов во всех сферах деятельности, а также включать курсантов в разнообразные официальные и неофициальные ролевые отношения, добиваясь таких ценностных ориентаций, такого самоутверждения каждого курсанта, которое шло бы в русле общих, коллективных интересов;

отражать психологические типы личности курсантов в переводных характеристиках и в выпускной аттестации, включить в перечень вопросов для отзывов на выпускников положения, раскрывающие особенности самоутверждения, утилитарности, маргинальности молодых офицеров для изучения, общения и учета в работе с курсантами.

4. Представляется полезным установить единую карту ВПС курсантов в период обучения в вузе МВД (и на период всей службы) и форму служебного отзыва на выпускника, уточнив ее содержание по определенным критериям и показателям.

С.А. Климовская

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Связи психологии с методикой идут в двух направлениях – по линии психологии речи и по линии педагогической психологии.

Обратимся к анализу первого направления связи методики с психологией. Прежде всего отметим, что психологи дают характеристику речи с разных позиций. В частности, показано серьезное психологическое различие между устной и письменной речью. Так, А.Р. Лурия писал: «Было бы неверно думать... что письменная речь представляет собой ту же устную речь, только перенесенную на бумагу и в связи с этим несколько более развернутую и литературную... В письменной речи мы имеем совсем новое психологическое образование, отличающееся от устной речи как по своему происхождению, так и по структурным и функциональным особенностям». Прежде всего следует заметить, что письменная и устная речь отличаются каналами передачи информации. В первом случае мы имеем графический канал, характеризующийся пространственным измерением, а во втором – звуковой канал, которому свойственно временное измерение. Разница сказывается и в происхождении. Так, звуковой язык (устная речь) является первоначальным, базальным по отношению к письменному. Значительные различия наблюдаются и в структурном отношении. Так, для устной речи по сравнению с письменной характерны свои грамматические и лексические средства, что позволяет говорить о стиле устной и книжно-письменной речи. Наконец, отличным является и процесс выдачи устных и письменных сообщений.

Серьезные различия между устной и письменной речью чрезвычайно существенны для методики. Они требуют, чтобы обучение различным видам речи строилось по-разному. Это касается как отбора материала для обучения, так и составления специальных систем упражнений.

Важное значение для методики имеет различие внешней и внутренней речи, описанное психологами. В зависимости от того, облечена ли речь в языковую форму и производится как звучащая или графически отображенная речь, различают внешнюю и внутреннюю речь. Первый вид речи характеризуется полным языковым оформлением, а второй – фрагментарностью и свернутостью. Внутренняя речь характеризуется в психологии следующим образом: «Внутренняя речь выступает как фаза планирования в практической и теоретической деятельности... или как фаза осуществления плана». Иными словами, внутренняя речь выступает как предварительно свернутое проговаривание.

Обратимся к анализу еще одной характеристики речи, рецептивной и репродуктивной (продуктивной) речи.

Рецептивная и репродуктивная речь имеют существенные различия. Процесс рецептивной речи протекает от форм языка к мысли, а операции, совершаемые при этом, можно назвать аналитическими. Процесс репродуктивной речи осуществляется от мысли к оформлению средствами языка, а операции, происходящие в ходе этого процесса, являются синтетическими. Известные различия есть и в самих конкретных операциях. Значительные различия наблюдаются кроме того в оперировании языковым материалом. Обычно в лингвистике и методике материал языка, используемый в репродуктивной речи, называется активным, а материал, употребляемый в рецептивной речи, – пассивным.

У каждого человека даже в родном языке активной языковой материал по объему значительно меньше пассивного.

Различия между рецептивной и репродуктивной речью очень существенны для методики.

Обратимся к рассмотрению процессов мышления при изучении иностранных языков.

Проблема учета процессов мышления при обучении иностранным языкам рассматривается в методике обучения иноязычной речи в двух направлениях.

Первое направление связано с тем, что определенная группа психологов и методистов, как советских, так и зарубежных, полагает необходимым при обучении иностранному языку обучать «иноязычному мышлению».

Второе направление дискуссий о роли мышления при обучении иностранным языкам связано с характером овладения языковым материалом. Известно, что использование языковых средств в процессе коммуникации происходит автоматизированно, т. е. бессознательно.

Важную роль в овладении иностранным языком играют процессы памяти. В психологии различают кратковременную и долговременную память. Оба вида памяти имеют важное значение для осуществления речевой деятельности. Участие в коммуникативной деятельности возможно лишь в том случае, если в сознании (в долговременной памяти) человека прочно хранятся языковые средства. В процессе формирования речевого высказывания необходимые языковые средства подаются в кратковременную память. Запоминаемый материал первоначально поступает в кратковременную память, а затем в результате упражнений должен быть переведен в долговременную память. Перевод языковых средств в долговременную память имеет особое значение для методики обучения иностранным языкам, так как это является условием успешности овладения языком.

Говоря о памяти, обычно различают следующие процессы: запоминание, сохранение и забывание. Запоминание бывает произвольное, когда специально ставится цель запомнить что-либо, и произвольное, когда подобная цель отсутствует и запоминание осуществляется в процессе деятельности, имеющей другую задачу. При обучении иностранным языкам особое значение имеет как раз произвольное запоминание. Это связано с тем, что простое запоминание слов, их грамматических форм не может обеспечить участие в общении. Необходимо сформировать умения, пользоваться языковым материалом, а не просто запоминать. Произвольно запомнить можно лишь отдельные речевые штампы, слова, обороты, стихи; произвольное запоминание должно занимать незначительное место в общем процессе обучения.

Необходимо четко различать речевые умения (умения монологической речи, диалогической речи, чтения и письменной речи) и навыки (фонетические, лексические, грамматические, техники чтения и техники письма).

Для преподавания иностранного языка важно знать пути формирования знаний, умений и навыков. Долгое время в методике господствовало представление о том, что первым элементом являются знания, которые затем превращаются в результате упражнений в умения и навыки. Овладение языковыми навыками и знаниями о словах, формах и конструкциях осуществляется в ходе выполнения учащимися так называемых подготовительных (языковых) упражнений. Развитие речевых умений происходит в процессе выполнения речевых упражнений, т. е. упражнений в практике речи применительно к разным видам речевой деятельности. Приобретенные языковые навыки включаются в эту деятельность. Было бы неправильно думать, что сначала формируются все или почти все навыки и только потом приступают к созданию речевых умений. В реальном педагогическом процессе развитие языковых навыков и речевых умений идет одновременно: постоянно формируются и совершенствуются речевые умения и развиваются новые и новые навыки, которые тут же включаются в речевую практику.

А.А. Козел

МИРОВОЗРЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КУРСАНТА

Начиная с «советской перестройки» прошлого столетия наше общество находится в процессе трансформации. С обретением Республикой Беларусь государственного суверенитета трансформация белорусского общества и его государственных институтов обрела новое содержание и стала условием их жизнедеятельности и нормального функционирования. Данные процессы не могли не затронуть и деятельность органов внутренних дел. Наряду с существенным возрастанием роли Министерства органов внутренних дел в организации управления правоохранительной деятельностью, на наших глазах изменяется сама природа ОВД. Они стали более открытыми, демократичными. Если в советскую эпоху ОВД стояли на страже социально-политического строя (на страже Октября), то сегодня главной задачей стала защита законных интересов и прав граждан. Символично, что в своей деятельности ОВД Беларуси руководствуются приказом № 1 «О вежливом и внимательном обращении с гражданами».

Новые задачи, новое место милиции в обществе требуют, на наш взгляд, формирования у сотрудников и адекватных мировоззренческих ценностей и установок. И хотя наши взгляды на окружающий мир – наше мировоззрение вытекает из взаимодействия личности с действительностью. Иначе говоря, каков мир, таковы должны быть и взгляды на него. Однако специфика деятельности ОВД, требования к личностным качествам сотрудника неминуемо ставят вопрос о необходимости целенаправленного формирования таких составляющих элементов его мировоззрения, которые бы позволили, с одной стороны, эффективно выполнять стоящие перед ними задачи, а с другой – быть достойными гражданами общества.

Каким же должно быть мировоззрение курсанта, будущего офицера милиции? В первую очередь мы полагаем, что ядром мировоззрения курсанта должно быть государственно-правовое мировоззрение. Так как милиция по-прежнему является важным институтом в государственном механизме управления. А во-вторых, у граждан органы внутренних дел по-прежнему ассоциируется с государством, что, несомненно, верно. В этой связи курсант должен понимать сущность государства и права и современного государства в частности, значение и смысл свободы и гуманистический смысл соблюдения прав человека, законы политики и экономики. Если этого не будет, то курсанты не осознают общий (общественный) государственный интерес – благополучие всех граждан исходя из личного вклада каждого и возможностей государства. На формирование этой базисной установки направлено преподавание таких дисциплин, как «Политология», «Идеология белорусского государства», «Социология права».

Этого будет трудно достичь, если мы не сформируем у курсантов таких базисных, основных нравственных качеств, как совесть, честность, мужество, патриотизм. На отбор сотрудников с такими качествами обращалось внимание на протяжении всей истории российской полиции и советской милиции.

Советскую милицию мы еще помним. Что касается царской полиции, то советская историография оставила о ней довольно негативный образ. На самом деле, что касается профессионализма, высоких нравственных качеств сотрудников того времени, то многому можно поучиться и сегодня. Так, инструкция членам сыскных отделений от 9 августа 1910 г. гласит: «...главное положительная репутация сотрудника уголовного сыска, а не его индивидуальные способности», «сотрудник сыскного отделения должен быть честен, безусловно правдив, вести жизнь нравственную, трезвую и ни в чем не зазорную, исполнять свои способности ревностно, показывать на службе терпение, рассудительность, мужество, решительность».

Условием нравственных поступков в сфере служебной деятельности должно стать и формирование у курсантов такого самосознания, которое будет позволять им осознавать себя свободными личностями и нести ответственность за свои действия и поступки. На это направлено преподавание философии и логики, задачей которых как раз и является выработка у курсантов навыков и умений правильно и самостоятельно мыслить и действовать. Не секрет, что многие поступки совершаются безотносительно к нравственности. Курсанты оглядываются на мнение друзей, смотрят, как на их действия отреагирует тот