

Важную роль в овладении иностранным языком играют процессы памяти. В психологии различают кратковременную и долговременную память. Оба вида памяти имеют важное значение для осуществления речевой деятельности. Участие в коммуникативной деятельности возможно лишь в том случае, если в сознании (в долговременной памяти) человека прочно хранятся языковые средства. В процессе формирования речевого высказывания необходимые языковые средства подаются в кратковременную память. Запоминаемый материал первоначально поступает в кратковременную память, а затем в результате упражнений должен быть переведен в долговременную память. Перевод языковых средств в долговременную память имеет особое значение для методики обучения иностранным языкам, так как это является условием успешности овладения языком.

Говоря о памяти, обычно различают следующие процессы: запоминание, сохранение и забывание. Запоминание бывает произвольное, когда специально ставится цель запомнить что-либо, и произвольное, когда подобная цель отсутствует и запоминание осуществляется в процессе деятельности, имеющей другую задачу. При обучении иностранным языкам особое значение имеет как раз произвольное запоминание. Это связано с тем, что простое запоминание слов, их грамматических форм не может обеспечить участие в общении. Необходимо сформировать умения, пользоваться языковым материалом, а не просто запоминать. Произвольно запомнить можно лишь отдельные речевые штампы, слова, обороты, стихи; произвольное запоминание должно занимать незначительное место в общем процессе обучения.

Необходимо четко различать речевые умения (умения монологической речи, диалогической речи, чтения и письменной речи) и навыки (фонетические, лексические, грамматические, техники чтения и техники письма).

Для преподавания иностранного языка важно знать пути формирования знаний, умений и навыков. Долгое время в методике господствовало представление о том, что первым элементом являются знания, которые затем превращаются в результате упражнений в умения и навыки. Овладение языковыми навыками и знаниями о словах, формах и конструкциях осуществляется в ходе выполнения учащимися так называемых подготовительных (языковых) упражнений. Развитие речевых умений происходит в процессе выполнения речевых упражнений, т. е. упражнений в практике речи применительно к разным видам речевой деятельности. Приобретенные языковые навыки включаются в эту деятельность. Было бы неправильно думать, что сначала формируются все или почти все навыки и только потом приступают к созданию речевых умений. В реальном педагогическом процессе развитие языковых навыков и речевых умений идет одновременно: постоянно формируются и совершенствуются речевые умения и развиваются новые и новые навыки, которые тут же включаются в речевую практику.

А.А. Козел

МИРОВОЗРЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КУРСАНТА

Начиная с «советской перестройки» прошлого столетия наше общество находится в процессе трансформации. С обретением Республикой Беларусь государственного суверенитета трансформация белорусского общества и его государственных институтов обрела новое содержание и стала условием их жизнедеятельности и нормального функционирования. Данные процессы не могли не затронуть и деятельность органов внутренних дел. Наряду с существенным возрастанием роли Министерства органов внутренних дел в организации управления правоохранительной деятельностью, на наших глазах изменяется сама природа ОВД. Они стали более открытыми, демократичными. Если в советскую эпоху ОВД стояли на страже социально-политического строя (на страже Октября), то сегодня главной задачей стала защита законных интересов и прав граждан. Символично, что в своей деятельности ОВД Беларуси руководствуются приказом № 1 «О вежливом и внимательном обращении с гражданами».

Новые задачи, новое место милиции в обществе требуют, на наш взгляд, формирования у сотрудников и адекватных мировоззренческих ценностей и установок. И хотя наши взгляды на окружающий мир – наше мировоззрение вытекает из взаимодействия личности с действительностью. Иначе говоря, каков мир, таковы должны быть и взгляды на него. Однако специфика деятельности ОВД, требования к личностным качествам сотрудника неминуемо ставят вопрос о необходимости целенаправленного формирования таких составляющих элементов его мировоззрения, которые бы позволили, с одной стороны, эффективно выполнять стоящие перед ними задачи, а с другой – быть достойными гражданами общества.

Каким же должно быть мировоззрение курсанта, будущего офицера милиции? В первую очередь мы полагаем, что ядром мировоззрения курсанта должно быть государственно-правовое мировоззрение. Так как милиция по-прежнему является важным институтом в государственном механизме управления. А во-вторых, у граждан органы внутренних дел по-прежнему ассоциируется с государством, что, несомненно, верно. В этой связи курсант должен понимать сущность государства и права и современного государства в частности, значение и смысл свободы и гуманистический смысл соблюдения прав человека, законы политики и экономики. Если этого не будет, то курсанты не осознают общий (общественный) государственный интерес – благополучие всех граждан исходя из личного вклада каждого и возможностей государства. На формирование этой базисной установки направлено преподавание таких дисциплин, как «Политология», «Идеология белорусского государства», «Социология права».

Этого будет трудно достичь, если мы не сформируем у курсантов таких базисных, основных нравственных качеств, как совесть, честность, мужество, патриотизм. На отбор сотрудников с такими качествами обращалось внимание на протяжении всей истории российской милиции и советской милиции.

Советскую милицию мы еще помним. Что касается царской милиции, то советская историография оставила о ней довольно негативный образ. На самом деле, что касается профессионализма, высоких нравственных качеств сотрудников того времени, то многому можно поучиться и сегодня. Так, инструкция членам сыскных отделений от 9 августа 1910 г. гласит: «...главное положительная репутация сотрудника уголовного сыска, а не его индивидуальные способности», «сотрудник сыскного отделения должен быть честен, безусловно правдив, вести жизнь нравственную, трезвую и ни в чем не зазорную, исполнять свои способности ревностно, показывать на службе терпение, рассудительность, мужество, решительность».

Условием нравственных поступков в сфере служебной деятельности должно стать и формирование у курсантов такого самосознания, которое будет позволять им осознавать себя свободными личностями и нести ответственность за свои действия и поступки. На это направлено преподавание философии и логики, задачей которых как раз и является выработка у курсантов навыков и умений правильно и самостоятельно мыслить и действовать. Не секрет, что многие поступки совершаются безотносительно к нравственности. Курсанты оглядываются на мнение друзей, смотрят, как на их действия отреагирует тот

или иной начальник. В этой связи необходимо акцентировать внимание курсантов на то, что их деятельность носит во многом индивидуализированный и творческий характер. Поэтому от способности принять правильное решение зависит и расцениваемое дело и судьба подозреваемого. В этом случае в будущем сотрудник не должна дремать совесть – этот внутренний нравственный закон. Она подскажет в том случае, если возникнут затруднения при принятии самостоятельного решения. Психологическая наука доказывает, что основные качества личности формируются уже к трем годам. К нам приходят 17–18-летние со сложившимися установками и ориентациями. Наша задача – развить положительные, социально значимые и избавиться от негативных.

С.И. Корсун

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ УКРАИНЫ

Профессиональное становление любой личности следует рассматривать как процесс, который длится на протяжении всей жизни. Профессиональный путь стража порядка и его основные этапы неразрывно связаны с вековым развитием и общим становлением личности.

Исследуя профессиональный путь личности, научные работники выделяют определенные этапы. Причем различные ученые делят профессиональное становление на примерно одинаковое количество этапов. В частности, Сьюпер выделяет пять этапов на пути профессионального роста. Среди этих этапов для нас представляют интерес именно те, которые наиболее полно охватывают период, в котором происходит профессиональное становление стража порядка. Из периодизации, предложенной Сьюпером, рассмотрим два этапа. Такими этапами будут:

этап укрепления карьеры (охватывает возраст от 25 до 44 лет). На этом этапе работники стремятся занять крепкое положение в выбранной ими деятельности. В первые годы своей трудовой жизни они еще могут изменять место работы или специальность, но во второй половине этого этапа наблюдается тенденция к сохранению выбранного рода занятий. В трудовой биографии человека эти годы часто оказываются наиболее производительными в творческом плане;

этап сохранения достигнутого (охватывает возраст от 45 до 64 лет). На этом этапе работники стремятся сохранить и укрепить за собой то положение на производстве или службе, которого они достигли на предыдущем этапе.

С указанными этапами перекликаются и этапы становления личности профессионала у других исследователей. В частности некоторые исследователи в интересующем нас периоде жизни выделяют следующие этапы:

становление профессионала (от 25 до 45 лет);

работа на благо общества (от 40 до 70 лет).

Наукой давно установлено, что именно в профессиональной деятельности становление личности происходит особенно интенсивно, поскольку она концентрирует на себе основную активность субъекта. Известный ученый Е.А. Климов выделил основные фазы развития профессионала, которые дают представление о целомном жизненном пути и о системных отношениях, которые характеризуют личность. В частности, это следующие фазы:

оптант (фаза оптанта, оптации) – это период, когда человек озабочен вопросами выбора профессии или ее вынужденного изменения и делает этот выбор;

адепт – человек, который становится на путь расположения к профессии и осваивает ее. В зависимости от типа профессии фаза адепта может быть многолетней или совсем кратковременной (простой инструктаж);

адаптант (или фаза приспособления, привыкания молодого специалиста к работе) – молодой специалист приспособляется к нормам коллектива, в который он попадет, привыкает решать разнообразные профессиональные задачи;

интернал (или фаза интернала) – это уже опытный сотрудник, может самостоятельно справляться с основными профессиональными функциями;

мастер (или фаза мастерства) – работник может решать и простые, и самые сложные профессиональные задачи. Он выделяется специальными качествами, умениями или универсализмом, широким ориентированием в профессиональной области, или тем и другим. Он нашел свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности, его результаты стабильно хорошие, и он имеет основания считать себя в чем-то незаменимым. Обычно он уже имеет некоторые формальные показатели своей квалификации (разряд, категорию, звание);

авторитет (или фаза авторитета) – это мастер своего дела, уже хорошо известный, как минимум, в профессиональном кругу или даже за его пределами. В зависимости от принятых в данной профессии форм аттестации работников он имеет те или иные формальные показатели квалификации (разряд, категория, ученая степень и др.). Профессиональные задачи он решает за счет большого опыта, умелости, умения организовать свою работу, окружить себя помощниками;

наставник (фаза наставничества, наставника в широком значении слова как человека, у которого коллеги готовы поучиться, перенять опыт) – авторитетный мастер своего дела, в любой профессии «обрастает» единомышленниками, учениками, последователями.

К сожалению, достижения науки часто игнорируются на практике. В последние годы мы являемся свидетелями того, как с невероятной скоростью происходят смены всех без исключения руководителей правоохранительных органов Украины. Причем это касается не только высших руководящих постов. Ротации, перемещения, освобождения, возобновления стали характерными для областного и районного (городского) уровня. Кроме того, наблюдается достаточно интересное явление, которое можно смело назвать «массовой миграцией» работников одних правоохранительных (силовых) структур в другие.

Конечно, в этом случае вести речь о настоящем профессиональном росте, совершенствовании, становлении личности профессионала в каком-то конкретном направлении в определенной специализации достаточно проблематично. А наиболее удачной характеристикой этой ситуации, по нашему мнению, является определение профессора М.И. Вария, который охарактеризовал такое состояние дел научным термином «разрушительная психология».

Таким образом, мы хотели бы предостеречь и предотвратить последующее размывание профессионального кадрового ядра правоохранительных органов Украины путем создания таких условий, которые заранее исключают возможность нормального профессионального становления личности стража порядка, достижения высокого уровня профессионализма. Вспоминая высказывание выдающегося ученого К.А. Тимирязева, можно сказать, что профессионал – это тот, кто знает обо всем понемножку, но все о немногом. И таких профессионалов своего дела следует выращивать, ценить и давать им возможность не только совершенствования своих профессиональных знаний, учений и навыков, но и возможность передачи своего опыта молодым сотрудникам.