

ным занятиям или к написанию курсовой работы – редчайшее исключение. В такой ситуации использование метода проблемного обучения становится практически невозможным.

В заключение считаем необходимым отметить, что проблемное обучение не должно и не может сводиться к какому-либо шаблону. Все зависит от подготовленности преподавателя, его способностей, приобретенного опыта, научной и методической подготовленности, даже таланта. Только сам преподаватель в каждом конкретном случае решает, как он должен сочетать информационно-объяснительный и другие методы с методом проблемного обучения. Но каждый должен отчетливо себе представлять, что без проблемного метода подготовить творческого специалиста в настоящее время невозможно.

Поскольку же умение пользоваться приемами проблемного обучения, как и педагогическое мастерство в целом, приходит со временем, представляется очень важным, даже необходимым уделять внимание этому вопросу в работе с начинающими преподавателями как на учебно-методических сборах, конференциях, семинарах, в ходе повышения квалификации, так и прежде всего на кафедральном уровне.

Н.А. Легенченко

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Проблема повышения качества обучения и воспитания, бесспорно, важна для педагогов учебных заведений страны. Однако в условиях подготовки сотрудников правоохранительной системы, призванных обеспечивать правопорядок в нашей динамично развивающейся стране, эта задача для профессорско-преподавательского состава Академии МВД Республики Беларусь всегда являлась первостепенной. А в нынешнем году, объявленном в стране Годом качества, важность и ответственность порученного задания возрастает многократно. И центральное место в выполнении, несомненно, принадлежит педагогу. Именно преподаватель вооружает курсантов знаниями, реализует цели и задачи учебно-воспитательного процесса.

Оценивая современное преподавание в процессе обучения, специалисты не случайно квалифицируют его роль и место как определяющие. С этим нельзя не согласиться. На наш взгляд, собственно реальный профессионально-творческий уровень педагогов создает и формирует итоговое качество образования обучаемых.

Многие выдающиеся педагоги подчеркивали определяющую роль личности педагога в обучении и воспитании. По мнению К.Д. Ушинского: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя... Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он не был продуман, не может заменить личность в деле воспитания. Без личного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно. Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовывать характер».

Труд педагога во все времена относился к весьма сложной творческой деятельности, которая требует глубокой теоретической и практической подготовки. Поэтому и педагогическая гибкость, которой со временем овладевает преподаватель, в сочетании с творческим подходом в решении возникающих задач по праву называется педагогическим мастерством.

В повседневной учебно-воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава Академии МВД Республики Беларусь созданы необходимые условия и, прежде всего, высокий уровень требовательности к уровню и качеству учебного процесса. Это сформировало условия, когда педагог должен непременно обладать не только высокими профессиональными, но и соответствующими личностными качествами, позволяющими умело обеспечить усвоение курсантами информации по изучаемой дисциплине и выстраивать должные взаимоотношения с обучаемыми.

В этой связи, в первую очередь, чрезвычайно важен психологический контакт с курсантами. Ничто не сказывается так отрицательно на качестве усвоения излагаемого материала, как безразличная, сухая передача информации. И совсем другой эффект возникает, когда преподаватель проявляет подобающее внимание, учитывает реальные возможности обучаемых, строит свою деятельность на сочетании различных форм обучения с активной самостоятельной работой курсантов, которую, кстати, сам помогает и выполнять. Такой преподаватель, даже весьма требовательный в оценке, стимулирует и воспитывает у обучаемых более высокую активность в учебе, общественно полезной деятельности, оказывает действенное влияние на формирование мировоззрения и нравственных основ, развивает способности курсантов к самостоятельной работе.

Преподавательская деятельность в Академии МВД Республики Беларусь характеризуется разнообразием педагогических ситуаций, она требует от преподавателя постоянного творчества и применения современных инновационных технологий. Для этого педагогу необходимо анализировать проблемы, которые возникают в ходе учебно-воспитательного процесса, суметь организовать и увлечь курсантов информацией по различным нововведениям, привлечь возможностью совместного поиска решения.

Общая плодотворная работа курсантов и преподавателя на лекционных, семинарских и практических занятиях, активное участие преподавателя в организации самостоятельной подготовки курсантов, подготовка и проведение интересных и актуальных по значимости заседаний научного кружка, совместная деятельность в подготовке научных работ и многое другое приводит к повышению качества усвоения материала по теме.

Поэтому в повседневной учебно-воспитательной деятельности Академии МВД Республики Беларусь весьма остро поставлена задача профессионального и творческого роста преподавателя в сочетании с возможностью внедрения систем управления качеством образования в учебный процесс, более эффективное сочетание разных форм и методов обучения и рациональное использование научно-педагогических кадров.

Особое внимание уделяется формированию у преподавательского состава навыков работы по организации и технологии внедрения инноваций в процессе обучения курсантов. Новые информационные технологии позволяют менять традиционный процесс обучения, учат профессионально-самостоятельному мышлению в осваиваемой области, включая детальную проработку стратегии движения к заданному результату.

Так, например, по теме № 16 «Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности» учебной дисциплины «Криминология и профилактика преступлений», преподаваемой на 4-м курсе ДФО, использована инновационная технология внеаудиторного практического занятия на базе исправительной колонии № 1 Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь. Указанная технология сформировала у обучаемых способность к проективной детерминации будущего и составлению прогноза индивидуального поведения на постпенитенциарный

период, внесению предложений по профилактике рецидивной и профессиональной преступности. Используя такие методы, как интервьюирование, наблюдение, контент-анализ, курсанты приобретали практические умения и навыки в условиях реальной практики.

Роль преподавателя здесь трудно переоценить, ведь от того, как и какими методиками и навыками он владеет, зависит и выполнение поставленной задачи. Так, по мнению доцента РИВШ М.Г. Волнистой, специалист высшей школы сегодня должен иметь высокий уровень философских, гуманитарных, социально-экономических, общенаучных, общепрофессиональных и специальных знаний, что позволит ему осуществлять эффективную профессиональную деятельность.

В этом контексте преподаватель Академии МВД Республики Беларусь должен знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития соответствующей учебной дисциплины научной области; законодательство и нормативную базу системы образования; основы идеологии белорусского государства; основы профессионально-педагогической культуры будущего сотрудника правоохранительных органов; содержание, формы и методы проектирования и организации образовательного процесса в Академии МВД Республики Беларусь; современные подходы к моделированию учебной и профессиональной деятельности; проблемы и методы воспитания; возрастные и психологические особенности курсантов; методику воспитательной работы, современные информационные технологии в науке и образовании; основы психологии и педагогики; основы профессиональной коммуникации и риторики; современные технологии преподавания; организацию научно-исследовательского процесса в Академии МВД Республики Беларусь.

Представляется перспективным более широкое использование в учебном процессе методов и форм интерактивного направления. Вполне оправдано в преподавании курса «Криминология и профилактика преступлений» повышенное внимание к формированию умений и навыков у курсантов при работе со статистическими материалами, монографическими исследованиями, в ходе подготовки письменных работ, рефератов. Это еще одна форма раскрытия индивидуальных творческих способностей обучаемых, формирования самостоятельного владения проблемными вопросами курса «Криминология и профилактика преступлений», повышения возможностей самостоятельного решения возникающих в будущей практической деятельности задач. Одновременно происходит и обеспечение оптимизации учебного процесса, повышение качества образования, организация благоприятных условий для усвоения материала.

Несомненно, подобная деятельность остро нуждается в расширении и постоянном обновлении методического и технического оснащения учебного процесса, появлении больших возможностей использования автоматизированного поиска информации, мультимедийных и других компьютерных программ обучения.

Особенности разработки систем менеджмента качества в учебных заведениях высшего профессионального образования, по мнению специалистов Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, требуют необходимости проектирования и разработки стратегии обучения, определения целей и результатов обучения, проектов инновационной образовательной технологии и соответствующих образовательных программ. Среди них: менеджмент обеспечивающих процессов, управление образовательной средой, управление информационной средой, библиотечное и информационное обслуживание.

Безусловно, одним из принципиальных условий является и постоянное развитие квалиметрической базы управления качеством (расширение и обновление банка тестовых материалов, оценочных испытаний и т. д.), а также создание и культивирование мотивационной среды для улучшения качества во всех сферах деятельности вуза, постоянного обучения преподавателей и поддержки их заинтересованности в повышении качества деятельности.

Е.В. Лемешко

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ КАРДИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ЛИЦ, СОДЕРЖАЩИХСЯ ПОД СТРАЖЕЙ

Проблемы сердечно-сосудистой патологии, согласно литературным данным, наиболее актуальны в терапевтической практике уже много лет. Не менее значимы они и в пенитенциарной медицине. Смертность от кардиологических заболеваний в Республике Беларусь составляет 55 %. Что касается психологического состояния человека, то в условиях содержания под стражей вопросы анализа психологического состояния являются первостепенными как у больных людей, так и у здоровых. Это происходит из-за того, что при заключении под стражу нарушается нормальный процесс жизнедеятельности человека. Исключения составляют лица, много лет находящиеся в местах лишения свободы, а также некоторые люди с чрезмерно развитыми адаптационными способностями. Если резерва компенсаторных механизмов человека не хватает, то развиваются психические (депрессия, тревожные расстройства, зависимость от психоактивных веществ и др.), а затем и соматические (болезни внутренних органов) заболевания. Поэтому лечение кардиологической патологии в подобных условиях нельзя рассматривать без учета психологического состояния человека. И первостепенной задачей врачей в данном случае является не констатация депрессивных проявлений, а распознавание основной патологии, замаскированной психическими расстройствами либо наоборот.

Актуальность проблемы депрессии в терапевтической практике определяется не только ее широкой распространенностью (5–10 % в мире (из них $\frac{2}{3}$ – женщины), 20–25 % среди больных ишемической болезнью сердца – уменьшение притока крови к сердечной мышце) и дезадаптирующим влиянием (что особенно важно при заключении человека под стражу), но и тем, что своевременная диагностика депрессии (как и других психических расстройств) во многих случаях становится решающим условием в успешном оказании медицинской помощи пациенту.

Депрессия – психическое расстройство, характеризующееся снижением настроения, утратой способности переживать радость, нарушением мышления и двигательной заторможенностью. При данной патологии снижена самооценка, наблюдается потеря интереса к жизни и привычной деятельности, что недопустимо у лиц, содержащихся под стражей. Отсутствие лечения этого заболевания может привести к отчуждению от окружающих, отказу от выполнения жизненно важных функций, появлению либо усугублению соматической патологии, трагическим последствиям (суициду).

Согласно одной из теорий о возникновении депрессии ее причиной могут стать психосоциальные факторы (например, заключение под стражу). Но депрессия может проявляться и как симптом соматических заболеваний (системный атеросклероз с поражением сосудов головного мозга – отложение жировых бляшек на внутренней поверхности сосудов во всех органах). Следует учитывать, что пациенты с депрессией часто акцентируют внимание на соматических жалобах и, не осознавая