

Интегральные компетенции – это результаты обучения человека в целом (в ходе формального, неформального обучения); такие компетенции представляют собой некие универсальные умения, годные для большого числа видов деятельности. Интегральные компетенции подразделяются:

на общенаучные (умение использовать основные законы научных дисциплин в своей деятельности, алгоритмы применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и эмпирического исследования, алгоритмы выявления научной сущности проблем, возникающих в ходе деятельности, и умение привлекать для их решения соответствующий научный аппарат);

инструментальные (навыки коммуникации на белорусском, русском и иностранных языках, алгоритмы организационно-управленческой работы с малым коллективом, умение работать с информацией из различных источников, компьютерная грамотность, др.);

личностные (владение алгоритмами самообразования и самореализации на протяжении всей жизни, умение анализировать собственную деятельность; умение брать на себя ответственность, организовывать пространство своей жизни, уметь сочетать индивидуальную и коллективную работу, обладать высоким общекультурным потенциалом в сфере межличностного взаимодействия, общения; приверженность здоровому образу жизни).

Дифференциальные компетенции – это алгоритмы, приобретаемые в результате профессионального обучения, выражающиеся в умении эффективно использовать приобретенные знания, умения, навыки применительно к решению учебно-профессиональных задач. Набор дифференциальных компетенций определяется видами деятельности, специфичными для каждой профессии;

компетентность – это персонифицированная компетенция или выраженная способность применять знания, умения, опыт, личностные качества для решения профессиональных, социальных и личностных задач. Социально-профессиональная компетентность выпускника вуза может быть представлена в виде идеализированной модели, состоящей из четырех блоков: базового, личностного, социального, профессионального;

компетентностный подход является стержневой основой государственных образовательных стандартов (ГОС). Так, в ГОС Республики Беларусь предусмотрен следующий состав компетенций: академические, социально-личностные и профессиональные.

Примером компетентностной модели управленца является компетентностная модель «20 граней», разработанная С. Симоненко. Данная модель предназначена для руководителей среднего звена и состоит из 20 компетенций, разбитых на 5 кластеров, каждый из которых содержит 4 компетенции:

- 1) управленческие навыки: планирование и организация, управление людьми, развитие подчиненных, лидерство;
- 2) мотивация: инициативность, ориентация на качество, нацеленность на результат, саморазвитие;
- 3) навыки принятия решений: анализ проблем, сбор информации, прагматическое мышление, системное мышление;
- 4) индивидуальные черты: стрессоустойчивость, адаптивность, ответственность, позитивное мышление;
- 5) межличностные навыки: межличностное понимание, работа в команде, убедительная коммуникация, построение взаимоотношений.

В докладе предпринята попытка реконструировать компетентностную модель «20 граней» применительно к задаче проектирования компетентностной модели управленческой подготовки слушателей Академии МВД, обучающихся по специальности 1-26 01 77 «Управление органами внутренних дел» (далее – специальность 1-26 01 77).

Дисциплинарная матрица общепрофессиональных и специальных управленческих дисциплин действующего Учебно-тематического плана переподготовки руководящих кадров органов внутренних дел по специальности 1-26 01 77 включает следующие дисциплины: «Социальное управление» (24 ч); «Государственное управление» (64 ч); «Научно-методологические основы управления органами внутренних дел» (88 ч); «Организация управления в сфере обеспечения общественного порядка и безопасности» (96 ч); «Организация управления в сфере оперативно-розыскной деятельности» (94 ч); «Организация управления в сфере предварительного расследования» (44 ч); «Организация управления в сфере исполнения наказаний» (28 ч); «Управление органами внутренних дел в особых условиях» (72 ч); «Информационные технологии в управлении органами внутренних дел» (30 ч); «Криминологическое обеспечение управления профилактикой правонарушений» (18 ч); «Связи с общественностью в управлении органами внутренних дел» (18 ч); «Психология управления персоналом органов внутренних дел» (46 ч); «Культура и этика руководителя» (24 ч). Представляется актуальным приведение содержания вышеуказанной дисциплинарной матрицы в соответствие с компетентностной моделью современного руководителя.

Компетентностный подход является стержневой основой государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения. Его внедрение в сферу высшего образования направлено: на моделирование результатов образования в виде компетенций как норм его качества; разработку и реализацию в образовательных стандартах компетентностной модели выпускника; использование модульного подхода при конструировании содержания обучения и организации образовательного процесса; создание диагностического инструментария, позволяющего управлять процессом образования и оценивать его результаты, выраженные на языке компетенций; разработку и внедрение ситуаций и задач как средств формирования и диагностики компетенций.

Дальнейшее исследование и разработка компетентностной модели слушателей Академии МВД, обучающихся по специальности 1-26 01 77, может иметь научно-практическое значение для разработки образовательного стандарта указанной специальности и типовых учебных программ входящих в нее дисциплин и составить методологическую основу и нормативно-методическую базу для модернизации образовательного процесса по данной специальности с учетом требований компетентностного подхода.

*Е.Н. Мазаник*

## **К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Характер складывающейся в последние годы криминогенной ситуации, появление новых видов правонарушений, связанных с использованием достижений научно-технического прогресса, значительное возрастание опасности экономической преступности, увеличение масштабов различной социальной патологии: террористических проявлений, наркомании, разного рода социальных отклонений обусловили предъявление более высоких требований к уровню профессионализма каждого сотрудника органов внутренних дел как к совокупности всех качеств специалиста: интеллектуальных, деловых способностей, организационных знаний, умений и навыков. Принципиальное изменение базисных характеристик современного общества, усложнение и возрастание объема задач, выполняемых органами внутренних дел, в свою очередь, обуславливают

объективную необходимость дальнейшего совершенствования системы профессионального образования. В настоящее время профессиональное образование состоит из первоначальной подготовки; подготовки специалистов с высшим и средним специальным юридическим образованием; повышения квалификации и переподготовки кадров; подготовки кадров высшей научной квалификации.

Первоначальная подготовка рядового и начальствующего состава органов внутренних дел осуществляется во всех вузах МВД в соответствии с ежегодно разрабатываемым графиком приема граждан на службу в органы внутренних дел и проведения первоначальной подготовки. Процесс обучения предусматривает углубленную теоретическую и практическую подготовку. По итогам обучения дается комплексная оценка профессиональных знаний и деловых качеств каждому курсанту. Результаты обучения и предложения по дальнейшему использованию выпускника в служебной деятельности отражаются в свидетельстве о первоначальной подготовке. По прибытии в комплекующие органы выпускники назначаются на соответствующие должности и допускаются к самостоятельному несению службы. В Академии МВД Республики Беларусь осуществляется подготовка специалистов с высшим образованием, в Могилевском высшем колледже МВД Республики Беларусь – с высшим и средним специальным юридическим образованием. Объективно оценивая сложившуюся ситуацию в кадровом обеспечении оперативно-служебной деятельности, МВД Республики Беларусь проведен комплекс мероприятий, направленный на совершенствование подготовки специалистов, наращивание объемов юридической и специальной подготовки выпускников ведомственных учебных заведений.

В целях организации и обеспечения подготовки специалистов для службы участковых инспекторов милиции и государственной автомобильной инспекции министром внутренних дел согласован вопрос о ежегодном наборе в Академию МВД курсантов по специальности «Правоведение» специализации «Административно-правовая деятельность». В настоящее время Академией МВД прорабатывается вопрос об организации переподготовки курсантов старших курсов в Белорусском национальном техническом университете. С учетом потребности подразделений предварительного расследования в подготовке специалистов руководством МВД принято решение об увеличении, начиная с 2010 г., набора курсантов на следственно-экспертный факультет Академии.

В целях реализации поручений главы государства, данных 18 марта 2008 г. на совещании с руководителями силовых структур и ведомств по вопросу укрепления обороноспособности, правопорядка и безопасности государства, согласно которым борьба с коррупционной и экономической преступностью является одной из приоритетных задач органов внутренних дел, кафедры экономико-правовых дисциплин Академии МВД преобразована в кафедру экономической безопасности и определена выпускающей по специальности «Экономическое право».

В текущем году произошла модернизация подготовки специалистов со средним специальным образованием для органов внутренних дел. В соответствии с указом президента Республики Беларусь от 9 марта 2010 г. № 145 учреждение образования «Могилевский колледж Министерства внутренних дел Республики Беларусь» переименовано в «Могилевский высший колледж Министерства внутренних дел Республики Беларусь». Данное учреждение образования, начиная с 2010 г., будет осуществлять подготовку специалистов для органов внутренних дел как с высшим, так и со средним специальным образованием. Численность приема абитуриентов в высший колледж по уровням образования будет ежегодно определяться министром внутренних дел в зависимости от складывающейся потребности органов внутренних дел в различных категориях специалистов.

Повышение квалификации и переподготовка кадров органов внутренних дел осуществляются в соответствии с нормативными правовыми актами МВД и республиканского законодательства. Большое значение в данном направлении деятельности придается обучению руководящего состава. Подготовка руководящих кадров, а также сотрудников, состоящих в резерве кадров на выдвижение, в установленном порядке организуется на базе Академии МВД, Академии управления при Президенте Республики Беларусь, Академии управления МВД Российской Федерации. В соответствии с решением министра внутренних дел от 27 марта 2008 г. в МВД реализуется двухуровневая система переподготовки и повышения квалификации кадров, в соответствии с которой руководящие работники МВД, должности которых включены в кадровый реестр главы государства, его резерв направляются для обучения по указанным формам в Академию управления при Президенте Республики Беларусь, иные руководители и специалисты органов и подразделений внутренних дел – в Академию МВД и другие учреждения образования.

Подготовка кадров высшей научной квалификации осуществляется в адъюнктуре и докторантуре научно-педагогического факультета Академии МВД. В прошедшем году Министерством внутренних дел были сконцентрированы усилия на углубление процесса интеграции науки и образования в системе «вуз – магистратура – адъюнктура» на основе обеспечения преемственности отдельных звеньев системы высшего и последиplomного образования. Приказом МВД от 24 сентября 2009 г. № 295 в Академии МВД, начиная с 2010 г., открыта подготовка специалистов на второй ступени высшего образования (в магистратуре) по специальности «Юриспруденция». Открытие магистратуры позволит предоставить наиболее подготовленным сотрудникам возможность получить дополнительные специальные знания, умения и навыки в области оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел, пройти подготовительный этап к поступлению в адъюнктуру научно-педагогического факультета Академии МВД, а также начать работу над диссертационными исследованиями. В целях совершенствования подготовки научных работников высшей квалификации на сегодняшний день в Министерстве внутренних дел прорабатывается вопрос об организации заочной формы получения образования в адъюнктуре научно-педагогического факультета Академии МВД. Следует также подчеркнуть, что в 2008 г. возобновлен институт соискательства.

Таким образом, на сегодняшний день в МВД создана научно обоснованная система профессионального образования, обеспечивающая интегративность и гибкость образовательных структур, использование современных технологий обучения, отечественного и зарубежного опыта подготовки специалистов. Научное осмысление основных направлений совершенствования подготовки кадров является одним из решающих факторов повышения эффективности управления системой органов внутренних дел, обеспечения ее единства и результативности оперативно-служебной деятельности.

*А.Н. Пастушеня*

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ КРИМИНАЛЬНОЙ МИЛИЦИИ**

Научно-психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников криминальной милиции представляет собой комплекс научных знаний и рекомендаций, учет и использование которых позволит повысить эффективность осуществления составных элементов этой деятельности. В юридической психологии накоплены научные данные и рекомендации,