

малый вес, более мощный используемый патрон, магазин большей вместимости, эргономичная рукоятка, удобное прицельное приспособление.

Таким образом, сегодня можно говорить о постоянном совершенствовании рассматриваемого направления деятельности. Применение того или иного образца зависит от многих факторов, поэтому целесообразно говорить о потенциальном перевооружении подразделений органов внутренних дел, исходя из специфики несения службы, а также новых возможностей, приобретаемых с переходом на более современные виды оружия.

Ф.Н. Гриневич

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СОВМЕСТНОГО ТАКТИКО-СТРОЕВОГО ЗАНЯТИЯ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ АДМИНИСТРАЦИИ ИСПРАВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО ОХРАНЕ ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ

В соответствии с Уставом служебно-боевой деятельности внутренних войск МВД Республики Беларусь боевая готовность – это состояние подразделений, при котором они способны в любых условиях обстановки выполнять задачи мирного и военного времени. Она достигается проведением систематической, целенаправленной, комплексной подготовкой сил и средств к действиям в экстремальных условиях; заблаговременной подготовкой оперативного плана; всеобщим обучением всего личного состава, основу которого составляют практические занятия, тренировки и учения; поддержанием в исправном состоянии материально-технических средств, используемых в спецоперации; выработкой психологической устойчивости личного состава; постоянным совершенствованием взаимодействия всех сил и средств, привлекаемых к проведению специальных операций.

Для постоянного совершенствования взаимодействия между администрацией исправительного учреждения и личным составом подразделения внутренних войск по охране исправительной колонии, повышения обученности действиям при чрезвычайных обстоятельствах и в целях поддержания боевой готовности на должном уровне ежемесячно проводятся совместные тактико-строевые занятия.

Тематика данных тактико-строевых занятий берется из основных планирующих документов: плана основных мероприятий на год в исправительной колонии; календарного плана основных мероприятий на месяц в подразделении охраны.

На основании тематики заместителем начальника колонии по оперативной и режимной работе совместно с заместителем командира подразделения по боевой службе составляется план тактико-строевых занятий, который утверждается соответствующими начальниками и командирами.

В плане указываются тема, цели, учебные вопросы, время проведения тактико-строевых занятий, материальное и техническое обеспечение, привлекаемые категории обучаемых, форма одежды и непосредственно порядок проведения самого занятия.

Занятие, как правило, состоит из подготовительной, вводной, основной, заключительной частей.

Подготовительная часть проводится заблаговременно (за несколько дней до проведения самого занятия) и включает планирование вводных, составление замысла занятия, расчет необходимых сил и средств, определение времени проведения занятия. Как правило, проведение данных занятий совмещают с днями проведения занятий по боевой подготовке в подразделении и проведением обысков в исправительной колонии (для снижения служебной нагрузки на сотрудников и военнослужащих).

Во вводной части осуществляется сбор личного состава по сигналу, проверка его наличия и экипировки, доведение оперативной обстановки, первичных вводных, проведение начальных мероприятий по подготовке к непосредственным действиям.

В основной части проводится непосредственная тренировка личного состава в группах боевого применения с отработкой максимального количества вводных по изменениям в оперативной обстановке с использованием средств имитации, специальных средств и оружия. Вводные должны соответствовать тематике занятия, задавать ему определенный темп и динамику с переходом от простого к сложному. Особое внимание при проведении основной части уделяется соблюдению мер личной безопасности.

В заключительной части проверяется наличие личного состава, оружия, специальных средств и их состояние, подводятся подробные итоги с указанием всех характерных недостатков и путей их устранения.

Таким образом, проведение тактико-строевых занятий способствует приобретению личным составом необходимых навыков и умений для работы в составе команд и групп оперативно-боевого применения, правильно и грамотно использовать оружие и специальные средства в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством, а командирам и начальникам позволяет оценить уровень соответствующей подготовки подчиненных и самим получить требуемую практику руководства подразделениями при чрезвычайных обстоятельствах.

Л.В. Ермаков

ГИМНАСТИКА КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В настоящее время особое внимание в нашей стране уделяется личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, которые обязаны предотвращать различные правонарушения, грабежи и разбои. Анализ результатов оперативно-служебной деятельности свидетельствует о том, что уровень владения приемами самообороны личного состава органов внутренних дел не всегда отвечает предъявляемым требованиям. В ряде ситуаций сотрудники милиции не всегда готовы эффективно применять физическую силу в целях пресечения противоправных действий, неумело действуют в экстремальных ситуациях, оказываются неспособными противостоять преступникам и уступают им в единоборствах. Это объясняется как нерешительностью в применении табельного оружия, так и отсутствием навыков применения боевых приемов борьбы, слабой физической, технической и психологической подготовленностью.

В процессе поиска, преследования, силового задержания правонарушителей милиционеру необходимо выполнять своевременные и точные сложно-координационные двигательные действия в различных экстремальных условиях. Решению этих задач способствуют целенаправленные, регулярные, систематические занятия профессионально-прикладной физической подготовкой (ППФП).

В настоящее время большое значение имеет повышение эффективности проведения занятий по ППФП курсантов Академии МВД Республики Беларусь. По нашему мнению, одним из таких путей является использование средств гимнастики.

Уникальность ППФП сотрудников органов внутренних дел основана на многообразии разноплановых и технически сложно-координационных действий из различных видов спортивной и сугубо профессиональной деятельности.

Применение средств гимнастики во многих видах спорта, например легкой атлетике, спортивном плавании, а также во многих видах единоборств, помогает и способствует быстрейшему овладению техникой сложно координационных действий. Это, в свою очередь, требует повышения функционального состояния организма и создания необходимого уровня развития физических качеств, которые являются базой для общедвигательной подготовки каждого человека, и в частности и сотрудника органов внутренних дел. Наибольшую сложность в учебном процессе вызывает воспитание координационных способностей у курсантов 1-го, 2-го курсов, так как, поступая из общеобразовательных школ, они изначально имеют низкий уровень общедвигательной подготовки.

Как показывает опыт работы, необходимо с начала обучения в Академии МВД особое внимание уделять подбору упражнений для развития чувства равновесия, вестибулярной устойчивости, пространственной ориентации, межмышечной координации.

Целенаправленное включение средств гимнастики в учебный процесс ППФП помогает курсантам быстрее и качественнее овладевать двигательными действиями: развивает вестибулярный аппарат, межмышечную координацию, совершенствует умение управлять своим телом в опорном и безопорном положениях. Следует отметить, что из всех двигательных качеств наиболее успешно развиваются при помощи средств гимнастики координационные способности, ловкость, гибкость, сила, что составляет большую и основную половину всех двигательных качеств формирующих общедвигательную подготовку каждого человека, а также психические свойства (воля, смелость, настойчивость).

Методика использования средств гимнастики позволяет осуществлять взаимосвязь между уровнем развития физических качеств и техникой овладения боевыми приемами борьбы.

Анализ накопленного практического опыта и научно-методической литературы, обобщение передового практического опыта и результаты теоретического анализа позволили сформировать основные методические принципы использования средств гимнастики в учебном процессе Академии МВД Республики Беларусь. Все это позволяет курсантам быстрее и качественнее овладеть техникой боевых приемов борьбы, повысить эффективность профессионально-прикладной физической подготовки и психической устойчивости курсантов.

Новизна, хотя бы частичная, необычность и обусловленные этим неординарные требования программы являются важнейшим критерием выбора как при обучении, так и совершенствовании методики обучения ППФП с использованием средств гимнастики.

А.И. Каранкевич., В.Е. Костюкович

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРИЕМОВ САМООБОРОНЫ

Вопросы качества контроля за уровнем знаний, умений и навыков обучающихся среди компонентов управления качеством образования занимают особое место. Именно знания, умения и навыки всегда выступали и продолжают выступать в роли основного объекта промежуточного, текущего и итогового контроля.

В качестве методов контроля при оценке степени сформированности навыков владения приемами самообороны в учреждениях образования МВД используются субъективные методы наблюдения и экспертной оценки. Методики объективного контроля на сегодняшний день отсутствуют. Организация вышеуказанных методов предусматривает применение системы демонстрации приемов или отдельных технических действий по билетам либо по команде преподавателя в целях оценки качества усвоения программного материала. Преподаватель либо экспертная комиссия оценивает в строгом соответствии с критериями оценки уровень прикладной физической подготовленности курсантов.

В научно-педагогической литературе в качестве таких критериев предлагаются различные уровни учебных достижений и соответствующие им способы деятельности по использованию усвоенного учебного материала, что должно обеспечивать возможность дифференцированной оценки качества подготовки обучающихся. Всю возможную структуру деятельности человека В.П. Беспалько представил в виде четырех последовательных уровней ее усвоения как способности решать задачи последовательно возрастающей степени сложности. В связи с этим весь объем моделируемой в учебно-тренировочном педагогическом процессе профессионально-прикладной деятельности можно разложить в следующую иерархическую систему ведущих деятельностей:

усвоение в достаточной степени (выполнение отдельных приемов самообороны на несопротивляющимся партнере);

усвоения в необходимой степени (выполнение комбинаций приемов на несопротивляющимся партнере);

деятельность в нестандартных, частично неопределенных условиях (частично обусловленные поединки, спарринги, схватки);

моделирование целостной особой деятельности не обусловленных противоборств в экстремально неопределенных условиях.

Как показывает анализ учебно-программной документации, а также специальной литературы, существующая оценка степени овладения курсантами приемами самообороны в большей степени обладает объективностью и разработана для первого и второго уровней усвоения курсантами программного материала. Здесь оценивание приемов основывается на отклонении от эталонной техники, т. е. исходя из максимальной оценки вычитают сумму штрафных баллов, полученных курсантом за допущенные ошибки. Штрафные баллы начисляются в соответствии с общепринятой системой, которая, в свою очередь, предусматривает выделение существенных и несущественных ошибок. Кроме того, по отдельным темам преподавателями созданы дополнительные оценочные шкалы, отражающие временные характеристики выполнения отдельных приемов.