

Совокупность морально-психологических и боевых характеристик сотрудников, которые позволяют им в любой момент и в любой обстановке выполнять все возложенные на них функции по обеспечению законности, безопасности и правопорядка, называется их внутренней (психологической) боевой готовностью. Это показатель реальной готовности личного состава правоохранительных органов к действиям в любых условиях. Для того чтобы обеспечить ее высокий уровень, надо знать и понимать, из каких компонентов она состоит, от чего зависит, как на нее влиять. Иначе говоря, надо понимать психологические слагаемые психологической готовности сотрудников и уметь воздействовать на них.

Внутренняя готовность сотрудника – его целостное личностное проявление. Для ее понимания следует вспомнить, что все явления психики бывают устойчивыми (постоянно или длительно проявляющимися у данного человека) и динамичными (быстро меняющимися: то возникающими, то исчезающими). Они обнаруживаются в психологической боевой готовности, разделяя все ее слагаемые на две основные группы: предварительной и непосредственной боевой готовности.

Устойчивые психологические особенности, присущие сотруднику, – свойства его личности, качества, знания, навыки, умения, привычки (а коллективу – господствующие в нем стремления, интересы, потребности, мнения, настроения, традиции). От их наличия зависит возможность выполнять боевые функции, причем свойство устойчивости этих явлений говорит о длительности, сохранности такой возможности. Вот почему группа устойчиво присущих сотрудникам органов внутренних дел психологических характеристик в совокупности выражает их профессиональную подготовленность.

Предварительная готовность (подготовленность), бесспорно, является базисом успеха. Оцепенение, растерянность, суета свидетельствуют о том, что сотрудник потерял бдительность, расслабился, не изготовился к немедленному реагированию, т. е. не был в состоянии боевой готовности.

Состояние готовности (боевой настроя, боевая внутренняя готовность) имеет, по существу, решающее значение. В обстановке возможного внезапного наступления критических событий (на дежурстве, в засаде, при задержании преступника и т. п.) желательнее максимально приблизить психическое состояние сотрудника к высшему боевому уровню. Его важным компонентом является бдительность, т. е. обостренное чувство близости опасности, побуждающее человека к слежению за ее признаками и их изменениями.

В психологической науке по этому признаку обычно различают мотивационные (побуждающие к действиям), познавательные (позволяющие понимать окружающее), эмоциональные (связанные с переживаниями отношения к происходящему), волевые (обеспечивающие преодоление трудностей) и психомоторные (участвующие в осуществлении движений) психические явления. Каждая из этих групп, в свою очередь, существует в устойчивой и динамической форме. Все они имеют место и в психологической боевой готовности. Их сложные сочетания по характеру соответствия требованиям боевой готовности делятся на две содержательные группы – основные (общие) и дополнительные (специфические).

У каждого человека есть определенные внутренние возможности, которые он может использовать в различных ситуациях. Они применяются во всей системе работы с персоналом юридических органов, в его обучении, воспитании, развитии личности, мобилизации на решение профессиональных задач, сплочении коллективов, повышении авторитета руководителей и т. д. Все это важно, но для обеспечения подлинно высокой боевой готовности мало. Жизнь, практика, наука указывают на необходимость в системе работы с сотрудником особого направления – формирования, поддержания высокой боевой готовности и ее повышения в необходимых случаях до высшего уровня. Результатом должна стать непосредственная готовность к немедленным и решительным действиям, которая характеризуется: высокой бдительностью к наступающей угрозе, верной оценкой ее вероятности, настороженностью к ее признакам, глубоким пониманием роли полной личной готовности к встрече с ней; обостренным чувством профессионального и гражданского долга, коллективизма, ответственности за успех в нейтрализации криминального элемента; мобилизованностью воли, устремлений, сил, умеренным чувством боевого возбуждения, профессионального азарта, прилива сил; полным самообладанием; обостренным вниманием и тщательным наблюдением за представляющим потенциальную угрозу лицом и обстановкой, любыми изменениями в ней; полным пониманием происходящего и безошибочным разгадыванием намерений, хитростей и маскировок противника; четким планом действий, отчетливым представлением и мысленным проигрыванием их; изготовленностью (установкой) на немедленные действия.

Если рассматривать специальные меры по поддержанию высокой степени состояния боевой готовности сотрудников правоохранительных органов, то надо отметить важность обучения быстрому реагированию на внезапное обострение обстановки и переходу от состояния ожидания к энергичным и эффективным действиям. Такое обучение разумно выделить в отдельный раздел боевой и служебной подготовки сотрудников и военнослужащих. По нашему мнению, следует обучать: знанию ситуаций внезапного, неожиданного обострения обстановки и способов действий в них; знанию хитростей и уловок, используемых преступниками для неожиданного нападения на сотрудников и военнослужащих; мерам предосторожности и способам обеспечения личной безопасности; применению приемов самозащиты при неожиданном нападении; ведению стрельбы в ограниченное время; привычке к неожиданностям; психологическим и тактическим приемам выхода из критического положения; способам самомотивации и преодоления негативных состояний и т. п.

Для развития у обучаемых профессиональной бдительности, а также умения решительно действовать в экстремальных ситуациях уместно использовать метод моделирования изменений обстановки и условий выполнения оперативно-служебных задач, т. е. создавать ситуации дефицита времени для планирования предстоящих действий; вводить «рваный» темп действий на занятиях; развертывать внезапные события на фоне длительных и спокойных действий и т. д.

Таким образом, формирование необходимых психологических качеств является важнейшей составляющей системы подготовки высококвалифицированного специалиста. Данная потребность вытекает из специфики выполнения своих функциональных обязанностей. Помимо влияния руководителя подразделения на развитие требуемых умений и навыков, важная роль отводится учебному процессу, который может включать инсценировки внезапных правонарушений, тренинги, учебные тревоги, а также иные методы совершенствования психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Ю.И. Селятыцкий

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ НАВЫКА ВЛАДЕНИЯ ТАБЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Служба в органах внутренних дел предполагает наличие у сотрудника не только соответствующего образования и знание нормативной правовой базы, но и специфических профессиональных умений и навыков. Одним из таких является владение табельным оружием. Однако нынешняя система профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел

на фоне естественной «текучки» кадров не может в полной мере охватить и поддержать на должном уровне этот необходимый навык.

Анализ практики применения и использования оружия показывает, что далеко не все сотрудники (даже при наличии значительного стажа службы в органах внутренних дел) уверенно владеют табельным оружием.

Например, в Минске в 2003 г. имел место случай, когда нарядом ППСМ в подъезде дома в момент совершения преступления был застигнут гражданин К., который после совместного распития спиртных напитков с сожительницей В., во время ссоры причинил ей множественные колото-резаные раны грудной клетки и брюшной полости. От полученных телесных повреждений потерпевшая умерла на месте. С целью задержания преступника и пресечения его противоправных действий сотрудник ППСМ из боевого оружия – пистолета Макарова произвел один выстрел в сторону преступника, однако пуля попала в тело погибшей, причинив ей огнестрельное непроникающее ранение брюшной полости, которое согласно заключения судебно-медицинской экспертизы не имеет причинной связи с ее смертью. Этот и ряд других фактов «неудачного» применения или использования оружия заставляют задуматься об уделении большего внимания огневой подготовке сотрудников в практических подразделениях органов внутренних дел.

В настоящее время, несмотря на то что в рамках занятий по служебной подготовке имеет место и огневая подготовка, ее проведение нередко ограничивается лишь принятием зачета в установленные сроки. Именно поэтому многие сотрудники после неудачной стрельбы, оправдав себя и других большой занятостью на рабочих местах, отсутствием условий для тренировки (80 % территориальных подразделений органов внутренних дел не имеют специально приспособленных для пулевой стрельбы помещений), а также постоянным дефицитом боеприпасов, со словами «попаду в следующий раз» спокойно уходят, не задумываясь, как можно приобрести и закрепить необходимые умения и навыки и в дальнейшем улучшить свои результаты.

В ряде стран в процессе обучения и тренировок активно применяются тренажеры для проведения беспулевых стрельб из различных видов оружия (пистолет, револьвер, автомат, пулемет, снайперская винтовка). Их работа основана на использовании полупроводников и красных полупроводниковых лазеров. Возможности данных тренажеров позволяют отрабатывать не только первоначальные приемы (правильное прицеливание, удержание оружия, производство плавного спуска и др.), но и путем проецирования тактических ситуаций создавать возможность отработки различных боевых действий с оружием.

Необходимость и преимущество внедрения лазерных, оптико-электронных и других стрелковых тренажеров для проведения беспулевых стрельб бесспорны. Их установка и эксплуатация не требуют оборудования тиров, а может осуществляться в любом помещении длиной более 5 м, при этом не расходуются боевые патроны, и, что особенно важно, полностью исключена возможность несчастных случаев.

Однако, учитывая современное состояние экономического сектора страны, сразу закупить и установить данные тренажеры во всех органах внутренних дел республики, не представляется возможным, поэтому одним из вариантов формирования рассматриваемого навыка в настоящее время является тренировка с оружием без патрона. Ее важность на первый взгляд не специалисту в области огневой подготовки оценить достаточно сложно. Казалось бы, чему можно научиться, тренируясь с оружием без стрельбы? Во-первых (самое главное), безопасному обращению с оружием; во-вторых, отработать быстрое извлечение оружия из кобуры, приведение его в боевую готовность, производство первого прицельного выстрела, а также тактические действия с оружием в различных ситуациях; в-третьих, довести свой навык до уровня условно-рефлекторного выполнения. Это позволит сотруднику вести стрельбу в экстренных ситуациях «навскидку» не целясь, что особенно важно в условиях ограниченной видимости и на коротких расстояниях до 5–10 м.

Для организации такого обучения не требуется наличие специально оборудованного помещения, боеприпасов и других специальных условий. Тренировку можно организовать в любое удобное для сотрудника время либо в течение 15–20 мин перед заступлением на службу (для наружных подразделений).

В ходе огневой подготовки курсантов Академии МВД Республики Беларусь особое внимание работе уделяется с оружием без патрона. Любой выпускник вуза, и особенно прошедший факультатив по дисциплине «Организация огневой подготовки в органах внутренних дел», может организовать обучение и соответствующую тренировку в территориальном подразделении, что, в свою очередь, позволит другим сотрудникам выработать либо усовершенствовать необходимые профессиональные навыки обращения с табельным оружием.

Ю.В. Сергеенко, А.Ч. Марцулевич

ОБЩИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В СЛУЖЕБНОМ МНОГОБОРЬЕ

Важным направлением физической подготовки в Академии МВД Республики Беларусь является организация и проведение учебно-тренировочных занятий по служебно-прикладным видам спорта, а также подготовка и обеспечение участия курсантов в соревнованиях, которые являются средством повышения уровня их физической подготовленности. Одним из прикладных видов спорта, получивших развитие в системе органов внутренних дел, является служебное многоборье, включающее в себя стрельбу из пистолета, плавание и кроссовый бег.

Высокие достижения в любом спорте в настоящее время становятся возможными только в результате систематической рационально построенной многолетней тренировки. Это положение особенно относится к служебному многоборью, так как многоборцам приходится овладевать разнообразными навыками и добиваться высокого уровня развития различных физических качеств и способностей.

Указанные задачи тесно связаны между собой и должны решаться в неразрывном взаимодействии и взаимовлиянии. Однако на разных этапах подготовки отдельные задачи могут выделяться в качестве главных. Все это требует от тренеров знания общих и специальных основ правильного построения тренировки (с учетом особенностей спортсменов, уровня их подготовки, влияния различных нагрузок на организм занимающихся, состояния материальной базы и др.).

Многолетний процесс подготовки спортсмена высокого класса в служебном многоборье, как и в других видах спорта, складывается из следующих видов подготовки: физической, технической, тактической, психологической, морально-волевой