

В историографии проблемы выделяют следующие периоды: 1918–1930 гг., 1931 – конец 1980-х гг., начало 1990-х гг. – настоящее время. Периоды отличаются различной степенью внимания к тематике, характером исследовательских задач, особенностью используемой источниковедческой базы, методологическими подходами.

Анализ публикаций 1920–1930-х гг. свидетельствует, что вначале проблему пытались решить с помощью системы образования и общественности. В 1921–1922 гг. в республике было создано 68 детских домов, открыто 25 предприятий общественного питания, создавались детские коммуны, производственные артели, открывались школы фабзавуча, бригадного и индивидуального обучения.

Для координации усилий по преодолению детской беспризорности и безнадзорности было создано добровольное общество «Друг детей». Ячейки общества возникли в Минске, Полоцке, Витебске, Орше, Могилеве, Гомеле и других городах. Члены добровольного общества собирали материальные средства, проводили месячники беспризорника, в ходе которых снимался определенный процент с продаваемых марок, билетов в театр и т. д. Общество «Друг детей» широко привлекало молодежь для оказания помощи беспризорным детям. Молодежи рекомендовалось втягивать детей бедняков и беспризорных детей в организованную культурно-просветительскую работу через клубы, пионер-отряды, детские площадки. Средства на помощь беспризорным, безнадзорным детям изыскивались путем постановки вечеров, спектаклей, концертов.

К середине 1930-х гг. беспризорность в БССР достигла огромных размеров. Это объяснялось огромным перенаселением села, тяжелым экономическим положением, слабым развитием промышленности, пограничным положением республики. Все более становилось очевидным, что решить проблему с помощью системы образования не представляется возможным. Кроме того, в начале 1930-х гг. было принято решение о прекращении деятельности добровольного общества «Друг детей».

К концу 1930-х гг. белорусская республика в борьбе с беспризорностью и безнадзорностью достигла определенных успехов: приобретала четкие очертания система детских учреждений (дошкольные детские дома, детские дома для учащихся, детские дома с профессиональным обучением); создана сеть исправительных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей (изоляторы, трудовые колонии, приемники-распределители).

Правовые основы деятельности ОВД по искоренению беспризорности и безнадзорности, заложенные в 1930-е гг., подверглись соответствующей корректировке в условиях военного времени. В 1942–1944 гг. появился ряд нормативных правовых актов, определивших направление работы органов власти, прежде всего милиции, по розыску, изъятию, социальной реабилитации и последующему устройству детей. Свообразным итогом проделанной работы ОВД по ликвидации детской беспризорности и безнадзорности и одновременно новым этапом в развитии правовой базы стала «Инструкция о работе милиции по ликвидации детской беспризорности и безнадзорности», введенная приказом МВД СССР от 31 декабря 1953 г. В ней обобщался опыт, накопленный милицией в работе с неблагополучными детьми, и с учетом этого регламентировались основные направления деятельности милиции.

В 1950-е гг. количество беспризорных детей в БССР значительно сократилось. Это объяснялось серьезной работой отдела по борьбе с детской преступностью и безнадзорностью НКВД и взрослением детей войны. Вместе с тем наблюдался рост числа социальных сирот, что требовало реорганизации существующей системы детских интернатных учреждений, поиска путей адаптации воспитанников учреждений данного типа. В данный период сократилась численность детских домов и увеличилось число интернатов. К началу 1960-х гг. в БССР действовали 124 школы-интерната.

В конце 1960-х гг. в республике стала формироваться надзорно-профилактическая служба. Этому способствовало появление следующих важных законодательных документов: постановление Совета Министров БССР и Белсовпрофа от 23 января 1967 г. «О мерах по улучшению воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства», постановление Президиума Верховного Совета Белорусской ССР от 20 февраля 1967 г. «О состоянии и мерах улучшения работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних», Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних от 27 мая 1967 г. Завершилась эта работа созданием в 1974 г. надзорно-профилактической службы. Она включала отделения по индивидуальной и общей профилактике, предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 15 февраля 1977 г. «Об основных обязанностях и правах инспекций по делам несовершеннолетних, приемников-распределителей для несовершеннолетних и специальных учебно-воспитательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определил основные направления деятельности данных институтов. Специальными учебно-воспитательными учреждениями для несовершеннолетних становились специальные школы и специальные профессионально-технические училища. Детские комнаты милиции преобразовывались в инспекции по делам несовершеннолетних.

Значительное место в решении проблемы ликвидации детской беспризорности и безнадзорности в 1970–1980-х гг. отводилось школе. Она стала центром организации внеклассной и внешкольной работы. В школах была введена должность организатора внеклассной и внешкольной работы, в домоуправлениях – должность педагога-организатора. Появились школы с продленным днем. К середине 1980-х гг. в республике создана широкая сеть внешкольных учреждений, охватывающая около 70 тыс. детей. Однако исторические события 1990-х гг. не позволили до конца реализовать намеченные планы по дальнейшему развитию внешкольных учреждений.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что проблема ликвидации детской беспризорности и безнадзорности являлась одной из самых сложных для белорусской советской республики. Решая проблему, страна накопила огромный позитивный опыт, который представляет несомненный интерес для работников системы образования Республики Беларусь, системы подготовки кадров для ОВД, сотрудников правоохранительных органов. Умелое использование данного опыта позволит современным исследователям более глубоко осмыслить сущность данного явления, проследить изменения в практике социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми, определить пути решения проблемы на современном этапе.

С. Ф. Лапанович

МЕРОПРИЯТИЯ ПО УКРЕПЛЕНИЮ КАДРОВ В ОВД БЕЛАРУСИ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (1945–1953 ГГ.)

С учетом потерь, понесенных милицией в годы Великой Отечественной войны, острой проблемой для органов правопорядка стал недостаток квалифицированных кадров. Высоким был некомплект рядового состава – еще советские исследователи истории ОВД признавали, что в послевоенный период при подборе кадров делались определенные отступления от

требований, которым должны соответствовать работники милиции. В органы милиции, и особенно в ее рядовой состав, нередко принимались сотрудники с низким уровнем образования и недостаточной физической подготовкой. Следует учитывать и сокращение на время войны выпуска кадров для милиции специальными учебными заведениями.

Основные мероприятия в решении кадровой проблемы были следующими. Во время освобождения Беларуси действовали оперативно-чекистские группы, одной из задач которых была непосредственная подготовка к восстановлению деятельности органов милиции. По мере выполнения возложенных на них задач личный состав оперативно-чекистских групп переводился на работу в милицию. Укомплектование органов милиции проводилось за счет сотрудников с довоенным стажем. Сотрудники милиции, до войны служившие на территории БССР, привлекались как из тыловых районов страны, так и отзывались из частей Красной Армии. Кадровое пополнение милиции осуществлялось и за счет партизан. Всего к работе в органах милиции были привлечены не менее 15 тыс. бывших партизан. Большинство новых сотрудников не имели юридического образования и практического опыта работы в органах милиции, однако имели опыт действий в боевых ситуациях.

Проводилась подготовка кадров на специальных курсах. В 1943 г. были организованы краткосрочные курсы, на которых обучались более 300 человек из числа демобилизованных солдат внутренних войск НКВД СССР. 7 января 1944 г. ЦК КП(б) БССР принял постановление «О курсах резерва партийных и советских работников для освобождавшихся районов Белоруссии». В соответствии с ним ОВД должны были широко использовать краткосрочные курсы подготовки и переподготовки сотрудников оперативных служб пожарной охраны, следственных аппаратов, специалистов по дактилоскопии, кинологов и др.

Помощь в комплектовании органов милиции кадрами оказывала БССР вся страна. На постоянную работу в республику были направлены сотрудники милиции из других регионов СССР.

К началу 1947 г. нехватка квалифицированных кадров в милиции все еще продолжала ощущаться. Укомплектованность органов милиции рядовым составом составляла 36 %. В январе 1947 г. МВД СССР выдало директиву «О мероприятиях по закреплению кадров на работе в органах милиции». Основным требованием директивы был вопрос профессионального мастерства и качества кадров, что достигалось регулярным проведением кадровыми аппаратами аттестации сотрудников.

В феврале 1947 г. в Главном управлении милиции (ГУМ) МВД СССР был образован отдел кадров, а в республиканском и областных управлениях милиции – отделения кадров с функциями самостоятельных кадровых аппаратов. Создание самостоятельных кадровых аппаратов должно было положительно повлиять на подбор, расстановку и воспитание личного состава в органах милиции. При этом приоритетное внимание уделялось укреплению аппаратов по борьбе с хищениями социалистической собственности (БХСС), уголовного розыска и наружной службы.

Уже через месяц после образования в республиканском и областных управлениях милиции БССР подразделений кадров уровень укомплектования личного состава повысился по органам милиции на 9,5 %. В целом на 1 марта 1947 г. ОВД БССР были укомплектованы кадрами на 89 %.

В целях укрепления служебной дисциплины и законности в апреле 1947 г. из отдела кадров была выделена в самостоятельный аппарат особая инспекция по личному составу.

Особое внимание уделялось комплектованию милицейских кадров в крупных городах СССР. В 1947 г. наблюдался рост уголовной преступности и осложнение оперативной обстановки в стране, что было вызвано неурожаем и последовавшей нехваткой продуктов питания. В этих условиях происходили значительные изменения в деятельности милиции, в руководстве ее управлениями, отделами и подразделениями. На особое положение была переведена милиция Москвы и столиц союзных республик, в том числе Минска. Постановлением предусматривалось улучшение отбора кадров для органов милиции крупных городов. Подразделения милиции в этих городах организовывались по войсковому принципу. В оперативном отношении милиция этих городов подчинялась непосредственно ГУМ МВД СССР. Несколько позже положения постановления были распространены еще на ряд городов, а также на все школы милиции.

Актуальной проблемой было соответствие соотношения рядового и начальствующего состава. Например, в 1950 г. рядовые среди личного состава милиции составляли не более 38–39 %, поэтому в некоторых районах республики некому было закрывать посты и маршруты. Было признано целесообразным пересмотреть такое соотношение в пользу сержантов и рядовых милиции за счет сокращения некоторых офицерских должностей.

Специальную подготовку сотрудники ОВД получали в школах милиции, в том числе и Минской офицерской школе МВД. В ней имелись очные и заочные отделения, курсы переподготовки начальников горрайотделов внутренних дел и их заместителей, курсы переподготовки офицерского состава. Занятия в школе, кроме штатных преподавателей, вели также практические работники милиции.

В 1947 г. в Минскую офицерскую школу МВД были приняты 115 человек на очное отделение, 200 – на заочное, 60 – на курсы начальников и заместителей начальников горрайорганов милиции, 185 – на курсы офицерского состава. Расширялась практика заочного обучения сотрудников, особенно руководящего и оперативного состава, в ведущих вузах БССР и СССР. Для оказания помощи обучавшимся заочно при всех областных Управлениях МВД (УМВД) и г. Минска были созданы консультативные пункты.

К 1948 г. в милиции сохранялся низкий уровень общеобразовательной и специальной подготовки сотрудников. Только 9,8 % ведущей категории руководящих работников имели высшее образование, 6,2 % – незаконченное высшее, каждый третий – начальное. Для многих рядовых сотрудников оставалась актуальной проблема малограмотности – многие работники милиции не имели даже семилетнего образования, не говоря уже о высшем или среднем. Для таких сотрудников милиции учеба в общеобразовательных школах являлась обязательной, наравне со служебно-оперативными обязанностями.

В этих условиях важнейшей задачей стало дальнейшее увеличение количества средних специальных и высших учебных заведений ОВД, а также организация учебы личного состава в гражданских учебных заведениях. В целях ее решения были открыты средние специальные школы, в том числе в Минске и Могилеве. В 1948 г. различными формами учебы было охвачено 96 % офицеров и 93 % рядового и сержантского состава милиции.

Таким образом, важной проблемой послевоенного периода было обеспечение милиции квалифицированными кадрами. Среди проблем кадрового состава ОВД были как низкий общеобразовательный уровень большинства сотрудников, так и отсутствие необходимой юридической подготовки и опыта практической работы. Для решения кадровых проблем проводились мероприятия по расширению числа специальных учебных заведений ОВД, в разных формах организовывалась учеба и специальная подготовка рядового и начальствующего состава.