

Практический и положительный зарубежный опыт привносится благодаря международным экспертам, самим слушателям-представителям различных стран. Участие представителей Европола, Генерального секретариата Интерпола, Европейского пограничного агентства «Фронтекс», партнеров из различных стран и международных организаций позволяет не только рассмотреть общемировые тенденции противодействия преступности, но и изучить опыт предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, а также минимизации последствий данных явлений.

Таким образом, проведение совместных курсов повышения квалификации для национальных и иностранных специалистов способствует установлению дружеских контактов между правоохранителями, осуществлению совместных мероприятий, обмену данными об активных участниках преступных сообществ, налаживанию связей и координации действий в противодействии различным преступлениям.

Роль международного сотрудничества в повышении квалификации сотрудников правоохранительных органов Республики Беларусь значительна. Такое взаимодействие позволяет приобрести положительный зарубежный опыт в противодействии преступным проявлениям, изучить новые методики работы и приобрести навыки по их применению, расширить кругозор и в конечном итоге – повысить эффективность своей деятельности.

Противодействие преступности требует согласованных действий и активного партнерского сотрудничества между государствами. Объединяя в процессе обучения специалистов из разных стран и давая им общую базу знаний, Международный учебный центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере миграции и противодействия торговле людьми служит важным инструментом укрепления потенциала компетентных органов и призван улучшить региональное и международное сотрудничество в данной области.

Дата поступления в редакцию: 20.02.18

*A.A. Podupeyko, Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Constitutional and International law of the Academy of MIA of the Republic of Belarus; A.A. Kravchenko, Deputy Head of the Academy of MIA of the Republic of Belarus for International Cooperation – Head of the International training center on migration and combating trafficking in human beings*

THE ROLE OF INTERNATIONAL COOPERATION IN ADVANCED TRAINING OF THE OFFICERS OF LAW ENFORCEMENT AGENCIES IN THE REPUBLIC OF BELARUS

*The article considers certain issues of international cooperation and advanced training. The role of the International Training Center in training of qualified specialists for law enforcement agencies of the Republic of Belarus and foreign countries is analyzed. The necessity of studying positive foreign experience and its use in practical activity is substantiated.*

*Keywords: international cooperation, International training center, advanced training, subject area of training courses, combating of crime.*

УДК 351.746.1:159.9

*Л.М. Садовничая, старший преподаватель Института пограничной службы Республики Беларусь  
(e-mail: [sadovnichayal@mail.ru](mailto:sadovnichayal@mail.ru))*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ИНСТИТУТА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ**

*Рассматривается психологическая готовность курсантов Института пограничной службы Республики Беларусь к профессиональной деятельности. Определяется уровень их профессионального становления; раскрывается суть психологической готовности к профессиональной деятельности, ее компоненты и методика ее формирования.*

*Ключевые слова: психологическая готовность, профессиональная деятельность, офицер-пограничник, становление и развитие, адаптация.*

Проблема формирования психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности вызывает повышенный интерес командиров и преподавателей учреждения образования военного ведомства, в частности определенный интерес вызывает развитие профессионально личностных качеств будущего офицера-пограничника [1].

Так, профессиональное становление курсантов предполагает развитие профессионального самосознания, совершенствование профессионально важных качеств личности, самообразование с целью развития и совершенствования учебно-профессиональных компетенций, а также формирование мотивационно-ценностного отношения к будущей профессии. Одним из приоритетных направлений является психологическая подготовка к военно-профессиональной деятельности.

Трудности, которые приходится преодолевать молодым офицерам-пограничникам, обусловлены объективными (выполнение поставленных задач по обеспечению пограничной безопасности, нерушимости государственной границы и территориальной целостности государства) и субъективными (этап адаптации и профессионального становления) предпосылками.

Исследование различных факторов психологической готовности военных специалистов отражено в работах А.В. Барабанщикова, В.И. Варварова, А.Д. Глоточкина, В.Ф. Дубяги, М.И. Дьяченко, Л.Ф. Железняк, Л.А. Кандыбовича, П.А. Корчемного, Л.Н. Кузнецова, С.В. Лазарева, В.Н. Лоскутова, Л.Е. Мерзляка, А.В. Мощенко, А.М. Столяренко, С.И. Съедина, В.В. Сысоева, Н.Ф. Феденко, Б.И. Фурманца и др. Теоретический анализ исследований ряда авторов [2–6] показал, что существующие точки зрения в определении сути готовности к профессиональной деятельности можно разделить на три группы: готовность рассматривается как психическое состояние личности (Н.Д. Левитов, Б.Ф. Ломов, А.А. Ухтомский и др.); ученые, трактующие готовность как устойчивую характеристику личности (качество), являющуюся результатом подготовленности к деятельности (М.А. Кобзев, В.А. Крутецкий и др.); объединяет названные ранее точки зрения (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович).

Большинство авторов в трактовке психологической готовности личности к профессиональной деятельности выделяют определенные компоненты: образ структуры действия, общее психофизическое состояние, психологическую направленность личности на выполнение необходимых действий и др., но разработка внутреннего настроя офицеров-пограничников на успех в предстоящей служебной деятельности сегодня должна быть более детальной и полной. Названные характеристики определялись исследователями в контексте логически и рационально обусловленной психологической готовности личности к профессиональной деятельности, оставляя за пределами проблемы так называемые бессознательные психологические структуры.

Итак, основу становления и развития психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности составляют следующие позиции: формирование социальной (стратегической) ориентировки в профессиональной деятельности посредством определения в ходе учебного процесса учебных дисциплин, наиболее продуктивно обеспечивающих развитие такой ориентировки; развитие интуитивных способностей, обеспечивающих становление и поддержание внутреннего настроя на достижение успеха в профессиональной деятельности; достижение осознания социальной значимости и социально-психологической поддержки выполняемой ею профессиональной деятельности.

Процесс формирования такой готовности у курсантов может рассматриваться как закономерное изменение системного единства его личности и собственно представлений о последующей профессиональной деятельности. И это в совокупности есть результат образовательного процесса высшей школы, в котором реализуются стратегии, модели, алгоритмы и технологии продуктивного совершенствования профессионально важных качеств личности будущего специалиста [7]. Готовность будущего офицера воспринимать, понимать, оценивать и развивать акмеолого-психологические характеристики «Я-профессиональное» является продуктом интегральной деятельности всех участников образовательного процесса, обеспечивающих развитие курсанта как субъекта профессиональной деятельности. Но развить личность нельзя до определенного уровня. Необходимо постоянное совершенствование, которое предполагает наличие определенных перспектив: углубление разработки акмеологического аспекта психологической готовности к профессиональной деятельности, дальнейшая дифференциация структурных компонентов психологической готовности, расширение методического инструментария исследовательского, диагностического и развивающего назначений.

Вместе с тем исследование обозначенной проблемы, механизмов, особенностей, этапов и содержания позволяет говорить о разработке методики ее формирования, основываясь на следующих теоретических выводах.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности у курсантов есть целостное образование личности в виде: образа профессиональной деятельности; развитого у нее внутреннего позитивного настроения на достижение успеха в профессиональной деятельности; сформированности у личности представлений о социально-психологическом одобрении (поддержке) целевых установок профессиональной деятельности. Психологическая готовность как целостное проявление личности обеспечивает переход от условий обучения в УВО к профессиональной деятельности в территориальных органах с наименьшими психологическими нагрузками.

Проблема формирования психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности напрямую связана со спецификой их будущей деятельности, проходящей в усложненных условиях и требующей высокой ответственности за принимаемые решения.

Формирование психологической готовности невозможно без учета развития логических и интуитивных способностей курсанта.

Формирование психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности может быть осуществлено путем использования психологического тренинга. В основу методики психологического тренинга может быть положен принцип программирования позитивного настроения на будущую профессиональную деятельность. Его суть составляет совокупность методов релаксации, визуализации и программирования.

Изучение индивидуально-психологических особенностей личности является одним из основных составляющих элементов в работе по формированию психологической готовности курсанта к профессиональной деятельности. Именно на этой основе в сочетании с изучением личностно-смыслового отношения к целям и задачам будущей профессиональной деятельности в данных конкретных условиях возможны прогнозирование развития психологической готовности и выработка средств и методов ее формирования. Изучение и оценка сформированности психологической готовности могут быть основаны на использовании видео- и компьютерного психоанализа личности, психогометрического теста, методики «Я-состояния».

Значимая роль в подготовке к служебной деятельности выпускников УВО и тем трудностям, с которыми им придется столкнуться, принадлежит существующей практике стажировки выпускников, где молодой специалист получает возможность быстрее адаптироваться к новым для него условиям служебной деятельности.

#### Список использованных источников

1. Черепкова, Е.В. Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности у курсантов военных вузов : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Е.В. Черепкова ; Рос. Акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – М., 2002.
2. Абульханова-Славская, К.А. Проблемы активности личности / К.А. Абульханова-Славская // Социально-психологические и нравственные аспекты изучения личности. – М., 1988.
3. Утяшев, И.Р. Факторы и барьеры формирования морально-психологической готовности курсантов к будущей военно-профессиональной деятельности : в 2 т. / И.Р. Утяшев // Сб. науч. ст. № 2 (кн. 2). – М. : Воен. ун-т, 2003.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1982.
5. Столяренко, А.М. Психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел / А.М. Столяренко. – М., 1987.
6. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск, 1976.
7. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М. : Мысль, 1984.

Дата поступления в редакцию: 28.04.18

*L.M. Sadovnichaya, Senior Lecturer, the Institute of Border Service of the Republic of Belarus*

FORMING OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES OF THE CADETS OF THE INSTITUTE OF BORDER SERVICE OF THE REPUBLIC OF BELARUS

*The article gives the determination of psychological readiness of the cadets of the Institute of Border service of the Republic of Belarus – the future officers of the border service for professional activities and for professional formation, the essence of psychological readiness for professional activities, its components, and also the technique of its forming are revealed.*

*Keywords: psychological readiness, professional activities, officer of the border service, formation and development, adaptation.*

УДК 159.9:34.01

**В.Г. Стуканов**, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь  
(e-mail: [Stukanoff@tut.by](mailto:Stukanoff@tut.by));

**С.Б. Адашькова**, старший инспектор группы психологического обеспечения управления организации исправительного процесса Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь  
(e-mail: [4erpakova@mail.ru](mailto:4erpakova@mail.ru))

### **ФОРУМ-ТЕАТР КАК СРЕДСТВО ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ОСУЖДЕННЫХ**

*Рассматриваются перспективные направления совершенствования психологической работы в пенитенциарной сфере, в частности использование методов групповой психокоррекции. Раскрывается суть понятия «исправительная психокоррекция»; выделяются основные принципы исправительной психокоррекции. Представляется методика «форум-театр»; излагаются возможности ее применения в групповой коррекционной работе психолога в исправительном учреждении, обосновывается целесообразность использования данного метода в работе с осужденными. Описываются основные фазы подготовки и проведения форум-театра в исправительном учреждении.*

*Ключевые слова: исправление осужденных, исправительная психокоррекция, психологический контакт, форум-театр, методика, роль зрителей, «стопы», джокер.*

Осуждение и помещение в исправительное учреждение, особенно для впервые осужденных, – это переживание экстремальной ситуации, имеющей последствия, полностью меняющие жизненный уклад. И здесь становятся другими не только условия физического существования, но и социальный статус личности: изоляция прерывает привычные социальные контакты и ограничивает возможность общения, особенно с близкими людьми.

Лишение свободы влечет трансформацию эмоциональной сферы личности: появляется комплекс специфических состояний и переживаний – напряженности, неуверенности в себе, чувства обособленности, тупика и безысходности. Так, Ю.М. Антонян, например, отмечает, что в условиях групповой изоляции формируется известный феномен одиночества в толпе, когда вокруг постоянно присутствует много людей, а тех, с кем можно было бы поговорить, поделиться, кому можно довериться, нет или почти нет [1, с. 216]. Т.Ю. Лапшина, в свою очередь, полагает, что одиночество обладает свойством подчинять себе другие психические процессы и состояния, нарушает внутреннюю целостность личности [2, с. 12].

Выход из такого кризиса в условиях лишения свободы может быть связан с раскрытием психотерапевтической роли исправления процессом наказания и достигается созданием условий для развития у осужденных предпосылок для переосмысления жизненного пути и роли наказания в нем. Обозначенное возможно реализовать, применяя в процессе исправления методы психологической коррекции личности.

Психологическая коррекция – целенаправленный процесс изменения определенной совокупности психологических свойств личности с помощью специальных методов воздействия, приводящих к устойчивому изменению некоторых характеристик социального поведения индивида [3, с. 12–13]. В условиях лишения свободы психокоррекция проводится для реализации первоочередной задачи уголовного наказания – исправления личности осужденного. В этой связи понятие «исправительная психологическая коррекция» можно назвать целенаправленным процессом психологического воздействия на определенную совокупность психологических