

УДК 378.016:343.985

А.Н. Тукало, кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

Д.Н. Лахтиков, кандидат юридических наук, заместитель начальника кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь
(e-mail: dzymitriy@yandex.by)

УСИЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ: ВИРТУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ «ОПЕРАТИВНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ»

Обосновывается необходимость совершенствования подготовки кадров для ОВД. Объясняются перспективы использования виртуальных учебных моделей в образовательном процессе. Рассматриваются когнитивные аспекты учебной виртуальной модели «оперативное подразделение», описываются ее компоненты и возможности использования при обучении специалистов.

Ключевые слова: виртуальная модель, образовательный процесс, учебная модель, оперативное подразделение, оперативный сотрудник.

Подготовка кадров для оперативных подразделений ОВД обуславливает необходимость постоянного совершенствования образовательного процесса с его теоретической и практической составляющими. Круг задач, стоящих перед соответствующими оперативными подразделениями, должен решаться сотрудниками высокой профессиональной квалификации, владеющими новейшими обучающими технологиями. На формирование такого кадрового потенциала нацелена система ведомственного высшего образования с четко поставленной задачей обучения: формировать и развивать компетенции, требуемые для выполнения оперативными сотрудниками специализированных заданий нередко в экстремальных ситуациях и условиях ограниченного времени.

Подготовка к осуществлению профессиональной деятельности наиболее эффективна в условиях, приближенных к реальности. И здесь необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение, что предполагает не только наличие аудиторий для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, но прежде всего – специализированных полигонов. Именно их достаточное количество и оборудование являются фактором, положительно влияющим на эффективность образования, что дает возможность реализовать программные установки в квазиреальных условиях [1, с. 215]. Особое значение отводится педагогическому ресурсу, так как без квалифицированного и мотивированного преподавательского состава эффективность образовательного процесса низка. Такая ситуация может иметь место и в случае, когда все остальные условия останутся неизменными. Высокий уровень компетентности преподавательского состава определяется многими факторами: общей квалификацией, подготовкой, педагогическим и профессиональным опытом, который необходим при обучении профессиональным умениям. Владя им, можно качественно контролировать, оценивать и модифицировать реакции участников обучения [1, с. 216].

В свою очередь, получение высшего образования в современных условиях, когда активно используются информационные технологии, предполагает опору на новые методологические основания и инновационные образовательные формы и методы, которые не заменяют традиционные методы обучения, но характеризуются высоким потенциалом при применении их в качестве дополнения последних.

Процесс развития сферы образования для реализации и учета возможных потребностей общества не может не учитывать достижения в других отраслях. Так, развитие компьютерных технологий все больше используется в различных областях, поэтому образовательный процесс модернизируется посредством внедрения в него качественно новых элементов, одним из которых является интернетизация образования, использование компьютерных технологий, современных образовательных технологий [2, с. 10]. Одним из перспективных направлений является использование возможностей виртуальной среды в образовательных целях, что позволяет создавать уникальные для восприятия и обучения пространства, приобретающие все большую ак-

туальность в образовании, науке и других сферах. Создание виртуальной среды (модели) представляет собой процесс имитации реальности.

Развитие информатизации образования влечет использование разнообразных форм отражения реального мира. Прогрессирование информационных форм представления приводит к созданию новых визуальных моделей, служащих основой виртуализации реального пространства. Виртуальность в образовании специфична, понимание чего связано с гносеологической трактовкой нового измерения образов реальности, создаваемой средствами образовательных моделей и коммуникаций [3, с. 71]. Поиск оптимальных путей повышения эффективности преподавания специальных дисциплин приводит к пониманию необходимости разработки и использования учебной виртуальной модели (далее – УВМ) «оперативное подразделение», которая позволит открыть новые возможности для профессорско-преподавательского состава и обучающихся, будет способствовать применению активных методов обучения по сравнению с традиционным подходом.

К числу свойств УВМ можно отнести обозримость, воспринимаемость, целевую определенность, функциональность, актуальность. Суть обозримости в том, что обучающийся в состоянии воспринять совокупность элементов и связей, входящих в модель, и понять ее как целое. Например, оперативный сотрудник, проводя рекогносцировку местности при планировании оперативно-розыскного мероприятия, находясь на местности в черте города, может наблюдать только окружающие его строения. При использовании электронной карты появляется возможность увеличить обозримость и наблюдать обстановку в целом, определяя положительные и отрицательные факторы местности, соответственно, принимаемое сотрудником решение будет более обоснованным. Суть воспринимаемости – в возможности обучаемого понять виртуальную модель как имитацию реальности и ее практическое назначение. Целевая определенность – в том, что виртуальная модель может быть использована для достижения понятных и приемлемых для будущего оперативного сотрудника образовательных целей. Содержание функциональности – в возможности выполнения виртуальной моделью ряда функций, заранее определенных и заданных; достоверность модели характеризует направленность на корректное отражение объективной реальности. Содержание актуальности есть свойство параметров УВМ в целом соответствовать (на основе выбранных критериев) текущим значениям оперативной обстановки, задачам и функциям оперативного подразделения и другим параметрам. Данное свойство также подразумевает наличие определенного порога устаревания модели.

УВМ должна иметь определенную структуру, содержание которой формируется с учетом ее целевого назначения, и обеспечивать оптимальное размещение различных групп информации:

данные общего назначения (структура оперативного подразделения; статистические сведения по различным направлениям деятельности оперативного подразделения; характеристика объектов, представляющих оперативный интерес; журналы учетов и др.);

карты местности, обслуживаемой оперативным подразделением (на основе картографического сервиса Google Maps, Яндекс-карты и т. д.) с границами обслуживаемой территории и объектами, представляющими интерес;

должностные инструкции оперативного сотрудника;

раздел планирования, включающий таблицу контроля сроков по материалам проверки и делам оперативного учета, таблицу ежедневного планирования оперативного сотрудника;

учеты органов внутренних дел;

учебную служебную документацию (график дежурств в составе следственно-оперативной группы, заявления и объяснения граждан по различным видам преступлений и др.);

нормативные правовые акты, регламентирующие различные вопросы оперативно-служебной деятельности, в том числе оперативно-розыскной;

учебную и научную литературу (в виде ссылок на электронную библиотеку);

сводку происшествий и факты наиболее резонансных преступлений;

оперативно-служебные документы (бланки документов, используемых оперативным сотрудником, а также образцы их составления);

другие материалы, создающие эффект погружения в виртуальную реальность (в том числе мультимедийные, например, модель места совершения преступления на платформе Sweet Home 3D, 3DEyeWitness Crime and Accident Scene Reconstruction или Envisioneer Express);

программные продукты, используемые при раскрытии (выявлении) преступлений (Электронный методический комплекс анализа информации, FindFace, U2, Speechlogger и др.).

Важным методическим элементом, влияющим на эффективность модели, является комплекс примеров – детальных описаний реального события (преступления), в связи с которым оперативным сотрудником принимаются тактические решения. При необходимости в учебных целях виртуальная учебная модель может быть развита дополнительными структурными элементами.

Основное отличие применения виртуальной учебной модели заключается в том, что бумажные носители, посредством которых преимущественно формируется образовательное пространство, будут заменены электронными ресурсами, размещаемыми в локальной сети; в ориентации модели на активное вовлечение обучающихся в процесс (учитывая, что современная молодежь повсеместно используют информационные технологии); в возможности увязывания содержания учебного материала с практической деятельностью; в оригинальности и комплексности подачи учебного материала.

Образовательная виртуальная модель направлена на получение знаний и компетенций обучающегося, включает разнообразие ситуаций, динамику образов и др. Однако она регламентирована и в необходимой степени ограничивает действия обучающегося областью истинности правильных решений. УВМ может содержать значительное количество текстовой информации и визуальные образы, оказывающие ассоциативное воздействие, но операции с этими образами осуществляются в рамках решения задач обучения. Виртуальная модель в большей степени направлена на удовлетворение «информационной потребности» и устранение информационной асимметрии. Основной мотив оперирования с такими моделями – получение знаний и компетенций для осуществления профессиональной деятельности в реальном мире [3, с. 72]. УВМ существенно повышает качество визуальной информации, так как в данном случае учебный материал представлен ярче и в более доступной форме.

Технической базой для функционирования виртуальной модели может служить высоко-технологичный полигон кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции, имеющий средства коллективного отображения информации и другое оборудование.

Указанный полигон оборудован средствами наглядности (учебная доска, интерактивная доска, мониторы, телевизоры, планшеты). Такая обеспеченность дает возможность задействовать все основные сенсорные системы обучающихся – визуальную, слуховую и кинестетическую, что делает образовательный процесс более успешным и эффективным. Особое значение психологи придают кинестетической системе, так как именно с ней связано явление моторной памяти и возможность сформировать у обучающихся навыки до автоматизма.

При использовании интерактивной доски и интерактивного монитора, планшета важны определенная наглядная логика и темп подачи учебного материала. При помощи указанного оборудования осуществляется демонстрация презентаций (изготовленных с применением программы Microsoft Office Power Point или другого аналогичного программного обеспечения), при этом также возможно использование на занятии программного обеспечения SMART Notebook.

Для усиления эффекта визуализации, кроме озвучивания термина, параллельно демонстрируется сам предмет (понятие, явление, процесс). Одновременно применяются комплекс технических средств обучения, рисунков, в том числе с использованием гротескных форм, а также посредством изменения стилей, размера и цвета шрифта, звукового (проигрывание мелодии) сопровождения словесной и наглядной информации.

Использование видеотеки (фильмы, снятые кафедрой или подготовленные соответствующими службами МВД Республики Беларусь; фрагменты художественных фильмов, иллюстрирующие тактические приемы решения задач правоохранительной деятельности) позволяет задействовать визуальные и аудиальные каналы восприятия информации человеком.

Реализация УВМ «оперативное подразделение» возможна посредством задействования технических возможностей локальной (МВД и Академии) и глобальной сети Интернет. Структурными элементами виртуальной модели «оперативное подразделение» являются «учеты органов внутренних дел», «сводка происшествий и фабулы наиболее резонансных преступлений». Благодаря наличию в полигоне подключения к локальной сети МВД в образовательном процессе демонстрируются имеющиеся в распоряжении правоохранительных органов информационные ресурсы (учеты), а также ежедневно по ведомственным каналам связи приходит сводка проис-

шествий. Таким образом, у обучающихся формируются навыки по систематизации, хранению и использованию в служебной деятельности информации, порядку ее размещения и истребования. Посредством изучения сводок обучающийся получает представление о складывающейся оперативной обстановке в отдельно взятом регионе (например, в котором он в дальнейшем будет проходить службу по окончании Академии), количестве совершенных преступлений и их раскрытии. Оперативные сводки содержат сведения о выявленных преступных схемах, которые используются при подготовке индивидуальных заданий для обучающихся и подготовке учебно-методических материалов.

Следующий сегмент УВМ – «нормативные правовые акты, регламентирующие различные вопросы оперативно-служебной деятельности». Так, использование внутренней сети полигона кафедры дает возможность проводить тестирование обучающихся на предмет знания нормативных правовых актов, регламентирующих оперативно-розыскную деятельность и имеющих ограничительный гриф. В частности, с положительной стороны показала себя интерактивная система контроля и мониторинга знаний e-Rating (VOTUM): позволяет быстро и без особых трудностей собрать и обработать данные, полученные в результате опроса обучаемых; представляет детальные отчеты о проведенной работе. Тестируемые с помощью беспроводных пультов отвечают на вопросы, выбирая правильный ответ из нескольких вариантов или набирая ответ на пульте. Преподаватель может использовать VOTUM как инструмент проведения ежедневного тестирования или контроля знаний.

Использование локальной сети Академии МВД способствует осуществлению доступа к имеющимся электронным ресурсам (Интранет сеть Академии, электронные учебно-методические комплексы по изучаемым дисциплинам). Посредством доступа к интернету есть возможность практического использования еще одного элемента учебной виртуальной модели – «учебная и научная литература (в виде ссылок на электронную библиотеку)».

Для реализации компонента УВМ «программные продукты, используемые в раскрытии (выявлении) преступлений» сегодня применены определенные наработки, когда при проведении занятий активно задействуются находящиеся в открытом доступе программы. Так Google-карт (или аналогичный программный продукт) предоставляет возможность провести рекогносцировку местности при планировании операции по задержанию преступника; 3DEyeWitness Crime and Accident Scene Reconstruction разрешает в 3D реконструировать обстановку на месте происшествия; Speechlogger используется для распознавания речи и мгновенного голосового перевода «голос в текст» и др.). Также обучающиеся получают навыки работы с разработанным на кафедре ОРД комплексом «Электронный методический комплекс анализа информации».

Использование в образовательном процессе перечисленных программных продуктов позволяет осуществлять:

индивидуальную и групповую работу с цифровыми образовательными ресурсами, в том числе самоконтроль и отработку навыков;

систематическую работу обучающихся в малых группах и в данном случае взаимооценку работы друг друга;

обучение в профильных сетевых сообществах (интернет-обучение, сетевые проекты и т. д.);

использование сетевых социальных сервисов для общения, совместную работу над текстами и ведение совместных архивов;

подготовку и ведение личных портфелей учебных достижений [4, с. 16–18].

Также необходимо учитывать еще один фактор: в некоторых случаях в преподавании отдельных тем по дисциплинам кафедры с использованием УВМ человеческий фактор может быть в определенной степени исключен, и роль преподавателя выполняет компьютерная программа в сетевом on-line режиме. Такая форма подачи материала минимизирует предвзятость и возможную необъективность в оценке обучающихся.

Таким образом, использование в процессе обучения информационных технологий является необходимостью, диктуемой современными потребностями обучающихся, которые можно применять для создания новых моделей обучения.

Создание УВМ «оперативное подразделение» имеет определенное значение для повышения эффективности обучения, ее возможности будут способствовать развитию образного мышле-

ния, обеспечат лучшее восприятие учебного материала и, следовательно, окажут положительное влияние на процесс формирования представлений об изучаемом объекте и процессе, и профессиональных компетенций будущего оперативного сотрудника в целом, позволит приблизить к оперативно-розыскной реальности при проведении различных видов занятий, что обуславливает создание благоприятных условий для усиления практикоориентированности в образовательном процессе по спецдисциплинам.

Список использованных источников

1. Богдальски, П. Сотрудники отделений полиции в качестве внештатных преподавателей в высших полицейских учебных заведениях / П. Богдальски // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2011. – № 2. – С. 214–219.
2. Мыльников, В.В. Вопросы правового обеспечения дистанционного обучения в системе образования Российской Федерации / В.В. Мыльников, Е.А. Сумина // Тр. Акад. упр. МВД России. – 2015. – № 4. – С. 9–12.
3. Цветков, В.Я. Когнитивные аспекты построения виртуальных образовательных моделей / В.Я. Цветков // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 38–46.
4. Асмолов, А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров. – М.: НексПринт. 2010. – 95 с.

Дата поступления в редакцию: 19.01.18

A.N. Tukalo, Candidate of Legal Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Operative-Investigative Activity of the Police Faculty of the Academy of the MIA of the Republic of Belarus; D.N. Lakhtikov, Candidate of Juridical Sciences, Deputy Head, Department of Operative-Investigative Activity of the Police Faculty of the Academy of the MIA of the Republic of Belarus

VIRTUAL TRAINING MODEL "OPERATIVE DEPARTMENT" AS A MEANS OF STRENGTHENING THE PRACTICAL TRAINING OF THE TRAINING

The necessity of improving the training of personnel for ATS is grounded. The prospects for using virtual educational models in the educational process are explained. The cognitive aspects of the educational virtual model "operational division" are considered, its components and use in the educational process are described.

Keywords: virtual model, educational process, educational model, operational unit, operational officer.

УДК 623.4

*A.N. Филипенко, старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь
(e-mail: FIL_AKM@mail.ru)*

О ПЕРВОСТЕПЕННЫХ НАВЫКАХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ОГНЕВОГО КОНТАКТА

Рассматривается необходимость более подробного разьяснения понятия «огневой контакт», перечень навыков для его эффективного ведения с точки зрения профессионально-прикладной стрельбы.

Ключевые слова: огнестрельное оружие, огневой контакт, односторонний, двухсторонний, многосторонний, постоянная готовность, повышенная готовность, полная готовность, навык.

Навык владения огнестрельным оружием как одно из направлений профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов является немаловажным критерием оценки их профессиональной подготовленности. Умелое владение огнестрельным оружием позволяет эффективно обеспечить личную безопасность и защиту иных лиц в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности, угрожающих причинением вреда жизни или здоровью, так как вооруженный и качественно подготовленный сотрудник обладает неоспоримым преимуществом перед преступником.

Деятельность сотрудников правоохранительных органов насыщена конфликтами и опасными непредсказуемыми ситуациями, не исключающими возможность применения огнестрельного оружия. Это требует от сотрудника предельной собранности, самообладания, высокого уровня профессионализма, способности прогнозировать ход событий и влиять на них по собственной