

ния, обеспечат лучшее восприятие учебного материала и, следовательно, окажут положительное влияние на процесс формирования представлений об изучаемом объекте и процессе, и профессиональных компетенций будущего оперативного сотрудника в целом, позволит приблизить к оперативно-розыскной реальности при проведении различных видов занятий, что обуславливает создание благоприятных условий для усиления практикоориентированности в образовательном процессе по спецдисциплинам.

Список использованных источников

1. Богдальски, П. Сотрудники отделений полиции в качестве внештатных преподавателей в высших полицейских учебных заведениях / П. Богдальски // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2011. – № 2. – С. 214–219.
2. Мыльников, В.В. Вопросы правового обеспечения дистанционного обучения в системе образования Российской Федерации / В.В. Мыльников, Е.А. Сумина // Тр. Акад. упр. МВД России. – 2015. – № 4. – С. 9–12.
3. Цветков, В.Я. Когнитивные аспекты построения виртуальных образовательных моделей / В.Я. Цветков // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 38–46.
4. Асмолов, А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров. – М.: НексПринт. 2010. – 95 с.

Дата поступления в редакцию: 19.01.18

A.N. Tukalo, Candidate of Legal Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Operative-Investigative Activity of the Police Faculty of the Academy of the MIA of the Republic of Belarus; D.N. Lakhtikov, Candidate of Juridical Sciences, Deputy Head, Department of Operative-Investigative Activity of the Police Faculty of the Academy of the MIA of the Republic of Belarus

VIRTUAL TRAINING MODEL "OPERATIVE DEPARTMENT" AS A MEANS OF STRENGTHENING THE PRACTICAL TRAINING OF THE TRAINING

The necessity of improving the training of personnel for ATS is grounded. The prospects for using virtual educational models in the educational process are explained. The cognitive aspects of the educational virtual model "operational division" are considered, its components and use in the educational process are described.

Keywords: virtual model, educational process, educational model, operational unit, operational officer.

УДК 623.4

*A.N. Филипенко, старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь
(e-mail: FIL_AKM@mail.ru)*

О ПЕРВОСТЕПЕННЫХ НАВЫКАХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ОГНЕВОГО КОНТАКТА

Рассматривается необходимость более подробного разьяснения понятия «огневой контакт», перечень навыков для его эффективного ведения с точки зрения профессионально-прикладной стрельбы.

Ключевые слова: огнестрельное оружие, огневой контакт, односторонний, двухсторонний, многосторонний, постоянная готовность, повышенная готовность, полная готовность, навык.

Навык владения огнестрельным оружием как одно из направлений профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов является немаловажным критерием оценки их профессиональной подготовленности. Умелое владение огнестрельным оружием позволяет эффективно обеспечить личную безопасность и защиту иных лиц в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности, угрожающих причинением вреда жизни или здоровью, так как вооруженный и качественно подготовленный сотрудник обладает неоспоримым преимуществом перед преступником.

Деятельность сотрудников правоохранительных органов насыщена конфликтами и опасными непредсказуемыми ситуациями, не исключающими возможность применения огнестрельного оружия. Это требует от сотрудника предельной собранности, самообладания, высокого уровня профессионализма, способности прогнозировать ход событий и влиять на них по собственной

воле. Часто гибель сотрудников при исполнении служебных обязанностей связана с отсутствием умения правильно оценивать опасность ситуации, допущением при этом беспечности, нередко формирующейся на основе опыта взаимодействия с лицами, не склонными к оказанию эффективного противодействия и способствующими фатальному самоуспокоению. Обозначенный аспект – основная причина гибели сотрудников правоохранительных органов в разных странах.

Так, например, в США, согласно статистике, ежегодно погибают около 160 полицейских, в России – около 300, в Республике Беларусь и Германии – в среднем 2–3 [1, 2]. Каждый факт применения или использования оружия говорит о ситуации, в которой не имеющий достаточной подготовки сотрудник может оказаться жертвой собственного непрофессионализма, выступив в роли потерпевшего либо преступника, в случае неправомерного причинения вреда посторонним лицам.

Пути совершенствования огневой подготовки в разных странах различны. Наиболее подготовленными к действиям с применением огнестрельного оружия являются в большей степени представители специальных подразделений. Вместе с тем при исполнении служебных обязанностей чаще всего гибнут участковые, сотрудники ППСМ, уголовного розыска, ГАИ, Департамента охраны с основным табельным оружием (пистолет Макарова), те, кто первыми встречают лицом к лицу вооруженного преступника. Во избежание необоснованных потерь среди сотрудников в США и большинстве ряда стран теперь практическая стрельба является основной составляющей огневой подготовки всех сотрудников полиции, ФБР и других подразделений [3]. Однако кроме уровня профессиональной подготовленности сотрудников к огневому контакту на уровень эффективности выполнения служебно-боевых задач также влияет качество вооружения, экипировки и снаряжения. Учитывая недавний инцидент в Могилеве (опыт применения огнестрельного оружия сотрудниками милиции), можно сделать вывод, что носимого боекомплекта (16 патронов) к пистолету Макарова явно недостаточно. Для обезвреживания преступника, совершившего вооруженное нападение, были произведены 23 выстрела, при этом оружие применялось не одним сотрудником. Если в данном случае предположить, что ситуация имела шанс развиваться по-другому и в противоборстве мог участвовать только один вооруженный сотрудник, малое количество имеющихся в наличии боеприпасов могло негативно сказаться на качестве выполнения служебно-боевой задачи. Несмотря на то что сегодня на вооружение правоохранительных органов поступают новые образцы короткоствольного огнестрельного оружия с большей вместимостью магазина, на период перевооружения необходимо принятие мер, способствующих качественному выполнению служебно-оперативных задач с имеющимся оружием.

Так, в профессиональных публикациях характеристика и особенности современных огневых контактов даются отчасти. Вместе с тем само понятие «огневой контакт» не имеет точного определения, классификации и понимается как данность в случаях применения оружия. Это вносит некую неопределенность в понимание сути происшедшего. Описываются различные педагогические направления, способы и приемы подготовки соответствующих должностных лиц правоохранительных органов [4]. Их анализ позволяет оценить многообразие школ и мнений, процесс их развития, а также выявить ряд тенденций. К числу некоторых можно отнести следующие:

активное использование в процессе формирования целей и совершенствования методик огневой подготовки статистических данных, характеризующих современные огневые контакты с правонарушителями, состояние сотрудника в экстремальной ситуации применения и использования оружия [5];

определение значения спортивной пулевой стрельбы как направления, позволяющего формировать только начальные стрелковые навыки, которые являются первой ступенью в обучении боевому применению оружия в различных экстремальных ситуациях оперативно-служебной деятельности [6];

анализ и внедрение в процесс обучения передового опыта огневой подготовки представителей зарубежных правоохранительных органов, в том числе методик практической стрельбы [3];

использование в огневой подготовке элементов физических и психоэмоциональных нагрузок, а также компонентов тактико-специальной подготовки, во многом определяющих выбор тех или иных технических приемов работы с оружием [7];

использование при проведении практических занятий с выполнением упражнений для стрельбы метода моделирования ситуаций, связанных с необходимостью (в том числе принятие соответствующих решений) применения и использования оружия;

внедрение в учебный процесс технических средств обучения, в том числе разнообразных мишеней, интерактивных боевых, оптико-электронных и лазерных тиров, тренажеров, имитационного оружия (пейнтбольное, страйкбольное, лазерное) и др. [6, 8].

Следующим этапом в совершенствовании огневой подготовки сотрудников может стать методика повышения эффективности стрельбы, созданная на основе симбиоза высокорезультативного выстрела при обеспечении абсолютной безопасности сотрудника. Организуя тренировочный процесс с учетом приоритета действий противоборствующей стороны, представляется возможным последующая мобилизация приобретенного опыта через первичную активацию мотивационных механизмов, отвечающих за безопасность с распознаванием соответствующих образцов. Итак, формирование навыков уверенного и эффективного применения оружия сотрудниками должно быть обусловлено спецификой выполняемых задач. Именно это и определяет методику обучения в огневой подготовке.

Учитывая тот факт, что в экстремальной ситуации, связанной с необходимостью применения оружия, поставленную служебно-боевую задачу гарантированно реализует только сотрудник, который максимально быстро оценит обстановку, при опасности мгновенно извлечет оружие и приведет его в боевую готовность, выполнит действия по обеспечению личной безопасности (например, уход с линии огня противника, за укрытие, изменение положения для стрельбы и т. д.) и произведет прицельную эффективную стрельбу. Все необходимые навыки наилучшим образом вырабатываются в процессе занятий по огневой подготовке с использованием методик практической стрельбы. Основываясь на абсолютной безопасности при обращении с оружием, главным отличием такой методики от общепринятой системы является приобретение обязательных качеств, базирующихся на индивидуальных анатомических и физиологических особенностях каждого стрелка. В процессе совершенствования формируемые навыки доводятся до уровня приобретенных рефлексов, в результате чего неправильное выполнение того или иного элемента становится практически невозможным, так как это будет являться «неудобным» и «неестественным» для обучающегося. При этом приобретение очередного навыка базируется на предыдущем [9].

Обстоятельства, требующие применения оружия, относятся к условиям, вызывающим стрессовое состояние. Закрепленный до автоматизма порядок работы с огнестрельным оружием дает возможность сотруднику осуществить все необходимые действия с максимальной быстротой и точностью с минимальным участием сознательного контроля. Важно, что при этом используется принцип выполнения нескольких движений за одну единицу времени, что позволяет максимально сократить временной интервал от принятия решения на открытие огня до непосредственного выстрела. Исходя из анализа применения огнестрельного оружия, минимально достаточного уровня подготовленности сотрудника к ведению огневого контакта и времени отведенного на подготовку, перечень необходимых к освоению сотрудником умений и навыков можно оптимизировать. К их числу необходимо отнести следующее: основы безопасного обращения с оружием; стрельбу с переносом огня по фронту; перезарядку и разряжание оружия; «средние» и «низкие» изготровки для стрельбы; перемещение с оружием; стрельбу с разворотом стрелка; устранение задержек при стрельбе; скоростную стрельбу; стрельба после физической нагрузки; ведение огня из-за укрытия; стрельбу в условиях психоэмоциональной нагрузки.

В ходе проведения ежегодного учебно-методического сбора с профессорско-преподавательским составом кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь с привлечением профильных специалистов из других структур правоохранительных органов были определены критерии навыков, необходимых к освоению сотрудником.

Приобретение навыка безопасного обращения с оружием определено как первостепенное. Данный многоплановый навык призван обеспечить умение производства выстрела и абсолютную безопасность сотрудника при проведении занятий и в ходе дальнейшего выполнения служебно-оперативных задач.

Так как в ходе огневого контакта часто возникает необходимость переноса огня с одной цели на другую (например, представляющую наивысшую опасность), немаловажным этапом подготовки определен навык быстрого переноса огня по фронту и в глубину.

Для обеспечения собственной безопасности во время огневого контакта сотрудник должен контролировать также и количество боеприпасов, в связи с этим своевременно менять магазины. Отсутствие патронов не должно стать неприятным сюрпризом, особенно учитывая то, что основным табельным оружием сотрудников остается пистолет Макарова с небольшим по вместимости магазином. Внезапное окончание боеприпасов является стрессовой ситуацией, связанной с угрозой жизни. Это вынуждает сотрудника совершать несвойственные ему в обычной обстановке ошибки. В связи с этим навык перезарядки оружия определен как необходимый к освоению с доведением до автоматизма.

В условиях огневого контакта для обеспечения личной безопасности, принятия наиболее выгодной стрелковой позиции важно умение ведения огня из различных положений, и здесь данный навык определен как приоритетный к освоению.

Для преследования преступника, ухода с линии огня и обеспечения личной безопасности в условиях огневого контакта важно эффективно использовать всевозможные укрытия. Для этого необходимо приобретение навыка быстрого и правильного перемещения с оружием по заранее продуманной траектории.

С точки зрения раневой баллистики наиболее оптимальным для уверенного поражения цели являются два попадания. Даже в случае использования средств индивидуальной защиты (бронежилета) два попадания в него гарантированно на некоторое время дезориентируют противника, давая сотруднику определенное преимущество. В связи с этим определена необходимость приобретения навыка скоростной стрельбы сдвоенными выстрелами.

В условиях динамично изменяющейся обстановки огневого контакта часто возникает необходимость ведения огня в различных направлениях и под различными углами. Для этого определена значимость приобретения навыка ведения стрельбы с разворотом стрелка.

Несмотря на то что основное табельное оружие сотрудников правоохранительных органов пистолет Макарова до сих пор является одним из самых надежных и безотказных образцов короткоствольного огнестрельного оружия, в последнее время все более отмечаются случаи задержек при стрельбе именно из него. Это связано прежде всего с ухудшившимся качеством современных боеприпасов и большим износом используемого оружия. Но возникновение задержки при учебной стрельбе не очень критично. Опасна и критична задержка при стрельбе в условиях огневого контакта: из-за бесперебойности работы оружия, умения быстро устранять возникающие задержки при стрельбе напрямую зависит жизнь сотрудника. Соответственно, умение быстро разобраться в причине задержки и ее устранение – абсолютно необходимый навык для каждого.

В условиях огневого контакта часто приходится много двигаться для смены огневой позиции или преследования правонарушителя. При этом основополагающим является умение стабилизации оружия на линии прицеливания после интенсивной физической нагрузки и удержания равномерности дыхания для последующей стрельбы. Для сохранения данного навыка и совершенствования его необходимо осуществлять тренировочные занятия по выработке умения поддерживать относительно равномерное дыхание при различных уровнях физической нагрузки с последующей стабилизацией оружия и практической стрельбой.

Навык ухода с линии огня противника при возникновении огневого контакта – один из базовых элементов подготовки сотрудников правоохранительных органов владению табельным оружием и действиям с ним в условиях боевой ситуации, так как связан с личной безопасностью сотрудника.

Возникновение огневого контакта выступает мощнейшей психоэмоциональной нагрузкой на стрелка. В подобных особых условиях от степени подготовленности сотрудника к действиям зависит успех выполнения поставленной служебно-боевой задачи, обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих граждан. В связи с этим в учебно-тренировочном процессе целесообразно уделять особое внимание приобретению сотрудниками умения ведения огневого контакта в условиях большого количества различных сбивающих факторов, при этом соответствующий навык также отнесен к приоритетным.

Так, при описании процесса профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов, различных ситуаций, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, достаточно часто встречается понятие «огневой контакт», и здесь значимым является необходи-

мость его четкого определения и классификации с точки зрения профессионально-прикладной полицейской стрельбы.

В специальной литературе встречается определение «огневой бой» – бой, в котором обе стороны стремятся нанести поражение друг другу только огнем (артиллерийским, минометным, пулеметным) с занимаемых позиций. Тем не менее чаще на практике используется понятие «ближний бой». По мнению С. Стрельцова [7], несмотря на широкое распространение и общепринятость данного термина в практике войск, не удалось обнаружить его строгого определения. «Военная энциклопедия», «Словарь военных терминов» определяют понятие «ближний бой», характеризуя условия его возникновения и ведения так: ближний бой наиболее характерен при уничтожении противника в оборонительных сооружениях, ведении боевых действий ночью, в лесу, населенных пунктах. С точки зрения толкования орфографического, лексического прямого и переносного значения понятия контакт (от лат. *contactus* – прикосновение) – соприкосновение, соединение чего-либо; поверхность, место, зона соприкосновения чего-либо; связь, взаимодействие, согласованность в работе, взаимопонимание.

Так, с учетом вышеизложенного представляется целесообразным представить следующее определение рассматриваемому понятию: огневой контакт – противостояние двух и более сторон, при котором хотя бы одной из них применяется огнестрельное оружие или сходные с ним средства поражения (например, ручные осколочные гранаты и т. д.).

Таким образом, случаи, когда сотрудник правоохранительных органов вступает в противостояние с вооруженным или невооруженным преступником и для выполнения служебно-боевой задачи применяет огнестрельное оружие, можно отнести к огневому контакту. Для более детального рассмотрения понятия «огневой контакт» необходима следующая классификация: односторонний огневой контакт (огнестрельное оружие применяется одной из сторон); двухсторонний (огнестрельное оружие применяется обеими сторонами; многосторонний (огнестрельное оружие применяется всеми возможными сторонами противостояния).

В данном контексте немаловажным является понятие степени готовности сотрудников правоохранительных органов при исполнении служебных обязанностей к огневому контакту и соответствующая классификация:

постоянная готовность: сотрудник потенциально готов к применению огнестрельного оружия сам и против себя. Относится к участковым уполномоченным, сотрудникам ППСМ, уголовного розыска, ГАИ, Департамента охраны;

повышенная готовность: обладает определенной оперативной информацией, позволяющей предполагать с большой степенью вероятности возможность применения оружия самому или против себя (например, информация о готовящемся или якобы совершенном преступлении с применением оружия);

полная готовность: обладает абсолютно достоверной оперативной информацией о совершенном тяжком либо особо тяжком преступлении и полностью готов к применению оружия. Относится к сотрудникам ОМОНа, СОБРа и других специальных подразделений.

Несмотря на то что в принципе определен перечень необходимых навыков для ведения огневого контакта, методика их приобретения требует дополнительных исследований. В свою очередь, видится, что использование предлагаемой терминологии облегчит взаимопонимание всех участников учебно-тренировочного процесса при обсуждении различных ситуаций, связанных с применением или использованием огнестрельного оружия, в системе учреждений образования правоохранительных органов и территориальных ОВД.

Список использованных источников

1. Мороз, Л.И. Безопасность и беспечность в служебной деятельности сотрудников экстремальных ситуаций / Л.И. Мороз, С.И. Яковенко // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. материалов Междунар. науч.-метод. конф., Могилев, 23 нояб. 2012 г. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь ; Могилев. высш. колледж М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: Г.Л. Колесник [и др.]. – Могилев, 2013. – С. 11–13.

2. Щипин, А.И. Ситуационное обучение как один из элементов совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД / А.И. Щипин // Современные технологии спорта высших достижений в профессиональной подготовке сотрудников силовых ведомств : сб. материалов Междунар. науч. конгресса, Москва, 2–4 февр. 2006 г. – М. : Анита Пресс, 2006. – С. 366–373.

3. Басатин, А.Е. Особенности обучения стрельбе в реальных условиях за рубежом / А.Е. Басатин // Наука и практика. – 2010. – № 4. – С. 80–83.
4. Филипенко, А.Н. О необходимости подготовки и внедрения методики повышения эффективности стрельбы из боевого короткоствольного огнестрельного оружия сотрудников правоохранительных органов / А.Н. Филипенко // Современные технологии обеспечения общественной безопасности : тез. докл. респ. науч.-практ. конф., Минск, 6 марта 2012 г. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь ; Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: В.Б. Шабанов [и др.]. – Минск, 2012. – С. 74–75.
5. Методика эффективного обучения стрельбе из личного оружия / В.А. Торопов [и др.] // Вестн. Сиб. юрид. ин-та МВД России. – 2010. – № 2. – С. 56–61.
6. Пилипон, В.П. Огневая подготовка сотрудников силовых ведомств / В.П. Пилипон, А.Г. Люков // Современные технологии спорта высших достижений в профессиональной подготовке сотрудников силовых ведомств : сб. материалов Междунар. науч. конгр., Москва, 2–4 февр. 2006 г. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма ; Акад. спортив. и прикл. единоборств ; Моск. ун-т М-ва внутр. дел России. – М., 2006. – С. 229–233.
7. Стрельцов, С. Пистолет в ближнем бою / С. Стрельцов. – Краснодар : Флер-1, 2002. – 98 с.
7. Дмитриева, Ю.В. Исследование влияния различных физических упражнений на результативность выполнения курсантами скоростной стрельбы из пистолета / Ю.В. Дмитриева, А.И. Щипин // Современные технологии спорта высших достижений в профессиональной подготовке сотрудников силовых ведомств : материалы Междунар. науч. конгр., Москва, 2–4 февр. 2006 г. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Акад. спорт. и приклад. единоборств ; Моск. ун-т МВД России. – М., 2006. – С. 95–99.
8. Филипенко, А.Н. О перспективности использования мультимедийного-интерактивного комплекса с возможностью ведения боевой стрельбы в огневой подготовке / А.Н. Филипенко, С.М. Смолев // Современные технологии обеспечения общественной безопасности : тез. докл. респ. науч.-практ. конф., Минск, апр. 2013 г. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2013. – С. 84–85.
9. Базовые навыки практической стрельбы из пистолета : учеб.-метод. пособие / А.Н. Филипенко. – Минск : Акад. МВД, 2017. – 58 с.

Дата поступления в редакцию: 05.04.18

A.N. Filipenka, Senior Teacher of Department of Tactical and Special Preparation of the Academy of the MIA of the Republic of Belarus

ON THE PRIMARY SKILLS NECESSARY FOR CONDUCTING FIRE CONTACT

This article discusses the need for a more detailed explanation of the concept of “fire contact”, list of skills for his efficient management from the perspective of vocational and applied police shooting.

Keywords: firearms, fire contact, unilateral, double-sided, multilateral, constant readiness, increased readiness, complete readiness, skill.