

УДК 37.017

**В.Г. Стуканов**, кандидат психологических наук, доцент, докторант  
Санкт-Петербургского университета МВД Российской Федерации

## **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Раскрываются основные положения информационно-педагогической системы формирования правосознания личности: психолого-педагогические цели и задачи, функции системы, ее организационная структура, закономерности и принципы формирования правосознания личности информационными средствами, педагогические условия функционирования, критерии оценки эффективности.*

*Ключевые слова: информационно-педагогическая система, правосознание личности, информационно-психологическое воздействие, правовое воспитание.*

Одной из главных задач государства является социальная профилактика правонарушений, предусматривающая не только устранение причин и условий преступности, но и правовое воспитание членов общества. Правовое воспитание направлено на формирование определенных свойств и качеств личности, образующих правосознание. Одним из средств правового воспитания является целенаправленная информационная деятельность уполномоченных государственных и негосударственных органов и учреждений по формированию у граждан социально-правовых ожиданий, необходимого уровня правовых знаний, соответствующего отношения к закону, преступнику, потерпевшему, социально-правовому поведению, органам правопорядка и т. д. Данная информационная деятельность, направленная на решение психолого-педагогических задач, станет эффективной только в случае, если будет носить системный, плановый характер, учитывать закономерности, подчиняться определенным требованиям, использовать в достижении поставленных целей комплекс научно обоснованных педагогических технологий, форм и методов воздействия. В этой связи возникает необходимость разработки теоретико-прикладных основ информационно-педагогической системы формирования правосознания личности.

Учитывая результаты научных исследований, можно выделить общие признаки информационно-педагогической системы (ИПС): целостное, открытое, взаимосвязанное со средой, динамичное, имеющее иерархическую структуру социальное образование, подчиненное целям воспитания, задаваемым обществом, и направленное на повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса [1–3]. Особенностью ИПС является использование информации как основного средства формирования личности. Информационно-педагогическая система, направленная на формирование правосознания личности, представляет собой целостную совокупность структурных и функциональных компонентов, необходимых для реализации систематического информационно-педагогического воздействия, направленного на усвоение личностью системы правовых норм, регулирующих юридически значимое поведение, и формирование готовности к их соблюдению. Объектом формирующего влияния информационно-педагогической системы является правосознание личности, предметом – свойства личности, детерминирующие направленность правового поведения человека. Нравственно-правовая информация выступает объектом управления. К субъектам информационно-педагогической системы относятся государственные органы и учреждения, разрабатывающие государственную политику в сфере правового воспитания и управляющие информационным воздействием в правовоспитательных целях; государственные и негосударственные учреждения, средства массовой информации, институты гражданского общества, осуществляющие информационно-педагогическое воздействие посредством трансляции нравственно-правовой информации.

Методологическим основанием изучения всякой педагогической системы, в том числе информационной, выступает системный подход, выдвигающий на первый план интегративные структуры, присущие объекту или их совокупности как некой целостности. Теоретический анализ позволяет выделить следующие компоненты информационно-педагогической системы формирования правосознания личности: психолого-педагогические цели и задачи правового воспитания; функции системы; закономерности и принципы формирования правосознания личности; методические основы правового воспитания информационными средствами, вклю-

чая информационно-педагогическое воздействие; критерии оценки и педагогические условия функционирования системы.

Системообразующим компонентом информационно-педагогической системы формирования правосознания личности выступает ее содержательно-целевая направленность, где цели определяют уникальность содержания педагогической системы. Для выработки стратегических целей ИПС необходимо исходить в первую очередь из того, какие сферы юридически значимого поведения человека охватывает правосознание и какие социальные роли, реализация которых регламентирована правом и предусматривает определенные обязанности и запреты, должен выполнять человек. Правосознание охватывает сферу обеспечения материальных интересов; взаимодействия с другими людьми и иными социальными субъектами, в том числе с органами государства; потребления и досуга (удовлетворения потребностей в отдыхе, развлечениях и т. п.). Учитывая содержание правоохраняемых социальных ценностей, а также интересы государства, общества и личности, человек должен выполнять следующие социальные роли: быть ответственным гражданином, примерным членом общества, инициативным тружеником и профессионалом, добропорядочным семьянином. В этой связи целью ИПС является формирование готовности личности:

неукоснительно соблюдать установленные законом обязанности и запреты в основных сферах юридически значимого поведения, а также укреплять антикриминальную устойчивость;

осуществлять социальные роли и функции, реализация которых предусматривает определенные правовые обязанности по исполнению гражданского долга защиты Отечества, участию в поддержании правопорядка и противодействия противоправным деяниям, уважительному отношению к правоохраняемым ценностям, выполнению обязанностей по содержанию и воспитанию детей, а также трудовых, налоговых и иных имущественных обязанностей и др.

Реализация указанных целей требует дифференцированного подхода к постановке психолого-педагогических задач: в отношении граждан с законопослушной направленностью поведения они должны быть направлены на укрепление законопослушной позиции и предупреждение образования дефектов правосознания, а также на активное участие в защите правопорядка; в отношении правонарушителей задачи должны предусматривать исправление криминогенных свойств личности, формирование ее антикриминальной устойчивости и готовности к правомерному решению жизненных проблем в различных сферах жизнедеятельности. Таким образом, информационно-педагогическая система выполняет социализационно-формирующую, профилактическую и исправительную функции. Социализационно-формирующая функция предусматривает включение личности в систему общественных отношений по приобретению необходимых правовых знаний, овладение опытом законопослушного удовлетворения потребностей и решения жизненных проблем. Профилактическая функция ориентирована на предупреждение правонарушений. Исправительная функция направлена на преодоление (устранение) дефектов правосознания, выступающих личностными предпосылками противоправного поведения.

Специфическим признаком информационно-педагогической системы является использование в процессе воспитания и развития личности информационных средств, а именно – информационно-педагогического воздействия [4, 5]. Информационно-педагогическое воздействие как средство формирования правосознания личности представляет собой целенаправленный процесс предъявления вербальной и образной информации, направленной на когнитивную (знания, представления, убеждения), эмоциональную (отношения, чувства) и мотивационно-волевую (интересы, склонности, идеалы) сферы личности, включающий обогащение социально-правовых представлений, ценностно-смысловое убеждение в необходимости действовать правомерно при обеспечении личных интересов, эмоционально-образное влияние, вызывающее положительное отношение к правоохраняемым ценностям, способам действий и их субъектам, внушающее воздействие по формированию оценочных отношений к правовым предписаниям, правомерному и противоправному поведению его субъектам. Информационно-педагогическое воздействие представляет собой открытое и правомерное (не манипулятивное) воздействие, когда человеку предоставляется полная информация (факты, сведения), а также свобода выбора, не преследуется цель принуждения к поведению во вред самому себе.

Необходимой характеристикой всякой теории, в том числе концептуальных основ информационно-педагогической системы формирования правосознания личности, выступает «ее прогностическая ценность», которая возможна на основе знания закономерностей [8, с. 38]. По-

лученные в психологии и педагогике результаты исследования психического развития, формирования личности в процессе воспитания являются теоретико-методологическим основанием выделения закономерностей формирования правосознания личности.

Формирование свойств личности происходит по своеобразным законам, выражающим собой теоретико-методологическое содержание принципа развития в психологии [7–12]. Его основные положения заключаются в том, что психическое развитие, в том числе формирование правосознания личности, обусловлено: взаимодействием внутренних (личностных) и внешних (социальных) условий; потребностями общества в должном уровне правопорядка, а также содержанием государственной политики в сфере правового воспитания; характером взаимоотношений между субъектами информационно-педагогической системы. Также формирование правосознания личности происходит неразрывно, имеет преемственность стадий формирования (каждая последующая основывается на предыдущей); взаимообусловлено развитием различных структурных уровней личности как системы психических свойств; происходит в результате формирования новых психических образований (представлений, убеждений, впечатлений, чувств и др.), которые сталкиваются с уже имеющимися, что приводит к внутриличностным противоречиям и конфликтам, амбивалентности чувств и отношений.

Теоретический анализ [13–16] позволяет выделить закономерности формирования правосознания личности информационно-педагогическими средствами:

с увеличением объема транслируемой информации происходит углубление нравственно-правовых знаний, но при этом существует оптимальный объем информации, превышение которого приводит к притуплению ее восприятия, возникновению барьеров, препятствующих ее усвоению;

социально-правовые представления закрепляются, если знания и убеждения реципиента, а также получаемые информационные сообщения имеют одинаковую эмоциональную модальность;

нравственно-правовая информация не усваивается, если ее интенсивность существенно ниже деструктивной информации по нравственно-правовому содержанию;

детализация сведений о явлениях правовой действительности в транслируемой информации выступает ведущим фактором формирования отношения к ним, содержание которого зависит от положительного или отрицательного характера информации;

усвоение нравственно-правовой информации повышается в результате ее сопровождения ценностно-смысловой и эмоционально-образной интерпретацией;

усвоение нравственно-правовой информации зависит от подготовки реципиентов к ее восприятию, которое обеспечивается актуализацией ее значимости с точки зрения личных потребностей и интересов, а также использования эмоционально-образных средств привлечения и удержания внимания;

усвоение нравственно-правовой информации существенно зависит от отношения к субъекту ее трансляции, которое определяется его эмоционально-образной представленностью, социально-ролевой идентичностью и признаваемой компетентностью.

Формирование правосознания личности информационно-педагогическими средствами подчинено общим и специальным принципам. К общим относятся: целесообразность, научность, этичность, а также обоснованное сочетание различных методов, форм и средств воздействия. Специальными являются следующие:

направленность информационного потока на раскрытие моделей правопослушного поведения, законопослушных способов удовлетворения потребностей и разрешения жизненных проблем; повышение активности в оказании помощи правоохранительным органам в поддержании правопорядка;

систематичность: социально одобряемые идеи, правопослушные образы, модели и способы должны постоянно повторяться в транслируемой информации нравственно-правового характера;

доступность и реальность: транслируемые идеи, образы и модели социально-приемлемого поведения должны быть понятными, конкретными, аргументированными, реальными – соответствовать субъективным и объективным возможностям индивида, простыми для восприятия и понимания;

эмоциональность и рациональность: нравственно-правовая информация должна быть рациональной по сути и эмоциональной по окраске, преимущественно окрашена положительными эмоциями;

ассоциативность: образ законопослушного гражданина должен ассоциироваться с успехом, престижем и уважением в обществе, семейным благополучием, материальным достатком, уверенностью в завтрашнем дне; образ правонарушителя – с неуверенностью, одиночеством, неудачами, отчужденностью, презрением и т. д.;

опосредованность (не должно быть дидактичным);

дифференцированность (в зависимости от объекта);

своевременность контрвоздействия (в ответ на деструктивное, компрометирующее, дискредитирующее и пр.);

многоканальность.

Информационно-педагогическая система формирования правосознания личности требует адаптации к социальным условиям, к которым относятся: состояние правопорядка (динамика и структура преступности), социально-политическое развитие государства (политические и межнациональные, религиозные конфликты, вооруженные столкновения), уровень экономического благосостояния граждан, результативность деятельности органов государственной власти и общественное отношение к ним. Эффективность функционирования информационно-педагогической системы формирования правосознания личности зависит от: наличия информационно-педагогической политики, нормативно-правовой базы ее деятельности, наличия специальной, теле-, видео-, радиопродукции, литературы и иной печатной продукции нравственно-правового характера; разработанности средств, форм и методов правового воспитания, просвещения и образования; уровня педагогической компетентности субъектов воздействия.

Критериями эффективности информационно-педагогической системы формирования правосознания личности являются: повышение уровня правовой осведомленности граждан, позитивная социальная реакция на транслируемую нравственно-правовую информацию, возрастающий либо стабильно высокий интерес к ней, конструктивный характер отношений между сторонами информационно-педагогического взаимодействия, что проявляется в объективных результатах в виде снижения уровня уголовных и административных правонарушений в обществе, повышении активности граждан по участию в охране общественного порядка, оказании помощи в изобличении преступников.

Процесс правовоспитательной деятельности всегда протекает в условиях той или иной педагогической системы. Как правило, эти системы разрабатывались на основе определенных идей, концепций, прямо не направленных на формирование правопослушной личности, преследующих иные цели воспитания, образования и обучения.

Таким образом, следует отметить, что предпринятая попытка моделирования и теоретического обоснования основных положений (компонентов) специальной информационно-педагогической системы ставит стратегической задачей формирование правосознания личности и социальную профилактику правонарушений, и именно целевая направленность системы обуславливает ее уникальность. Социальный же заказ, выражающийся в потребности общества в снижении уровня преступности, нейтрализации деструктивного информационного воздействия на граждан, определяет актуальность, необходимость создания и реализации данной системы.

1. Караковский, В.А., Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М. : Новая шк., 1996. – 160 с.

2. Ковалев, А.П. Педагогические системы: оценка текущего состояния и управления / А.П. Ковалев. – Харьков : ХГУ, 1990. – 153 с.

3. Теория и практика воспитательных систем / редкол.: Л.И. Новикова [и др.]. – М. : ИТП и МИО РАО, 1993. – 349 с.

4. Абрамян, Г.В. Теоретические основы профессионального становления педагога в информационной среде : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Г.В. Абрамян ; Ленингр. гос. обл. ун-т им. А.С. Пушкина. – СПб., 2001. – 510 л.

5. Ахьян, А.А. Теория и практика становления дистанционного педагогического образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / А.А. Ахьян ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб., 2001. – 439 л.

6. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М. : Наука, 1984. – 445 с.

7. Анцыферова, Л.И. Категория развития в психологии / Л.И. Анцыферова, Д.Н. Завалишина, Е.Ф. Рыбалко // Категории материалистической диалектики в психологии. – М. : Наука, 1988. – С. 22–55.

8. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
9. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение / А.В. Брушлинский. – М. ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 392 с.
10. Выготский, Л.С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л.С. Выготский ; под ред. А.М. Матюшкина. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 3. – 368 с.
11. Леонтьев, А.Н. Развитие психики в онтогенезе / А.Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения : в 2 т. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 1. – С. 280–385.
12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 1. – 448 с.
13. Карпухин, О.И. Влияние на человека / О.И. Карпухин, Э. Макаревич. – М. ; Барнаул : Пикет, 2001. – 385 с.
14. Надирашвили, Ш.А. Психология пропаганды / Ш.А. Надирашвили. – Тбилиси : Мецниереба, 1978. – 122 с.
15. Шрейдер, Ю.А. Системы и модели / Ю.А. Шрейдер. – М. : Радио и связь, 1982. – 152 с.
16. Хромов, Л.И. Теория информации и теория познания / Л.И. Хромов. – СПб. : Рус. филос. о-во, 2006. – 200 с.

Дата поступления в редакцию: 01.10.15

**V.G. Stukanov**, *Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, PhD of St. Petersburg University of the MIA of Russia*

THE MAIN PROVISIONS OF THE INFORMATION AND PEDAGOGICAL SYSTEM OF FORMATION OF LEGAL CONSCIOUSNESS OF THE PERSON

*The article deals with the basic provisions of the information and pedagogical system of formation of legal consciousness of the person: psychological and pedagogical aims and objectives, functions of the system, its organizational structure, laws and principles of justice of the individual information means, pedagogical conditions of functioning, as well as performance benchmarks.*

*Keywords: information and educational system, legal consciousness of the person, information and psychological impact, legal education.*