

ности принудительные работы не являются менее строгой альтернативой лишению свободы, а фактически равнозначны ему или в отдельных аспектах даже превосходят его.

А.И. Дроздов, А.В. Орлов предлагают перепрофилирование части функционирующих в настоящее время колоний-поселений, отвечающих определенным требованиям, в исправительные центры. При этом они предлагают сохранить лишение свободы в колониях-поселениях ввиду несомненной эффективности, но только для положительно характеризующихся осужденных, переведенных из колоний общего и строгого режимов для обеспечения их предварительной социальной адаптации перед освобождением в качестве поощрения. Полагаем, что таким же образом в рамках ст. 80 УК РФ в качестве поощрения и для последующей адаптации можно направлять осужденных в исправительные центры для отбывания наказания в виде принудительных работ.

Очевидно, что в перспективе принудительные работы могут занять особое место в системе наказаний и завершить ее оформление, т. е. стать переходным звеном от наказаний, не связанных с лишением свободы, к наказаниям, связанным с лишением свободы.

УДК 301.151

Н.Е. Колесникова

О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СЛУЖБ ПРОБАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНСПЕКЦИЙ

В настоящее время реформирование уголовно-исполнительной системы происходит в русле поиска средств достижения высочайшего качества пенитенциарной деятельности, т. е. такой подготовки граждан, отбывающих наказание с изоляцией от общества либо без нее, к освобождению, которая сводит к минимуму рецидивы преступлений. Кроме того, современная парадигма образования предполагает подготовку высококвалифицированных кадров для различных областей, способных оперативно и максимально вариативно решать различные, в том числе и неточные, педагогические задачи. В этой связи требуют существенного научно-практического развития несколько направлений деятельности пенитенциарной системы: разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность уголовно-исполнительной системы,

подготовка кадрового аппарата, разработка социально-воспитательно-психологических технологий сопровождения осужденных. Вопрос о подготовке кадров в данной триаде является ключевым, так как именно персонал реализует процесс ресоциализации и реадaptации граждан, отбывающих наказание.

В иностранных государствах накоплен определенный опыт подготовки персонала для служб пробации, который может быть использован при подготовке российских специалистов, например опыт Министерства юстиции Эстонии. Служба пробации Эстонии интегрирована в судебную систему. Чиновники по уголовному надзору объединены в отделы уголовного надзора, которые функционируют в составе практически всех судов первой инстанции. Требование общества повысить эффективность работы службы уголовного надзора заставило министерство переработать установленные требования в отношении кандидатов на должности инспекторов этой службы. В уголовный надзор начали отбираться лица, имеющие квалификацию, близкую к социальной работе, либо получающие соответствующее высшее образование, либо имеющие соответствующий опыт работы. После прохождения практики в отделе пробации и сдачи экзамена кандидат должен пройти конкурсную комиссию при суде. И только после успешного прохождения кандидатом этих процедур принимается решение о назначении на должность.

Сходные требования к кандидатам выдвигает и служба пробации Дании. Около 95 % инспекторов службы пробации являются профессиональными социальными работниками, получившими дипломы о прохождении трехлетнего обучения в одной из пяти датских школ социальной работы. В ходе обучения они изучают социальную политику, социологию, психологию, право социального обеспечения, гражданское право, уголовное право, криминологию, социальную медицину, а также теорию и методы социальной работы. В службу пробации проводится конкурсный набор. Испытательный срок для работников службы пробации составляет два года.

Сразу же после поступления на службу инспектор проходит пятидневный вводный междисциплинарный курс, в ходе которого он приобретает специальные знания о целях и методах работы службы пробации, специфике службы и должностных обязанностях. Далее в течение двух лет после поступления на службу инспектор должен пройти обязательный курс базового обучения, который включает психологию, административное право и принципы функционирования Службы тюрем и пробации.

Основной акцент образования в Германии направлен на выработку основной миссии службы, которая отражала бы важность пенитенциарной системы. Качественное обучение персонала считается важным вкла-

дом в высокий престиж сотрудников и их самоуважение. Оно обозначает: получение сотрудниками необходимых навыков для выполнения своих обязанностей. В связи с этим особую значимость приобретают руководство опытных, творческих и сознательных сотрудников; получение необходимых знаний для решения поставленных задач (сотрудники должны знать свои обязанности, права, обязанности и права осужденных и др.); выработка позитивного отношения к окружающим (отмечается, что это самая сложная составляющая качественного обучения).

Деятельность учебных заведений пенитенциарной системы ФРГ строится в несколько ступеней и имеет практико-ориентированную направленность. На учебу направляются только лица, уже принятые на службу в конкретные учреждения на конкретную должность, поэтому их обучение имеет прикладную направленность.

Анализ подготовки служащих для служб пробации дает возможность привести некоторые коррективы в образовательные программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для уголовно-исполнительных инспекций. Предлагаем:

при обучении курсантов (для работы в уголовно-исполнительных инспекциях готовятся юристы) в образовательных организациях Федеральной службы исполнения наказаний в факультативных курсах существенно расширить социальный и психологический блоки, предусмотрев изучение социальной политики, социологии, психологии, социальной медицины, теории и методов социальной работы;

в группах переподготовки предусмотреть проведение вводных междисциплинарных курсов. Кроме того, в течение двух лет после поступления на службу необходим обязательный курс базового обучения или повышения квалификации в области, которую курирует данный сотрудник (например, особенности работы с несовершеннолетними осужденными, с осужденными, отбывающими меру пресечения в виде домашнего ареста);

на курсах повышения квалификации сотрудников уголовно-исполнительных инспекций широко применять специальные тренинги, на которых можно получить специальные знания, касающиеся методов работы с наркоманами, алкоголиками, психически неуравновешенными лицами, в связи с наличием этой категории граждан-осужденных и отсутствием специальной подготовки у персонала.

Совокупность основного и дополненного образования будет способствовать формированию высококвалифицированного, стабильного, оптимально сбалансированного кадрового корпуса, наиболее полно отвечающего современным и прогнозируемым социально-политическим, экономическим, криминогенным и иным условиям, способного обеспечить эффективное решение оперативно-служебных задач.

УДК 343.8

А.А. Косых

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В МЕХАНИЗМЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА (на примере органов и учреждений ФСИН России)

Одной из ключевых проблем в современной уголовно-исполнительной системе России выступает проблема соблюдения прав и свобод человека и гражданина (как в отношении осужденных и лиц, содержащихся под стражей, так и в отношении самих сотрудников). Идея универсализации защиты прав и свобод человека и гражданина получила свое распространение с момента создания ООН, в Уставе которой говорится о международном сотрудничестве «в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии». В 1992 г. Российская Федерация подала заявку на вступление в Совет Европы. В результате, как отмечает И.В. Левченко, «были определены меры для улучшения положения с правами и основными свободами человека в российском обществе».

В этой связи особая роль отводится Европейскому суду по правам человека как органу, юрисдикция которого распространяется на сферу толкования норм Европейской конвенции по правам человека. Отметим, что в соответствии с ч. 4 ст. 15 Конституции РФ «общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора». Европейская конвенция по правам человека является частью правовой системы Российской Федерации и признается источником российского права. А поскольку Европейская конвенция является составной частью правовой системы России, компетентные органы власти Российской Федерации обязаны исполнять выносимые на основании ее положений постановления ЕСПЧ по жалобе против России в отношении участвующих в деле лиц. Опираясь на данное обстоятельство, С.Д. Князев справедливо отмечал, что «в принципиальном плане роль и значение решений ЕСПЧ в правовой системе России, их обязательность и вытекающая из нее необходимость исполнения адресованных российским властям мер индивидуального и общего характера никогда не отрицались Конституционным Судом РФ, твердо руководствующимся в процессе отправления конституционного