

ков органов НКВД БССР по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью 27–29 ноября 1944 г. в Минске было отмечено, что областные торговые отделы «не полностью снабжают детские учреждения, особенно детские дома продуктами питания в положенном ассортименте» [1, ф. 11. оп. 1. д. 2. л. 16]. Такое положение, несмотря на многочисленные сигналы сотрудников наркомата в инстанции, сохранялось и на протяжении последующих лет, хотя в ряде правительственных документов регламентировались вопросы снабжения детских учреждений. В постановлении СНК БССР № 555 от 27 апреля 1945 г. указывалось: «Обязать Наркомторг БССР обеспечить бесперебойное снабжение продуктами питания детей в специальных детских домах... по нормам и ассортименту, установленным постановлением Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 21 августа 1943 г. № 901» [5, ф. 7. оп. 3. д. 55. л. 151]. Но и в последующие годы проблема продовольственного снабжения детских домов, несмотря на многочисленные сигналы со стороны МВД, не была окончательно решена, что продолжало служить важной причиной побегов детей.

Сотрудники подразделений НКВД/МВД республики по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью постоянно анализировали положение детей в детских домах, информировали органы власти и давали свои предложения по улучшению ситуации. По инициативе работников МВД и по результатам проведенных ими проверок детских домов местные советские органы принимали соответствующие меры для улучшения их работы. В Гродно, Барановичах и Бобруйске в 1948 г. по итогам проверок МВД состоялись областные совещания директоров детских домов. Отдельные директора по представлению органов милиции были сняты с работы и привлечены к уголовной ответственности [1, ф. 11. оп. 1. д. 18. л. 16]. МВД были представлены в Совет министров республики и Министерство просвещения обширные аналитические материалы о состоянии и недостатках работы и имеющихся фактах побегов детей. По представленным материалам Совет министров БССР в июне 1948 г. обсудил вопрос о состоянии работы детских домов и принял соответствующие решения [1, ф. 11. оп. 1. д. 18. л. 68]. Таким образом, информационно-аналитическая деятельность сотрудников МВД сочеталась с организационной работой. В рамках своих полномочий соответствующие органы и подразделения НКВД/МВД в военные и первые послевоенные годы осуществляли следующие действия: сбор, систематизацию и обобщение информации о причинах безнадзорности, беспризорности и преступности среди несовершеннолетних; анализ, выводы и на их основе предложения по минимизации детской безнадзорности и беспризорности путем ликвидации тех или иных причин; информирование органов власти – партийных, советских, комсомольских органов, по ведомственной линии НКВД/МВД и общественных организаций. В значительной степени такая деятельность приносила свои плоды – способствовала преодолению причин и истоков и, в конечном счете, ликвидации детской безнадзорности и беспризорности.

Библиографические ссылки

1. Архив МВД Республики Беларусь.
2. Губернаторов, Н.В. «Смерш» против «Буссарда» / Н.В. Губернаторов; вступ. ст. В.К. Былинина и А.А. Здановича. М. : Кучково поле, 2005.
3. Карательные акции в Беларуси / сост. В.Я. Герасимов, С.М. Гайдук, И.Н. Кулан. Минск : Сталія, 2008.
4. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК / 7-е изд. М. : Госполитиздат, 1953. Ч. II.
5. Национальный архив Республики Беларусь.
6. Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками : сб. материалов. М. : Госюритиздат, 1957.

С.С. Денисова, заведующая кафедрой белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ МВД

Рассматривается профессионально ориентированное обучение иностранному языку в учреждениях образования системы МВД Республики Беларусь, его максимальное приближение к практической деятельности конкретных служб и подразделений, что связано как с расширением международного сотрудничества правоохранительных органов европейских стран, так и с расширением спектра функциональных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. Определены направления и цели обучения иностранному языку в условиях перехода на двухуровневую систему высшего образования.

В настоящее время проблема создания качественно новой образовательной системы становится все более актуальной на фоне интернационализации образования во всем мире. Учреждения образования системы МВД, как и другие учреждения образования в Республике Беларусь, совершенствуют свою систему образования на основе достигнутых международных соглашений. Направление и сущность изменений определяются расширением спектра функциональных обязанностей сотрудников ОВД и общественно значимой необходимостью повышения их интеллектуально-нравственного уровня. Расширение международного сотрудничества во всех областях требует от выпускника высшей школы активного владения иностранным языком, что позволяет ему своевременно ознакомиться с новейшими технологиями, обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции.

Анализ развития мировых образовательных систем свидетельствует о том, что учреждения образования во всем мире объединяет поиск путей оптимизации и повышения качества образования. Всестороннее внимание к проблемам повышения качества образования в Республике Беларусь обусловило изменения в политике в области образования, в частности, введение государственных стандартов нового поколения. Сегодняшние изменения определены главными направлениями в развитии: разнообразием содержания и форм образовательных услуг, обеспечением открытости и доступности образования, созданием системы, способной удовлетворять образовательные запросы самых различных групп населения [1, с. 43–46].

Если говорить об условиях, в которых будет осуществляться деятельность специалистов – выпускников учреждений образования системы МВД, то прежде всего необходимо отметить дальнейший рост информации и компьютеризации. В связи с этим умение быстрого поиска, переработки и адекватной передачи информации, в том числе и на иностранном языке, приобретает особенно важное значение в профессиональной подготовке будущего специалиста. Повысить качество подготовки курсантов, слушателей и адъюнктов учреждений образования системы МВД в овладении иностранным языком – это значит вооружить его знаниями, практическими умениями и навыками, которые позволят ему использовать иностранный язык как средство извлечения нужной информации, систематического совершенствования профессиональных знаний, профессионального роста и общения, что соответствует международным стандартам менеджмента качества, состоящих из трех подсистем: системы управления качеством образования; системы обеспечения качества образования; системы подтверждения качества образования [2, с. 58–64].

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в Академии МВД Республики Беларусь имеет свою специфику, которая обуславливается, с одной стороны, четко определенной сферой профессиональной деятельности будущих специалистов для ОВД (следователей, экспертов, сотрудников уголовного розыска, отдела по борьбе с экономическими преступлениями и других) и, с другой стороны, особенностями профессиональной подготовки в учебных заведениях системы МВД.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в учреждениях образования МВД Республики Беларусь, его максимальное приближение к практической деятельности конкретных служб и подразделений, в частности, подразделений милиции общественной безопасности, криминальной милиции, Департамента исполнения наказаний и других, определяют отбор содержания учебных материалов.

Методической основой организации обучения иностранным языкам, безусловно, является системность как доминирующий фактор всего процесса обучения. Во-первых, необходима опора на усвоенный языковой материал. Во-вторых, необходима четкая модель будущего специалиста, владеющего иностранным языком, в рамках определенной тематики учебных материалов. В частности, для курсантов Академии МВД эта тематика включает такие темы, как: «Профессия сотрудника органов внутренних дел», «Государственное устройство Республики Беларусь», «Судебная система Республики Беларусь», «Милиция Республики Беларусь», «Полиция Великобритании», «Полиция США», «Интерпол», «Расследование преступлений», «Осмотр места происшествия», «Оперативно-розыскная деятельность», «Борьба с международным терроризмом», «Противодействие торговле людьми», «Борьба с незаконным оборотом наркотиков» и др.

Специфика обучения речевому общению на иностранном языке определяется не только возрастными психологическими особенностями обучаемых, но и местом общения в их учебной и профессиональной деятельности, реальными мотивами общения, конкретными целями и степенью овладения иностранным языком.

Иностранный язык является неотъемлемой составной частью профессионального образования. На начальном этапе подготовка будущих специалистов для ОВД предполагает овладение необходимыми иноязычными навыками и умениями, обеспечивающими их профессиональную деятельность (проведение оперативно-розыскных и следственных действий в отношении иностранных граждан;

взятие объяснений у иностранных граждан при нарушении последними Правил дорожного движения, в том числе в случае совершения иностранными гражданами дорожно-транспортных происшествий; подготовка запросов и иное взаимодействие по линии Интерпола), что способствует формированию у курсантов и слушателей мотивации к изучению иностранного языка как средству общения.

Исходя из того, что образовательный процесс – это сложная система, отличающаяся разнообразием состояний, отношений, связей составляющих ее компонентов, включающая в себя развитие личности, ее профессионально значимых качеств, психолого-педагогическую поддержку становления специалиста, возникает необходимость установления взаимосвязи между различными составляющими содержания образования, учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых в работе с учебным материалом, развития мотивации познавательной деятельности, определения степени влияния обучения на формирование познавательных и креативных способностей курсантов и слушателей.

Общеизвестно, что иностранный язык как социокультурное явление является средством овладения иноязычной культурой. Сегодня необходимо говорить не о сумме знаний и практическом владении навыками и умениями иноязычной речевой деятельности человека, изучающего иностранный язык, а об обучаемом, познающем и усваивающем культуру и язык страны, и демонстрирующем все это в межкультурном общении на иностранном языке. В настоящее время, когда английский язык признан международным сообществом средством межкультурной коммуникации, можно констатировать, что этот иностранный язык выступает в роли культурного посредника в диалоге культур. В данном аспекте особое значение приобретает творческая активность речевой деятельности обучаемого и приближения его иноязычной речи к речи носителя языка. В контексте межкультурной коммуникации важна проблема создания речевой профессионально ориентированной ситуации для обучения иноязычному общению, которую, по мнению В.Л. Скалкина, следует понимать как «динамичную систему взаимодействующих конкретных факторов объективного и субъективного плана (включая и речь), вовлекающих человека в языковую коммуникацию и определяющих его речевое поведение в пределах одного акта общения» [3, с. 5].

Речевую ситуацию можно рассматривать как систему взаимоотношений общающихся, которая порождает потребность к целенаправленной деятельности и помогает осуществить речевое действие обучаемого на иностранном языке по намеченному плану. Таким образом, мы можем обосновать необходимость создания на занятиях по иностранному языку таких условий обучения, которые способствовали бы созданию обстановки общения на иностранном языке, максимально приближенной или имитирующей реальную обстановку общения носителей языка. В целом различные признаки речевой ситуации можно свести к формуле «кто – кому – о чем – где – когда – почему и т. д.», которая объединяет мотивационно-целевые компоненты ситуации. При отборе ситуаций прежде всего необходимо отдавать предпочтение таким ситуациям, которые затрагивают как интеллектуальную, так и эмоциональную сферу обучаемых. При определении участников ситуации большое значение имеет учет индивидуальных особенностей, интересов, склонностей обучаемых, а также факторов их психологической совместимости. Особое значение мы придаем также правильной формулировке задания обучаемым, поскольку именно от этого зависит мера приближения учебного коммуникативного акта к условиям реального коммуникативного действия. Факторами, на основании которых можно произвести типизацию учебно-речевых ситуаций на занятии по иностранному языку, являются социальная коммуникативная роль участников общения и стимул общения на иностранном языке.

В настоящее время в условиях расширяющегося диалога международного сотрудничества, интеграции Республики Беларусь в международное сообщество возрастает потребность в специалистах, владеющих иностранным языком как средством межкультурной коммуникации, профессионального общения. Вследствие изменившихся целей и задач иноязычного образования появилась необходимость переосмыслить содержание и методику как обучения иностранному языку в целом, так и отдельных видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).

Важнейшим условием повышения эффективности преподавания иностранного языка в неязыковом вузе является максимальное приближение процесса обучения к реальной профессиональной деятельности обучаемого при использовании иностранного языка как средства непосредственного (устная речь) и опосредованного (чтение на иностранном языке) общения.

Рассматривая чтение как один из видов речевой деятельности, мы можем говорить о том, что конечной целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе является формирование умения извлекать необходимую информацию при чтении оригинальной литературы по специальности. Умение быстро прочитать текст на иностранном языке с целью определения тематики и общего содержания текста отвечает интересам будущего специалиста, что представляется особенно актуальным в процессе чтения оригинальной литературы, работе с материалами из интернета и т. д. Данная цель обу-

чения представляется наиболее реальной, учитывая ограниченное количество часов, отводимых на изучение иностранного языка в неязыковом вузе, что свидетельствует об отсутствии практической возможности овладения другими видами речевой деятельности на иностранном языке в полном объеме. Тем не менее необходимо иметь в виду тот факт, что чтение на иностранном языке не является равноценным чтению на родном языке в силу ряда особенностей психолингвистического характера.

Чтение на родном языке характеризуется высоким качеством и скоростью извлечения информации, что обусловлено многолетней практикой обучаемого. Постоянная практика чтения на родном языке вырабатывает автоматизм навыков восприятия и переработки информации непосредственно в процессе чтения. Чтение же на иностранном языке носит эпизодический либо периодический характер. Кроме того, уровень владения иностранным языком у студентов неязыковых вузов всегда намного ниже уровня владения родным языком. По этим причинам качество и скорость извлечения информации при чтении литературы на иностранном языке не являются достаточно удовлетворительными. В связи с этим возникает проблема интенсификации чтения на иностранном языке. Необходимо также учитывать, что чтение является мыслительным процессом, при котором в восприятии информации участвуют не только глаза и мозг, но и моторные действия органов речи, которые осуществляют проговаривание «про себя». При чтении на иностранном языке так называемый процесс «узнавания» графических символов и соотнесения их со значениями слов значительно замедляется из-за расшифровки графических знаков и их проговаривания. Отметим, что для процесса восприятия информации важно не только соотнесение графических знаков с их звуковой формой, но и непосредственное «сличение» их в памяти со смыслом, что позволяет в целом ускорить весь процесс чтения и извлечения информации на иностранном языке. В связи с этим важной представляется интенсификация обучения просмотровому и поисковому видам чтения на иностранном языке, которые наиболее приближены к чтению на родном языке.

Подготовка будущих специалистов для системы МВД предполагает овладение ими межкультурными навыками общения, развитие умений и навыков как понимания иноязычной речи, так и собственных моделей речевого поведения. В связи с этим особое внимание уделяется интерактивным подходам в обучении, что предполагает создание на занятиях ситуаций, когда курсанты решают определенные коммуникативные задачи в ходе выполнения функциональных обязанностей сотрудников ОВД: общение сотрудников ОВД с иностранными гражданами на улицах, в общественных местах, во время проведения культурно-массовых мероприятий; общение сотрудников ГАИ с владельцами автотранспортных средств в различных ситуациях.

Не менее значимым и актуальным при переходе на двухуровневую систему высшего образования представляется определение целей обучения иностранному языку. Для первого этапа обучения такими целями являются развитие и закрепление способности курсантов и слушателей выражать свои мысли на изучаемом иностранном языке адекватно намерению и коммуникативной ситуации, введение курсантов в сферу иноязычного профессионально ориентированного общения. Для второго этапа обучения (магистратура, адъюнктура учреждений образования системы МВД) такими целями соответственно являются закрепление и развитие приобретенных знаний, умений и навыков активного владения иностранным языком в профессиональной сфере устной и письменной форм коммуникации.

Переход на двухуровневую систему высшего образования в системе МВД способствует реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении, повышает качество общеобразовательной научной и профессиональной подготовки специалистов с учетом современных потребностей, обеспечивает условия для интегрирования учреждений образования МВД в международное образовательное пространство, сотрудничества в подготовке специалистов с другими высшими учебными заведениями подобного профиля.

Таким образом, профессионально ориентированное обучение в учреждениях образования МВД Республики Беларусь, максимально приближенное к практической деятельности конкретных служб и подразделений ОВД, рассматривается как важнейшая задача совершенствования всей системы ведомственного профессионального образования.

Библиографические ссылки

1. Макинтайр, П. Институциональная проверка агентством по обеспечению качества / П. Макинтайр // Обеспечение качества высшего образования: европейский и белорусский опыт : сб. науч. ст. / под ред. Е.А. Ровба [и др.]. Гродно, 2007.
2. Семкин, Б.В. Система менеджмента качества образования и управления подготовкой специалистов / Б.В. Семкин, Т.В. Свит, Н.П. Щербаков // Высш. образование в России. 2009. № 4.
3. Скалкин, В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке / В.Л. Скалкин. М. : Просвещение, 1983.