

божден от технической работы и сконцентрировал внимание на проведение следственных действий, а второй – под руководством опытного работника стажировался, приобретал практические навыки. Такой порядок назначения на должность следователя стоило бы распространить и на следственный аппарат МВД.

Библиографические ссылки

1. Васильев, В.Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. 3-е изд., доп. и перераб. М.; Харьков; Минск; СПб., 2000.
2. Дулов, А.В. Судебная психология / А.В. Дулов. 2-е изд., испр. и доп. Минск : Вышш. шк., 1975.
3. Ратинов, А.Р. Судебная психология для следователей / А.Р. Ратинов. М. : Юрлитинформ, 2001.
4. Шиханцов, Г.Г. Юридическая психология : учеб. пособие для студентов вузов / Г.Г. Шиханцов. Гродно: Гродн. гос. ун-т, 1998.

В.П. Шиенок, профессор кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, доктор юридических наук, профессор

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Рассматриваются общетеоретические вопросы социального воспитания, имеющие особую актуальность для правового воспитания молодежи, методологически значимые особенности подрастающего поколения и его правового воспитания, диалектика моральных и правовых норм под углом зрения воспитательного процесса.

Исторически сложилось, что проблематика воспитания человеческих существ является одной из центральных как в различных светских научных дисциплинах, так и в теологических, эзотерических доктринах различной направленности. Даже поверхностный анализ основных религиозных, философских, политико-правовых учений прошлого и современности свидетельствует, что все они имеют своей конечной целью создать у людей определенную модель мира, его различных частей, сформировать систему идей и принципов, служащих критериями оценки жизненных ситуаций и принятия решений, объяснить цели и задачи жизнедеятельности человека, существования общества, государства и права и т. д. По сути, все это составляет содержание процесса воспитания человека в широком смысле этого понятия (его социализации, внутренней трансформации), который понимается автором как целенаправленное воздействие на психику индивида с целью формирования определенной совокупности качеств личности, обеспечивающей его гармоничное существование в человеческом обществе.

В зависимости от особенностей, формируемых качеств личности, предмета, субъектов и объектов воспитательного процесса, его целей и задач и иных критериев принято выделять различные виды воспитания, например нравственное, правовое, эстетическое, половое, профессиональное и др. Следует оговориться, что сама по себе любая классификация (выделение названных и иных видов воспитания человека) в значительной степени условна и отражает различные грани единого процесса управления развитием человеческой личности, всей системы индивида на пути от рождения до смерти. В этой связи проблемы правового воспитания молодежи следует рассматривать как составную часть проблематики социального воспитания в целом, обусловленную спецификой объекта (молодежь) и предмета (право) воспитательного процесса.

Актуальность проблемы воспитания молодежи в целом и ее правового воспитания в частности трудно переоценить. Она обусловлена универсальным законом эволюции, развития живой природы. Аксиоматично, что молодежь обуславливает будущее конкретного социума, выражает его комплексный потенциал, способность к развитию (эволюции) либо, наоборот, направленность к деградации, стагнации эволюционных процессов. Права Я.С. Яскевич, которая пишет, что молодежь – это стратегический резерв любой страны, самая активная и в то же время наиболее уязвимая часть общества [2]. Таким образом, становится очевидным, что типичной стратегической задачей любого общества является улучшение комплексных характеристик подрастающего поколения, которое должно быть хотя бы чуточку впереди, хоть чуть-чуть, но лучше своих отцов и матерей. Образно говоря, если общество представить в виде дерева, то молодежь – это его зародившиеся, развивающиеся корни. Каким будет дерево – зависит от корней, каким станет общество – зависит от молодежи. Итак, стратегически, с социальных позиций процесс воспитания молодежи и его правовая составляющая есть не что иное, как создание фундамента будущего общества, своеобразная программа его развития в общесоциальном и правовом плане.

Для того чтобы процесс воспитания был эффективным, первое, что следует иметь в виду, – это особенности объекта воздействия, т. е. молодежи. Старшее поколение – это люди более самостоя-

тельно в биологическом и социально-правовом плане реализующие свой эволюционный потенциал на различных ступенях общественной и государственной иерархии. Они относительно свободны в выборе путей и способов проживания своей жизни, обладают всей полнотой правосубъектности, внешнего волеизъявления, вариантов дозволенного поведения. Молодежь – это часть общества, которая в силу объективного возрастного критерия зависима от старшего поколения людей, в первую очередь своих отцов, матерей, близких. Эта зависимость имеет комплексный, тотальный характер. Это означает объективную потребность молодых людей в получении защиты со стороны старшего поколения от вызовов и угроз реальной жизни, а также получении соответствующего обучения и воспитания с их стороны, то есть приобретения знаний, умений, навыков ведения самостоятельной жизни, готовности принятия ответственности за персональные судьбы и в перспективе за судьбу всего общества. В силу глубоких психофизиологических особенностей личности, правовой статус большей части молодежи (в первую очередь не достигшей совершеннолетия) является несколько усеченным в сравнении со старшими людьми. Имеются в виду общепреventивные ограничения дееспособности несовершеннолетних лиц, например права на покупку спиртных и табачных изделий, трудовой деятельности и т. д. Это обусловлено в первую очередь необходимостью защиты молодых людей от негативных жизненных факторов, представляющих угрозу их физическому и психическому развитию.

Другой объективной характеристикой молодежи является глубинное желание приобретения молодыми людьми нового опыта, желание попробовать, испытать на себе многочисленные вызовы и соблазны внешнего мира. Вот что пишет по этому поводу известный индийский философ П. Раджагопалачари: «...на молодежи лежит большая ответственность – не перед другими, а перед ними самими – исследовать все, чему учит их современное общество, в том числе их семья и родители» [3]. Говоря иными словами, речь идет о эмпирически-познавательной функции подрастающего поколения, которое эволюционно генетически нацелено на обретение нового опыта, новых знаний, приращения уровня человеческого познания в целом. Это социально позитивная особенность, однако, как и каждое иное явление (процесс), оно содержит в себе и свою противоположность. В этом плане молодежь наиболее наглядно выражает общую тенденцию человеческих существ к получению удовольствия, наслаждения, комфорта. Это опасная тенденция, так как неконтролируемое стремление к получению удовольствия, не ограниченное внутренними и внешними рамками, разрушает индивидуумов и общество. Ее проявлением выступают различного рода социальные проблемы, препятствующие нормальному функционированию социума (алкоголизм, наркомания, морально-нравственная распущенность, склонность к азартным играм и т. д.). Потакание собственным (эгоистичным) желаниям сверх меры, стремление к постоянному получению наслаждения, безудержный рост личных потребностей и потребления, иные подобные тенденции современного общества наиболее губительно сказываются на молодежи, являются источником разочарования и страданий в более зрелом возрасте. К сожалению, именно эти процессы преобладают в мировоззренческой модели так называемого индустриального общества, безудержный рост потребления является основным двигателем рыночной экономики. Негативные последствия этой идеологии потребления для человечества в целом наглядно прослеживаются на примере нынешнего финансово-экономического кризиса и возможных сценариев развития человеческой цивилизации. В этой связи следует подчеркнуть, что воспитание молодежи (в том числе правовое) – объективно необходимая общественная потребность, средство преодоления деструктивных тенденций в индивидуальном и общественном сознании, переориентации общества на иные ориентиры, обеспечивающие гармоничное развитие.

И, наконец, в качестве существенной особенности молодежи, имеющей значение для воспитательного процесса, следует назвать ее обостренное чувство справедливости, честности. Говоря иными словами, различные социальные противоречия, которые привычны, обыденны для взрослых, могут больно ранить, травмировать психику молодых людей. Например, грубость и безразличие со стороны должностных лиц, педагогов, просто взрослых в различных жизненных ситуациях, ошибки в правоприменении по делам, касающимся подростков, и т. д.

Правовое воспитание в целом имеет своей целью формирование правосознания индивида в нужном для общества направлении. В теории права правосознание понимается в качестве одной из форм общественного сознания, представляющей собой систему правовых взглядов, идей, представлений, убеждений, чувств, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, общества к существующему и желаемому праву, правовым явлениям, поведению людей [1]. Таким образом, воспитание является способом воздействия на правосознание, на процесс его зарождения, становления и развития.

Правовое воспитание молодежи – комплексный многоуровневый процесс формирования индивидуального и группового сознания подрастающего поколения в соответствии со стратегическими целями и задачами общества, системой общественных отношений и нормами, их регулируемыми, закрепленными в действующем законодательстве, культурными традициями, морально-нравственными нормами, чувствами и потребностями членов общества. Цель правового воспитания – обеспечение принятия сознанием субъекта совокупности действующих нормативных предписаний, получение достаточных навыков их выполнения в реальной жизни, профилактика возможных правонарушений. Правовое воспитание является частью процесса социального воспитания, цель которого – формирование гармонично развитой личности.

Абстрагируясь от многих педагогических особенностей данного процесса, отметим, что основным методом правового воспитания молодежи следует считать личный пример со стороны старшего поколения. Именно личный пример проживания жизни в соответствии с нормами права, их фактическое соблюдение, а не внешнее формальное следование закону обеспечивает максимальный педагогический эффект. Речь идет, во-первых, о формальном выполнении старшим поколением требований законодательства и, во-вторых, о внутреннем уважении к закону, наличии внутренней потребности его соблюдения. Второй аспект особенно важен в плане воспитания молодых людей. Закон можно соблюдать, но при этом негативно к нему относиться. В такой ситуации воспитание будет иметь негативную направленность. Родители (иные авторитетные для молодого человека люди) могут не нарушать определенные правовые предписания, например, сугубо из страха перед наказанием, и одновременно внутренне негативно к ним относиться. В такой ситуации подросток, скорее всего, будет иметь такое же отношение к праву в целом либо к его отдельным институтам, нормам. Это пример негативного правового, псевдосоциального воспитания. При более детальном анализе данной ситуации мы обнаружим существование конфликта между двумя регуляторами поведения субъекта морально-нравственными нормами и нормами права. В связи со сказанным следует кратко остановиться на принципах воспитательного процесса, важнейшим из которых является честность. Это означает в первую очередь искренность в общении, коммуникациях субъектов воспитательного процесса. Молодежь очень хорошо чувствует фальшь, неискренность. Честность проявляется, во-первых, в точном следовании нормативным предписаниям со стороны всех субъектов воспитательного воздействия и, во-вторых, в информации о соответствии действующих нормативных предписаний и практики их применения реальным общественным отношениям, жизни общества. Весьма важным элементом в системе правового воспитания молодежи является характеристика правовой системы, состояние действующего законодательства и правоприменения, а также правовой культуры общества. В этом плане отметим крайне важную роль государств в реализации принципов законности, гуманности, социальной справедливости и стабильности законодательства и правоприменительной практики. Например, частые изменения нормативных предписаний, характерные для нынешней белорусской правовой реальности, иногда дезориентируют опытных юристов-профессионалов, что тогда можно говорить о правосознании молодежи?

В прикладном плане правовое воспитание должно обеспечить подрастающему поколению возможность бесконфликтного (с позиций права) участия во всем многообразии общественных отношений в настоящем и будущем, т. е. создать систему ориентиров должного, правомерного поведения. Однако это реально выполнимо только при наличии гармоничной взаимосвязи на субъективном и социальном уровне двух регулятивных систем – морали и права.

Феноменом моральных норм является тот факт, что они далеко не всегда осознаются субъектом, их применяющим. Иными словами, каждый человек в той или иной мере руководствуется моралью в своем поведении, но далеко не каждый осознает, понимает те конкретные моральные критерии, которыми руководствуется. Моральная регуляция как бы изначально включена в психику человека, основные моральные ценности впитываются ребенком с молоком матери. Не будет преувеличением сказать, что явление морали всеобъемлюще, оно охватывает всех индивидуумов, социальные группы и слои, общество. В регулятивном плане она первична по отношению к праву, предшествовала последнему. Здесь не обязателен государственный и даже общественный контроль. Механизм моральной регуляции прост и понятен: «поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе». Все, что человек несет в этот мир, возвращается к нему из других источников.

Право как совокупность общеобязательных нормативных предписаний различной степени абстракции представляет собой своеобразные информационные модели поведения его субъектов. В этом плане право формально, мертво. Мораль является выражением внутренней сущности человека, перманентно присуща ему. Нормы морали всегда живы, пока жив хоть один человек. Именно такой подход характерен для нравственной школы права о том, что мораль предопределяет право, придает ему разумность и гармоничность.

Допуская определенную условность, можно заключить, что молодежь в силу своего возраста, психофизиологических особенностей более восприимчива к морально-нравственным, чем правовым нормам, склонна руководствоваться в первую очередь ими в своих поступках. Это обусловлено также и элементарной правовой неграмотностью, и сложностью самого предмета, т. е. действующего законодательства. Отсюда крайне важное значение имеет вопрос о соотношении действующих правовых норм и норм общественной морали.

Можно с уверенностью заключить, что правовое воспитание молодежи существенно облегчается на всех уровнях (индивидуальном, групповом, национальном), если действующее законодательство стабильно соответствует базовым нормам морали. Для этого необходимо, чтобы моральные нормы были: 1) определены на государственном уровне и реально поддерживались большинством членов общества; 2) непосредственно реализованы в конституции и законах; 3) задействованы в качестве приоритетного элемента в механизме принятия правовых решений различной степени общности; 4) стабильными (не подлежали изменению) на протяжении длительного периода; 5) приняты в качестве обязательных этических норм для служащих государственного аппарата всех уровней.

Такой подход обеспечивает преемственность и непрерывность правового воспитания подрастающего поколения: от закрепления в сознании ребенка элементарных моральных норм о добре и зле в раннем детстве до формирования в юношеский период сложных психических взаимосвязей, закрепляющих социальную ценность правовых норм, их объективную необходимость и осознанную потребность субъекта руководствоваться последними в повседневной жизни.

Формирование системы моральных норм следует начинать с ответа на вопрос о предназначении человека как социально-биологического вида, цели и смысла человеческой жизни. Данная задача, как и повышение уровня морального сознания, крайне актуальна не только для молодежи, но и для всего населения страны, континента, планеты. В этом случае есть все шансы получить устойчивые нравственные основы жизнедеятельности человека и общества, а также соответствующую им систему правовых предписаний. Думается, что нынешняя модель развития человеческой цивилизации, глобально ориентированная на стимулирование роста потребления всех ресурсов планеты внутренне и внешне противоречива, мало соответствует базовым моральным ценностям, является источником многих проблем и разочарований людей в прожитой жизни. Именно поэтому характерными проблемами развитых капиталистических стран, а также иных, принявших мировоззрение общества потребления, являются рост наркомании, алкоголизма, суицида, сексуальных извращений, немотивированного насилия и т. д. Более всего восприимчивы к указанным и иным социальным проблемам молодые люди. Республика Беларусь все активнее включается в мировые интеграционные процессы, получая наряду с технологическими новациями социальные проблемы западных стран. Именно поэтому создание системы морального права (морализация существующего права и правоприменительной практики) является объективной потребностью эволюции общества в целом и правового воспитания молодежи в частности. Пробуждение морального сознания молодежи, т. е. формирование осознанного использования моральных норм в жизни, рост морального сознания (в первую очередь за счет воспитания) – основа правового воспитания и стратегического совершенствования всей правовой системы. В свою очередь, скорректированные в соответствии с моральными нормами правовые предписания способствуют укреплению морального и правового сознания и являются внутренне устойчивыми и гармоничными.

К сожалению, нынешнее белорусское законодательство далеко от совершенства, что не способствует эффективному правовому воспитанию молодежи. Основными проблемами действующего законодательства являются: большое число нормативных правовых актов и устойчивая тенденция к их увеличению; его противоречивость; высокая степень динамичности, постоянные изменения и дополнения действующего законодательства; неоправданно большое количество запретов, ограничений и специальных процедур (бюрократизация права); наличие противоречий между принципами права, отдельными правовыми нормами, правовыми институтами и практикой правоприменения; низкая степень участия юридической общественности и населения в правотворческом процессе. Эти и некоторые иные вопросы затрудняют изучение и восприятие права молодежью как объективно необходимого справедливого явления, непосредственное использование правовых предписаний в реальной жизни является одним из источников внутренних противоречий личности, ее жизненных проблем.

На основе изложенного можно сделать следующие выводы:

правовое воспитание молодежи является частью (гранью) единого процесса социального воспитания, выделенной в соответствии со спецификой его объекта и предмета. Оно представляет собой комплексный многоуровневый процесс формирования индивидуального и группового сознания подрастающего поколения в соответствии со стратегическими целями и задачами общества, системой

общественных отношений и нормами, их регулируемыми, закрепленными в действующем законодательстве, культурными традициями, морально-нравственными нормами, чувствами и потребностями членов общества;

актуальность правового воспитания молодежи обусловлена краеугольной ролью подрастающего поколения в обеспечении эволюционного развития социума в целом и его государственно-правовой настройки в частности;

специфическими характеристиками молодежи, имеющими значение для ее правового воспитания, являются: объективная зависимость от старшего поколения, необходимость покровительства и защиты, а также эффективного обучения и воспитания; глубинное желание получения нового жизненного опыта, опробования многочисленных вызовов и соблазнов взрослой жизни; обостренное чувство справедливости, честности; регулятивный приоритет моральных норм над правовыми;

основным методом правового воспитания молодежи является личный пример проживания жизни в соответствии с духом и буквой закона со стороны старшего поколения. Основным принципом – честность, искренность в коммуникациях субъектов воспитательного процесса;

результат правового воспитания молодежи напрямую зависит от состояния системы права, действующего законодательства и в первую очередь от степени соответствия правовых норм нормам морали.

Библиографические ссылки

1. Вишневский, А.Ф. Общая теория государства и права / А.Ф. Вишневский, Н.А. Горбатов, В.А. Кучинский. Минск : Тесей, 1998.
 2. Яскевич, Я.С. Правовое и нравственное воспитание современной молодежи в меняющемся мире: мировоззренческо-идеологические основы : материалы науч-практ. конф. «Проблемы нравственно-правового воспитания молодежи в Республике Беларусь» / Я.С. Яскевич. Бобруйск, 2006.
 3. Heart Speak. Talks by Shri P. Rajagopalachari. Chennai, 2004. Vol. 2.
-