

истинном смысле. Личность в криминалистике – это феномен, к которому надо найти много разных «ключей-методов» по линии построения и использования криминалистического портрета преступника.

Стратегический интегративный метод криминалистики выкристаллизовывается из стандартных форм и находит в регулятивной деятельности новое «лицо», новые функции, что повышает эффективность процессуальных действий пользователя и делает его «хозяином» ситуации, в рамках которой каждое объективное требование ситуации порождает адекватную реакцию в виде рациональной программы действий и включенных в нее оригинальных методов, интегрирующих применение криминалистических знаний.

Криминалистическая стратегия вызывает желание искать истину, которая, как правило, скрыта от пассивных «созерцателей», но раскрывается тем, кто горит желанием смотреть и искать, находить и побеждать незримого криминалистического процессуального «оппонента», находящегося в эпицентре оперативно-розыскных и следственных мероприятий.

И.А. Кибак, доцент кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат психологических наук

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПСИХОЛОГО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕПУТАТОВ ПАРЛАМЕНТА

Рассматриваются психолого-профессиональные аспекты подготовки депутатов парламента. Дается краткий обзор основных направлений рассматриваемых проблем, которые исследованы в работах отечественных и зарубежных ученых правоведов и психологов. Предлагается игровая методика, позволяющая обучающемуся включиться в законотворческий процесс, образно почувствовать сущность законотворчества. Обозначен главный метод проведения учебы депутатов – метод ситуативного морального выбора, моральных казусов правовых норм. Предлагается методика учебы депутатов на основе двух взаимосвязанных путей психологического моделирования правовых норм законопроектов. Предлагаются инновационные психологические подходы к системе профессиональной подготовки кандидатов в депутаты, например, школа парламентской деятельности, ускоренное обучение депутатов на базе юридических вузов, организация целостной системы обучения.

В условиях формирования демократического гражданского общества в Республике Беларусь со всей остротой встал вопрос о необходимости новых подходов к законотворческому процессу. В белорусском законодательстве на сегодняшний день наблюдаются низкое качество отдельных законов, неадекватность многих из них потребностям общества и государства, несвоевременность их принятия, наличие серьезных противоречий и пробелов в законотворческом регулировании. Это признают и правоведы, в том числе сотрудники аппаратов палат парламента и должностные лица государственных органов власти.

Поспешность в принятии законопроектов нередко приводит к тому, что законы не содержат механизмов реализации и мер ответственности за их невыполнение. Законодатель сам лишает себя существенной доли власти, когда отдает на откуп ведомственным подзаконным актам решение важнейших вопросов. Многих из этих недостатков можно было бы избежать, если бы все участвующие в подготовке и принятии законов лица (субъекты права законодательной деятельности, далее – субъекты права) имели необходимые психологические знания о сущности, содержании и наиболее рациональной организации законотворчества. Российский исследователь А.С. Тарасов отмечает, что «...в современных условиях радикальных преобразований, когда роль и значение законодательства со всей очевидностью возрастает, процедурные механизмы приобретают особое значение, и необходимость их улучшений, рационализации выдвигается на первый план» [5, с. 34]. Без его решения нельзя обеспечить проведение экономических, социальных и других реформ, приостановить рост правонарушений, успешно формировать правовое демократическое государство. Именно поэтому с юридической точки зрения законотворчество выглядит как процесс создания норм закона, то в психолого-социальном разрезе — это согласование воли субъектов права, поиск компромиссов различных социальных интересов.

Г. Спенсер в своем очерке «Грехи законодателей» (одной из частей его работы «Личность против государства», 1884 г.) поставил вопрос о профессиональной подготовке законодателей. Приведя многочисленные примеры того, как юридические законы наносили значительный ущерб интересам отдельных граждан и обществу, он заметил, что «...ответственность же законодателей за зло, которое они могут причинить, мы определяем с большим снисхождением. Нам обычно и в голову не приходит осуждать их за зло, причиненное принятыми ими законами» [3, с. 129]. Он убежден, что среди суммы знаний, которые необходимы законодателю для плодотворной и ответственной работы, обяза-

тельно нужны знания по социальным наукам, социологии, знания о «строении и закономерностях» общества, которые сформулированы и накоплены наукой [4, с. 340–341].

Кроме того, законотворчество, как и всякое творчество, по словам известного российского ученого-правоведа Д.А. Керимова, не только предполагает у законодателей общую культуру, но и требует от них специальных знаний, определенных навыков овладения искусством формирования и формулирования законодательных актов [2, с. 3]. Только квалифицированные депутаты могут изложить правовой материал особым юридическим языком, ориентированным на передачу правовой информации, удобным для правоприменения, не нуждающимся в дополнительном толковании и разъяснении, поэтому подготовка законов должна осуществляться юристами, депутатами, имеющими необходимые знания в сфере право- и законотворческой деятельности, с привлечением ученых и высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями и опытом практической работы в регулируемой сфере общественных отношений.

Достаточно сказать, что в Палате представителей Национального собрания Республики Беларусь (далее – Палата представителей) второго и третьего созыва из 110 депутатов только около 8 % имели юридическое образование. Закономерен вопрос: как такие депутаты могут качественно оценить тот или иной законопроект, если их собственное профессиональное правосознание находится на весьма низком уровне?

В законотворческой деятельности психолого-правовая подготовленность должна иметь определяющее значение. Она должна отвечать требованиям современной науки и законотворческой практики, отличаться объемом, глубиной знаний принципов и норм права. Депутату необходимо не просто устойчиво-положительное отношение к праву и практике его применения, но и солидарность с правовыми предписаниями, понимание полезности, необходимости и справедливости принятия проекта закона. Особенности правового разума и чувств депутата должны выражаться в особом профессиональном усмотрении, которое является источником предложений по совершенствованию правового регулирования, снятию и нейтрализации противоречий, возникающих в процессе законотворческой деятельности. В связи с этим необходима морально-психологическая и профессиональная подготовка депутата (далее – МПиППД) – важный вид психолого-профессиональной подготовки. Ее цель – формирование и развитие морально-психологической подготовленности как необходимой составной части психолого-профессиональной подготовленности, выражающейся в ее соответствии моральным требованиям законодательной деятельности.

Подход к организации и проведению МПиППД выражается в построении ее как целостного психолого-педагогического процесса и разработке всех ее системных элементов: целей, задач, программ, направлений, условий, организации, форм, приемов, методики, обеспечения, способов контроля и оценки. К основным задачам МПиППД относятся: подготовка депутата к принятию рациональных и эффективных законопроектов, законодательных решений в условиях стремления белорусского общества к построению современного цивилизованного, правового демократического государства; освоение морально-правовой методики подготовки проектов законов к внесению в Палату представителей; усвоение правил нормотворческой техники; изучение прав и обязанностей субъектов права; овладение навыками публичных выступлений на парламентские темы; формирование и развитие морально-психологических основ добросовестной депутатской работы, верности депутатскому долгу; профилактика злоупотреблений депутатскими полномочиями, нарушений законности, коррупции; формирование высококонкретного отношения к избирателям, обучение норм парламентской этике общения и поведения при подготовке и обсуждении законопроектов; профилактика неуважения к избирателям; сплочение депутатского корпуса на основе моральных традиций, морально этических взаимоотношений друг к другу, взаимопомощи, ответственности; повышение морально-психологической устойчивости, умения осуществлять правильный моральный выбор, не поддаваться уговорам, попыткам подкупа, ведущим к нарушениям парламентской этики.

Содержание МПиППД определяется целью и задачами и выражается в программах и содержании учебы депутатов. В общем виде в него должны входить разделы: моральные вопросы профессионального долга депутата; аспекты принятия законопроектов, законодательных решений; аспекты общения и взаимоотношений депутата с избирателями; овладение навыками публичных выступлений на психолого-правовые и иные темы; морально-психологические вопросы поведения депутата в коллективе; особенности действий депутата во время принятия законопроектов; морально-психологические основы соблюдения норм парламентской этики и др.

Достижение целей и решение задач МПиППД возможно ее организацией и проведением по двум взаимосвязанным направлениями: в ходе законотворческой деятельности и решения профессиональных депутатских полномочий; в процессе учебы депутатов.

Наилучшим вариантом для быстрого и компетентного подключения вновь избранных депутатов в Палату представителей к законотворчеству и обеспечению иных функций парламента была бы отработанная, эффективная и рациональная система их обучения азам парламентской деятельности. Чем быстрее в рамках парламентского цикла парламентарии достигают требуемого уровня квалифи-

кации, тем эффективнее и плодотворнее оказывается их деятельность, тем больше в конечном итоге выигрывает общество в целом. Краткосрочные курсы обучения основам депутатской деятельности, длящиеся по несколько дней или недель, большой пользы принести не могут, как и учеба депутатского корпуса раз в месяц. Формы занятий и методика их проведения должны быть преимущественно практическими и проводиться известными учеными в области юридической психологии. Нельзя увлекаться лекциями, хотя совсем их исключать не стоит, предпочтение следует отдавать семинарам, дискуссиям, практическим занятиям и деловым играм.

Игровая методика позволит обучающемуся включиться в законотворческий процесс. Игра может быть рассчитана на минимальное количество участников – 20 человек (субъекты права, участники законотворческого процесса, независимый эксперт и др.). Игра должна проводиться в зале, оборудованном для проведения пленарных заседаний. Для проведения законотворческой игры осуществляется ряд предварительных этапов, предполагаемая продолжительность которых – один месяц. В этот период участники игры выполняют задания организатора.

Участники игры работают с любым проектом закона, который внесен в Палату представителей и готовится к принятию в первом чтении. В целях упрощения игры условно законопроект не требует материальных средств и затрат за счет средств бюджета, что делает ненужной подготовку финансово-экономического обоснования и заключения правительства. Некоторые процессуальные детали опускаются, отдельные эпизоды носят условный характер. Организатор игры не должен сковывать инициативу участников детальным регламентированием. Собственно игровые моменты, характер персонажей, дополнительное оборудование – поле для активности. Выдается предварительное задание: первый этап – освоение регламентов палат парламента; второй этап – распределение по ролям (поиск и уяснение законопроектов, регулирующих участие в законодательном процессе соответствующих участников) и третий этап – выполнение заданий по ролям. Указывается порядок проведения игры: открытие пленарного заседания председателем Палаты представителей; доклад субъекта права; доклад представителя ответственной постоянной комиссии; вопросы депутатов парламента; ответы инициатора проекта закона на замечания и предложения; принятие решения по законопроекту.

Основными элементами оптимальной методики занятий выступают:

диалогичность, обмен мнениями, суждениями, доказательствами, обоснованиями; свобода высказывания любых мнений, суждений, умозаключений, оценок каждым депутатом и участником законотворческой игры;

искренность и правдивость в обсуждении всех законопроектов и вопросов, недопущение лукавства, недомолвок, ухода от острых правовых норм, проблем и вопросов, поиск честных и морально зрелых ответов;

ликвидация и профилактика формализма, показухи;

требование аргументированного обоснования мнений, оценок, суждений;

организация руководителем столкновения мнений участников занятия, анализа конкурирующих мнений, выявление сильных и слабых сторон каждого, морально обоснованный выбор лучшего;

коллективный поиск всесторонне взвешенных и морально аргументированных законодательных решений, оценок и прогноз возможных последствий принятия законопроектов;

теснейшая связь учебы с законопроектной практикой, моделирование законопроектов, конкретными событиями, моральный анализ и оценка принятых законов;

коллективная проработка норм законов;

активизация самооценки моральности своего поведения, действий, решений, своих морально-психологических качеств, изменения навыков, привычек, взглядов;

расчет ближайших и отдаленных психологических последствий правовых норм, профессиональных депутатских действий, законодательных решений (их влияние на граждан, коллег, себя);

обоснованности конкретных законотворческих решений (с учетом тенденций и перспектив развития соответствующей сферы законодательства);

обеспеченности проектируемых законопроектов (финансовыми, организационными и другими мерами, мерами ответственности (санкциями), поощрения;

коллективная разработка новых, профессионально специализированных правовых норм для законопроектов; совместный поиск ответов на причины не приживаемости в коллективе отдельных моральных норм (если такие факты есть), живучести недостатков в МППД отдельных депутатов;

обсуждение путей укрепления морально-психологического климата и взаимоотношений депутатов в депутатском корпусе и путей совершенствования своей МПиППД.

Главным методом проведения учебы выступает особый метод – ситуативного морального выбора, моральных казусов. Суть его в том, что обучаемым предлагается заранее подготовленная ситуация, характерная наличием выраженного морального аспекта в законопроекте. Такие ситуации могут предлагаться депутатам на занятиях в словесном виде, словесно с иллюстрацией фотографий (слайдов), демонстрацией фрагмента видео- или кинофильма, а также розыгрышем законотворческой игровой ситуации при проведении учебы.

Подбирать ситуации следует так, чтобы они имели непосредственное отношение к законотворческой деятельности, жизни избирателей, депутата; имели характеристику предмета правового регулирования и цель разработки законопроекта; соответствовали проходимому этапу морально-психологической подготовки и изучаемой теме; характеризовались достаточно выраженным и доступным пониманию данной категорией обучаемых моральным аспектом; не содержали правильных норм в законопроекте. После ознакомления с ситуацией обучаемым предлагается ответить на ряд вопросов, наполненных моральным смыслом и все больше углубляющихся в тонкости ситуации.

Есть несколько обстоятельств, которые с особой остротой ставят в современных условиях проблему улучшения психологической подготовки депутатов, участников законотворческого процесса. Развитие общества требует отказа от увлечения силовыми методами и перехода к более цивилизованным психологическим, педагогическим, этическим методам законотворческой работы. С другой стороны, обобщение опыта подготовки и уровень развития психологии законотворчества позволяют вывести МПиППД на современный уровень, добиваться законов эффективного прямого действия в сжатые сроки. Собственный опыт показывает, что депутат парламента, прошедший полный курс правильно поставленной профессиональной психологической подготовки, за два – четыре месяца достигает уровня соответствующей грани профессионального мастерства, которая без этого стихийно, путем проб и ошибок, на основе положительных и отрицательных уроков законотворческой деятельности возникает у депутата лишь к третьему-четвертому году.

Парламентский опыт и собственные наблюдения показывают, что проведение МПиППД сталкивается с рядом психологических барьеров. Это традиционность взглядов, установок, привычек, наследия административно-командной системы; часто встречающаяся слабость психологической составляющей в образовании депутатов; придание решающего значения формальным критериям эффективности законотворческой деятельности, побуждающее часть депутатов к погоне за количеством законов, к определенному ослаблению интереса к законопроектной работе и его тонкостям, формально не фиксируемым; присущая многим депутатам завышенная самооценка в способности разбираться в душах людей. МПиППД способствует устранению этих проблем и оказывает положительное влияние на изменения личности депутата, участника законотворческого процесса.

Приоритетное значение в методике проведения учебы и занятий для депутатов по профессиональной подготовке имеет психологическое моделирование законопроектов, условий и трудностей профессиональной законотворческой деятельности. Это действенное психолого-педагогическое направление активизации профессиональных мыслей, качеств, намерений и действий, причем и приближенных к типично профессиональным условиям, что при многократных повторениях приводит к их нужному развитию. Оно реализуется путем применения комплекса средств, способов, приемов, условий, позволяющих депутату решить эту задачу.

Есть два взаимосвязанных пути психологического моделирования правовых норм законов. Первый путь – приближение внешних условий занятий к реальным условиям применения норм законов. Это позволяет депутатам не на словах, а чувственно воспринимать реальность и в какой-то степени ощутить себя участниками реальных событий и поведения. Внешняя картина учебной обстановки, похожая на реальную, создается выполнением (проигрышем) профессиональных законотворческих действий, усложнением их законотворческих задач, созданием внешних трудностей их решения, выбором сложных правовых норм.

Второй путь – приближение внутренних условий (психических состояний, переживаний, напряжения, психологических качеств, преодоления психологических трудностей) к тем, которые будут у них при разработке, принятии и применении норм законов. Для этого нужно насыщение занятий трудными законотворческими задачами, повышенной ответственностью, психологическими барьерами, дефицитом времени, сложностями понимания и оценки обстановки, необычности, быстрого изменения законодательного решения, мощного противодействия преступного элемента, самостоятельности, интенсивным наращиванием психологических трудностей, длительностью больших нагрузок и др. Методика учебы депутатов строится правильно, если для моделирования законопроектов (правовых норм) реальности используются во взаимосвязи и необходимых пропорциях оба пути.

Парламентский опыт показывает, что целесообразно моделирование проектов законов (правовых норм) в комплексе разных психологических явлений для развития психологических качеств, необходимых депутату. Так, следует укреплять обоснованную уверенность депутатов в себе, своих возможностях, своей подготовленности к рациональным и наиболее эффективным способам устранения имеющихся недостатков правового регулирования, успешному рассмотрению проектов законов в эмоциональных условиях. Достигается это накоплением опыта действий в сложных ситуациях; ознакомлением и приучением депутатов к сильно действующим психологическим факторам; убеждением их на опыте в возможности достижения успехов в сложных законотворческих условиях; частым приведением примеров успешных законотворческих действий из законодательной практики; организацией встреч с профессионалами-депутатами, побывавшими в разных ситуациях; внушением опти-

мизма и уверенности в личную возможность депутата подготовить себя к успешным законотворческим действиям, способам и средствам, направленных на решение общественных задач и функций (создание законов, визирование материалов и т. п.) и удовлетворение тем самым публичных и частных потребностей и интересов, а также работа над собой и проявлении упорства в овладении высотами профессионального законодательного мастерства.

Идеальным вариантом была бы система профессиональной подготовки кандидатов в депутаты, например, школа парламентской деятельности, где изучались бы основы психологии законотворчества, юриспруденции, парламентской этики. Факт окончания такой школы давал бы преимущества в избирательной компании и способствовал бы росту профессионализма депутатского корпуса [1]. Но в Республике Беларусь эта теоретически привлекательная идея на практике вряд ли может быть реализована по многим объективным и субъективным причинам.

Заслуживают внимания примеры ускоренного (от одного до трех лет) обучения депутатов на базе юридических вузов. Поскольку парламент – орган законодательной власти, овладение необходимым минимумом психолого-юридических знаний, в частности знанием психологии законотворчества, крайне важно для каждого парламентария.

Значительно повысить уровень профессиональных знаний депутатского корпуса способна лишь организация целостной системы обучения, состоящая из нескольких этапов. Первый может включать общий курс для впервые избранных депутатов в Палату представителей и состоять из предметов, необходимых всем (теория государства и права, основы экономики, конституционное право). Серьезное внимание следует уделить и таким вопросам, как психология законотворчества, теории и практики подготовки законопроектов. В рамках данной ступени обучения парламентарии могли бы получить и познания в области депутатской этики, психологии парламентской культуры, ораторского искусства. Конечно, для внедрения системы обучения парламентариев должны быть разработаны соответствующие методические указания, программы, специальные учебно-практические пособия, предназначенные именно для депутатского корпуса. Следующие этапы обучения депутатов могли бы вводиться по мере необходимости, с учетом специализации депутатов и имеющихся пробелов в их познаниях.

Из вышеизложенного следует, что МПиППД – это современный вид психолого-профессиональной, прикладной, специально организуемой подготовки депутатов. Она формируется и повышается в процессе всего депутатского срока. Ее цель – подготовить последних к преодолению психологических трудностей профессиональной парламентской деятельности, сформировать у них профессионально-психологическую подготовленность и тем самым обеспечить качественное принятие законопроектов, законодательных решений.

Библиографические ссылки

1. Законодательный процесс. Понятие. Институты. Стадии : науч.-практ. пособие / отв. ред. д-р юрид. наук, проф. Р.Ф. Васильев. М., 2000.
2. Керимов, Д.А. Законодательная техника / Д.А. Керимов. М., 2000.
3. Спенсер, Г. Грехи законодателей / Г. Спенсер // Соц. исследования. 1992. № 2.
4. Он же. Социология как предмет изучения / Г. Спенсер // Западноевропейская социология XIX века. М., 1996.
5. Тарасов, А.С. Правительство России и законотворческая деятельность / А.С. Тарасов // Нац. интересы. 2002. № 3 (20).

*С.П. Конопелько, старший преподаватель
кафедры уголовного права и криминалистики
Полоцкого государственного университета*

СПОСОБЫ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ПОРЯДКА ПОДЧИНЕННОСТИ И ВОИНСКИХ УСТАВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ ИХ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Исследуются данные о способах совершения некоторых воинских преступлений как о важнейшем элементе их криминалистической характеристики. Изучены особенности механизма совершения данных преступлений, отмечены их наиболее характерные черты. Определен характер совершаемого психического и физического насилия как наиболее общего способа совершения названных преступлений. Обращено внимание на детерминационную зависимость способа совершения насильственных преступлений против порядка подчиненности и воинских уставных взаимоотношений от поведения потерпевшего и обстановки совершения преступления. Дана оценка степени тяжести причиняемых телесных повреждений и иных последствий данных преступлений. Выработаны определенные предложения по внесению изменений в действующее законодательство на основе выводов следственной и судебной практики.