

А.Ч. Марицуневич, старший преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь;

Г.В. Антонов, доцент кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь, кандидат педагогических наук

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА
В ОБУЧЕНИИ КАК ОДНОГО ИЗ СРЕДСТВ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»
В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ)**

Раскрываются основные теоретические предпосылки применения модульного подхода в обучении курсантов Академии МВД Республики Беларусь по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка». В основу разработки структуры педагогической технологии реализации модульного подхода легли положения педагогики высшей школы. Предложенная структура уточнена и конкретизирована с учетом специфики профессиональной деятельности обучаемых с целью применения ее как средства интенсификации процесса обучения.

В психолого-педагогической литературе XX – начала XXI в. описано немало педагогических подходов и принципов, реализация которых влияет на эффективность обучения. Нередко какой-либо из этих подходов или принципов привлекал внимание того или иного педагогического коллектива и в таком учреждении образования прилагалось немало усилий для его реализации. Итоги односторонних увлечений в педагогике общеизвестны: «инновации» оказались «сезонными». Нами была проведена работа по поиску и анализу таких педагогических подходов, которые с большой степенью достоверности позволили бы с учетом специфики профессиональной деятельности сотрудника ОВД повысить эффективность процесса обучения профессионально-прикладной физической подготовки через его интенсификацию.

Мы предположили, что методика обучения по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП) должна основываться на использовании модульного подхода, это позволяет добиваться более качественной подготовки будущих сотрудников ОВД, что, в свою очередь, поможет в будущем решать стоящие перед ними оперативно-служебные задачи.

Термин «модуль» пришел в педагогику из информатики, где означает конструкцию, применяемую к различным информационным системам и структурам и обеспечивающую их гибкость, перестраивание. Термин «модуль» – интернациональный. В тезаурусе ЮНЕСКО имеется несколько производных от него: модульный метод, модульная подготовка, модульное расписание, модульный подход, который обычно трактуется как оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик [3].

В своем первоначальном виде модульное обучение зародилось в конце 60-х гг. XX в. и быстро распространилось в англоязычных странах. Сущность его состояла в том, что обучающийся мог самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план занятий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Функции педагога варьировались от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Модульное обучение применяется пока только в высших учебных заведениях.

Исходя из того что модуль – это относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, несущая определенную функциональную нагрузку, в теории обучения это определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных профессиональных знаний либо навыков будущего специалиста [5].

Модульный подход в обучении позволяет в простой и наглядной форме выделить внутри каждого модуля внутренние и внешние связи и на этой основе дать научно обоснованные рекомендации по изучению курса. В нашем случае модуль – это учебная единица как блок информации, который

включает в себя логически завершенную одну, две или более единицы учебного материала в рамках одной учебной дисциплины. А модульный подход – это система построения образовательного процесса по конкретной дисциплине с разделением учебного программного материала на модули профессиональной и вспомогательной направленности с учетом этапа обучения и применением шкалы оценок освоения профессиональных двигательных действий (см. табл. 1).

Распределение программного материала по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» в Академии МВД Республики Беларусь с реализацией модульного подхода в обучении

Профессиональные модули	Вспомогательные модули
Приемы физического задержания и сопровождения Защитно-атакующие действия от нападения: невооруженного противника, вооруженного противника, освобождение от захватов и обхватов Навыки ограничения свободы действий правонарушителя с использованием наручников и подручных средств Навыки наружного досмотра для обнаружения различных предметов у правонарушителя Навыки коллективных действий при решении профессиональных двигательных задач Навыки использования приемов активной обороны и применения специальных средств Развитие профессионально важных физических качеств Формирование готовности к решению профессиональных технико-тактических задач	Формирование общих представлений о профессионально-прикладной физической подготовке в органах внутренних дел Умение безопасно падать Умение наносить удары и защищаться от ударов Умение проявлять оперативное мышление и коллективность действий при решении двигательных задач Умение использовать элементы единоборств в условных поединках Прикладное плавание

Наиболее подходящим для решения поставленных целей обучения профессионально-прикладной физической подготовке сотрудников ОВД, по нашему мнению, является модульный подход. Результаты проведенных нами педагогических экспериментов в Академии МВД Республики Беларусь подтвердили это заключение и позволили определить четкую структуру педагогической технологии реализации модульного подхода в обучении двигательным действиям. В основу разработки структуры легли результаты собственных педагогических экспериментов и результаты научных исследований С.А. Гайдука [2], В.В. Леонова [4], А.В. Пищовой [7]. Структура, предложенная С.А. Гайдуком, была нами уточнена и конкретизирована с учетом специфики профессиональной деятельности обучаемых применительно к дисциплине «ППФП» для курсантов Академии МВД Республики Беларусь с целью применения как средства интенсификации процесса обучения.

В научной литературе под понятием «педагогическая технология» рассматривается «форма реализации содержания образования и способ организации всех его элементов» [1; 6].

На схеме показана структура педагогической технологии реализации модульного подхода в обучении.



Структура педагогической технологии реализации модульного подхода в обучении курсантов средствами ППФП (составлена с использованием структуры педагогической технологии С.А. Гайдука)

Целевой компонент предусматривает разработку и реализацию модульного подхода в обучении на основе общей цели. Основной целью обучения в учреждении образования является освоение обучающимися материала учебной программы и приобретение умений и навыков их применения в будущей

профессиональной деятельности. Данный компонент реализуется через постановку и корректировку системы целей (целеполагание – по В.П. Беспалько [1], спланированную по семестрам обучения в соответствии с модульным подходом. Реализация этого компонента повышает эффективность обучения по дисциплине «ППФП» с формированием профессиональных умений и навыков у курсантов как субъектов учебной деятельности через интенсификацию процесса обучения и позволяет более качественно усваивать материал учебной программы.

Содержательный компонент предусматривает распределение содержания учебной программы обучения на модули профессиональной и вспомогательной направленности с учетом современных требований, предъявляемых к будущей профессиональной деятельности сотрудников ОВД, принципов обучения и спортивной тренировки, требований индивидуального подхода и метода сопряженного воздействия. Педагогический процесс реализуется в русле воспитывающего обучения с применением дидактических принципов сознательности и активности, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с достаточно высоким уровнем трудности, оптимальным сочетанием индивидуальных и групповых форм обучения; с акцентированным применением принципов спортивной тренировки: единство общей и специальной подготовки с углублением специализации ППФП как профессионально значимой [2]; единства постепенности и тенденции волнообразности увеличения нагрузок и их вариативности, непрерывность тренировочного процесса, цикличности учебно-тренировочного процесса, единства и взаимосвязи структуры подготовленности и структуры соревновательной (в нашем случае – профессиональной, реализуемой в экстремальных условиях) деятельности.

Метод сопряженного воздействия предполагает взаимосвязь физической и технической сторон подготовки спортсмена, эффект выполняемого профессионального технического действия сказывается на всех сторонах подготовки – технической, физической, тактической, психологической и др. Корреляционный анализ показал достаточно тесные взаимосвязи показателей уровня развития профессионально значимых физических качеств и профессиональных технических действий.

Индивидуальный подход реализовывался варьированием объема и интенсивности нагрузки, ускорением или облегчением условий выполнения профессиональных двигательных действий, выбором спарринг-партнера исходя из антропометрических данных и уровня физической подготовленности.

Организационный компонент предполагает применение в образовательном процессе сочетания различных методов обучения в соответствии с уровнем физического развития и всех сторон подготовленности курсантов. Это реализуется с помощью включения в каждое практическое занятие элементов, отражающих взаимодействие учебных модулей между собой, использования разработанной шкалы оценки уровня освоения профессиональных технических действий, определяющих направленность процесса обучения, с корректировкой и уточнением образовательных задач на каждом году обучения. Основными формами организации учебных занятий явились: индивидуальная работа в парах и триадах, микрогрупповая (5–10 человек), групповая, фронтальная, использование ролевых игр [2].

Операционный компонент – освоение алгоритмов технико-тактических действий приемов самообороны на основе поэтапного формирования профессиональных умений и навыков согласно учебной программе по дисциплине «ППФП» с акцентом на сопряженное формирование умений и навыков выполнения профессиональных двигательных действий и развитие профессионально значимых физических качеств. Включение в процесс обучения модульного подхода в обучении, применение шкалы оценки выполнения профессиональных двигательных действий с учетом двигательных координаций способствует ускоренному и более качественному освоению навыков и умений по дисциплине «ППФП», что позволяет интенсифицировать процесс обучения.

Диагностический компонент предполагает осуществление оперативной обратной связи: включенным наблюдением, самоконтролем, самооценкой, промежуточным и итоговым контролем степени сформированности профессиональных компетенций и уровня развития профессионально важных физических качеств, демонстрирующими достижение диагностических целей. В целях диагностики использовались: анкетирование, включенное педагогическое наблюдение, метод сопоставления независимых характеристик, контрольно-педагогические испытания уровня физической подготовленности, определение уровня сформированности профессиональных компетенций (итоговый экзамен по дисциплине «ППФП»). Применение модульного подхода в процессе обучения по дисциплине «ППФП» дает ряд значительных преимуществ перед традиционной системой обучения и является одним из эффективных путей интенсификации учебного процесса, особенно в условиях целевой интенсивной подготовки специалистов, так как позволяет более качественно и углубленно осваивать программу.

Для реализации целевого компонента на основе проведенного теоретико-библиографического анализа и результатов, полученных в ходе педагогического эксперимента, содержательный, организационный и диагностический компоненты педагогической технологии реализации модульного подхода были органично включены во все части каждого учебного занятия по дисциплине «ППФП» в экспериментальных группах.

Применение технологии в экспериментальных группах осуществлялось в течение учебного года с сентября по июнь (обычно по два учебных занятия в неделю). Модульный подход позволил перераспределить направленность в обучении с освоения тем учебной программы на освоение модулей профессиональной и вспомогательной направленности, взаимодействие учебных модулей между собой, создание устойчивых динамических стереотипов на изменяющиеся условия будущей профессиональной деятельности, построение четких алгоритмов профессиональных двигательных действий с установкой на решение оперативно-служебных задач различного характера.

На каждом занятии по дисциплине «ППФП» в экспериментальных группах содержательный компонент педагогической технологии применения модульного подхода реализовывался методикой, основанной на использовании метода сопряженного воздействия и разделения учебного материала на модули, направленного на интенсификацию процесса обучения, совершенствование элементов профессиональных двигательных действий применения боевых приемов борьбы (приемов самообороны), развитие профессионально важных физических качеств.

На современном этапе развития педагогической науки технология реализации модульного подхода находит практическое применение в образовательной сфере. Разработано теоретическое обоснование использования модульного подхода с целью интенсификации процесса обучения профессионально-прикладной физической подготовки в Академии МВД Республики Беларусь. Результаты педагогического эксперимента показали высокую эффективность применения модульного подхода при освоении профессиональных технических действий и позволили совершенствовать методику обучения по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка», что позволяет добиваться более качественной подготовки будущих сотрудников ОВД и решать стоящие перед ними оперативно-служебные задачи.

Библиографические ссылки

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. М. : Педагогика, 1989.
2. Гайдук, С.А. Технология формирования волевых качеств в процессе профессионально-прикладной физической подготовки : монография / С.А. Гайдук, Л.В. Марищук. Минск : МГВРК, 2007.
3. Леонов, В.В. Интенсификация процесса обучения и подготовки сотрудников органов внутренних дел по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» за счет увеличения практической составляющей / В.В. Леонов, А.Ч. Марцулевич // Ученые записки : сб. науч. тр. / Бел. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: М.Е. Кобринский [и др.]. Минск : БГУФК, 2008. Вып. 11.
4. Леонов, В.В. Обучение двигательным действиям в профессионально-прикладной физической подготовке курсантов Академии МВД Республики Беларусь в связи с совершенствованием координационной подготовленности : автореф. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В.В. Леонов ; Акад. физ. восп. и спорта Респ. Беларусь. Минск, 2004.
5. Лобанов, А.П. Модульный подход в системе высшего образования: основы структуризации и метапознания / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. Минск : РИВШ, 2008.
6. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. Ростов н/Д : МарТ, 2003.
7. Пищова, А.В. Формирование познавательской активности младших школьников в процессе обучения русскому языку : автореф. ... канд. пед. наук : 13.00.02. / А.В. Пищова ; Бел. гос. ун-т физ. культуры. Минск, 2002.