

5. Отсутствие единой точки зрения относительно структуры частной криминалистической методики. Единственным критерием, по нашему мнению, которому должна соответствовать структура частной криминалистической методики является практическая целесообразность, т. е. если методика работает, облегчает и совершенствует работу следователя, то структура ее верна и абсолютно неважно, из наук ли уголовно-правового цикла, либо иных наук, либо практики заимствованы знания.

Безусловно, криминалистическая наука не стоит на месте, совершенствуются и развиваются многие ее научно-практические составляющие. Несмотря на это, стоит констатировать отставание, неэффективность значительного количества уже существующих частных криминалистических методик. Полагаем, что устранение указанных нами причин даст возможность повысить качество и «работоспособность» частных криминалистических методик, которые призваны облегчить и алгоритмизировать работу следователя.

1. Белкин Р.С. Избранные труды. М., 2008.
2. Мухин Г.Н., Исютин-Федотков Д.В. Криминалистика: современные проблемы, история и методология : науч.-метод. пособие. М., 2012.
3. Гросс Г. Руководство для судебных следователей как система криминалистики. М., 2002. (Антология криминалистики).
4. Мамардашвили М. Вильнюсские лекции по социальной философии: (Опыт физической метафизики). СПб., 2012.
5. Гармаев Ю.П., Лубин А.Ф. Проблемы создания криминалистических методик расследования преступлений: теория и практика. СПб., 2006.

УДК 159.9:34.01(075.8)

*О.Ю. Ли*

### **О ПРЕПОДАВАНИИ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА**

В силу ограниченного количества учебных часов учебная дисциплина «Судебно-медицинская экспертиза» с большим количеством медицинских терминов вызывает трудности в понимании, усвоении и запоминании теоретических знаний и в овладении практическими навыками. В связи с этим преподавателю приходится подбирать приемы, позволяющие в доступной для студентов форме излагать материал. Сложность преподавания состоит еще и в том, что студенты-заочники,

как правило, сотрудники правоохранительных органов, закончили среднюю школу несколько лет назад, основательно утратив знания по анатомии человека. Поэтому, говоря о субплевральном расположении, попутно приходится объяснять, что такое, например, плевра и где она находится. В этой связи возникает проблема, как лучше подать (в каком виде) большое количество теоретического материала, чтобы он был понятен, надолго остался в голове студента и при необходимости легко извлекался из памяти. При этом занятия не должны превращаться в унылую зубрежку, так как для любого преподавателя важно, чтобы они проходили интересно.

Что мы предлагаем? Проведение занятий по изучению судебной медицины в виде так называемых деловых игр. Деловая игра – это не что иное, как изображение реальной производственной ситуации в стенах учебного заведения. Первые деловые игры появились в XVII–XVIII вв. для обучения военному делу, и их первое упоминание значилось как военные шахматы, потом как маневры на карте. Интересно, что в XIX в. военные игры должны были служить для того, чтобы разбудить внимание молодых военнослужащих и уменьшить трудности при обучении. Доска для игры была значительно больше шахматной (с большим количеством клеток) и рельефной. Ферзь обычно обозначал крепость, а пешки были пехотой.

В СССР первая деловая игра, разработанная М.М. Бирштейн в 1932 г., была проведена на Лиговском заводе пишущих машин. Однако в то время она не получила должного признания, как отмечают в литературе, из-за того, что царила эпоха тоталитарного контроля над человеком и его мыслями.

В настоящее время деловые игры широко используются для обучения не только военному делу, но и медицине, юриспруденции, предпринимательству. В игре развиваются такие качества, как способность к прогнозированию, мышление, творческое начало и многие другие. Поэтому мы предлагаем проводить занятия по изучению судебно-медицинской экспертизы в виде игры «Судебное заседание».

На подготовительном этапе в качестве домашнего задания студенты изучают справочные и нормативные документы. Затем выбирают фабулу по определенной теме судебно-медицинской экспертизы (транспортная травма, огнестрельные повреждения, механическая асфиксия и т. д.). После этого составляют дело, в котором основными документами являются постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы с перечнем вопросов для эксперта и заключение судебно-медицинского эксперта.

На самих занятиях по мере разбора тем мы заслушиваем учебные дела. Как правило, студенты разбираются на группы, представляя обвинение и защиту. Есть и зрители судебного заседания, имеющие возможность вмешиваться в ход процесса, есть и судьи.

В начале занятия выступает преподаватель и сообщает о теме игры. Слово передается стороне обвинения, которая описывает фабулу дела и перечисляет свои действия. Возможны разные варианты. Если в деле фигурирует труп, то подробно описывается осмотр тела на месте происшествия, зачитываются вопросы для судебно-медицинской экспертизы трупа и оглашается заключение эксперта. Возможно назначение и проведение экспертизы живым лицам либо экспертизы вещественных доказательств биологического происхождения. Чаще всего студенты берут примеры дел из своей практики. После стороны обвинения слово передается представителем защиты. Те выискивают неточности, нестыковки в доказательствах либо находят другие факты, указывающие на неверное толкование и другой возможный ход событий. При этом и та, и другая сторона излагают теоретические факты, относящиеся к теме занятия. Например, если занятие проводится по теме «Смерть в результате механической асфиксии», то дается определение, классификация, признаки того или иного вида механической асфиксии (повешение, удушение петлей, утопление и т. д.). Повторяем вероятные и достоверные признаки смерти, вспоминаем, как определить время наступления смерти, другие вопросы судебно-медицинской экспертизы.

В ходе игры моделируем различные ситуации, в том числе, конфликтные. Учимся их разрешать. Запоминаем маленькие хитрости для будущей работы. А поскольку ситуация проигрывается многократно, создаются предпосылки для ее лучшего запоминания: повторение – мать учения.

Судим строго по закону, стараясь соблюсти все необходимые процессуальные формальности. Благодаря такому подходу из глубин памяти извлекаются знания по уголовному и гражданскому праву, уголовному и гражданскому процессу, психологии, юридической психологии, конфликтологии, судебно-медицинской экспертизе, судебно-психиатрической экспертизе и многим отраслям права.

В ходе игры развивается речь, формируется умение держаться на публике. Приобретаемый опыт публичных выступлений несомненно пригодится студенту в будущей деятельности.

Сама игра проходит интересно, но необходим подготовительный период, которому, как правило, отводится намного больше времени, чем на саму игру. В итоге за одно занятие успеваем рассмотреть одно или два дела по одной теме. Соответственно, теоретические вопросы с множественностью судебно-медицинских терминов проговариваются несколько раз, что способствует их пониманию и запоминанию.

Форма обучения в виде деловой игры позволяет в доступной форме приобрести необходимые студенту-юристу знания медицинской отрасли, крайне полезные (и важные!) в будущей деятельности по расследованию преступлений против личности.

## **О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Понятие «криминалистическое обеспечение» было введено в научный оборот и деятельность практических подразделений, осуществляющих раскрытие и расследование преступлений, в конце XX в., когда сфера использования криминалистических знаний значительно расширилась, вышла за рамки уголовно-процессуальной деятельности. Знания из области криминалистики стали широко использоваться в сфере административного процесса, гражданского процесса и др. Наиболее четко и емко это понятие было определено в работах Р.С. Белкина и В.Г. Коломацкого. Так, Р.С. Белкин определил криминалистическое обеспечение органов внутренних дел как «систему криминалистических знаний и основанных на них навыков и умений их сотрудников использовать научные криминалистические рекомендации, применять криминалистические средства, методы и технологии их использования в целях предотвращения, выявления, раскрытия и расследования преступлений» [1, с. 64].

В.Г. Коломацкий считает, что «криминалистическое обеспечение деятельности органов внутренних дел – это система внедрения в практическую деятельность должностных лиц, подразделений, служб и органов внутренних дел по охране общественного порядка и борьбе с преступностью криминалистических знаний, воплощенных в умении работников использовать научные, методические, технико-криминалистические средства и технологии их применения в целях предотвращения, раскрытия и расследования преступлений» [2, с. 62].

Вопросы криминалистического обеспечения деятельности органов внутренних дел (правоохранительных органов) исследовались и другими учеными: Т.В. Аверьяновой, В.А. Волынским, Г.И. Грамовичем, А.В. Дуловым, З.И. Кирсановым, Г.Н. Мухиным, Н.И. Порубовым, П.Т. Скорченко, А.В. Шмоным и др. Каждый из них внес свою лепту в исследование этой проблемы, и, безусловно, результаты работы ученых заслуживают того, чтобы практики на них обратили внимание и хотя бы отдельные положения взяли на вооружение, попытались использовать при реализации своих должностных полномочий.

В настоящее время практически общепризнанным является мнение, что система криминалистического обеспечения включает в себя следую-