

Подготовка научных работников высшей квалификации

В настоящее время в Академии МВД Республики Беларусь созданы все необходимые условия для подготовки научных работников высшей квалификации. Выбор тем диссертационных исследований осуществляется в соответствии с Перечнем актуальных направлений диссертационных исследований в области права, а также потребностью МВД Республики Беларусь. Все темы согласовываются с соответствующими подразделениями МВД.

В 2017/18 учебном году ученая степень кандидата наук присуждена семи сотрудникам Академии МВД.

Постановлением Президиума Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 28 марта 2018 г. № 6 присуждена ученая степень доктора юридических наук заведующему кафедрой уголовного права и криминологии Савенку Анатолию Леонидовичу.

Научно-исследовательская деятельность

Присуждена стипендия Президента Республики Беларусь талантливым молодым ученым на 2018 г. заместителю начальника кафедры исследования преступлений следственно-экспертного факультета Скачку Роману Владимировичу за разработку криминалистических средств и методов противодействия нарушениям правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также за развитие концепции подготовки кадров для Следственного комитета Республики Беларусь. Результаты исследований молодого ученого опубликованы в белорусских и зарубежных научных изданиях.

За последние три года увидели свет 30 работ, в том числе учебное пособие, 8 научных статей, 13 тезисов докладов международных конференций.

37 обучающимся Академии МВД, участвовавшим в XXIV Республиканском конкурсе научных работ студентов, присуждены призовые категории: лауреаты конкурса, обладатели дипломов I категории. Эффективность участия представителей академии в данном конкурсе составила 75,5 %, что является самым высоким показателем за последние 14 лет.

В течение отчетного периода профессорско-преподавательским составом учреждения высшего образования выполнялись три исследования по заданию МВД Республики Беларусь. По их результатам подготовлены:

рекомендации по вопросу реагирования на негативные информационные поводы в отношении сотрудников органов внутренних дел, в том числе за разжигание социальной вражды или розни;

методические рекомендации по мониторингу закрытых социальных групп в сети Интернет с целью получения информации о противоправном и суицидальном поведении несовершеннолетних;

методические рекомендации «Алгоритм реагирования сотрудников органов внутренних дел на насилие в семье».

Выполнение запросов практических органов

В текущем учебном году кафедрами Академии МВД выполнено 223 запроса, направленных из подразделений заказчиков кадров. В том числе осуществлялась работа по рецензированию проектов правовых актов, разъяснению норм законодательства, участию в рабочих группах по подготовке проектов нормативных правовых актов и др.

Преподаватели Академии МВД участвовали в 12 учебно-методических сборах практических работников и 13 семинар-совещаниях на базе подразделений заказчиков кадров.

В рамках дополнительного образования взрослых проведено 17 выездных занятий, на которых прошли обучение 485 сотрудников практических подразделений.

УДК 378:006.3

А.В. Башан, кандидат юридических наук, доцент, первый заместитель начальника Академии МВД Республики Беларусь;

Н.И. Орловская, старший преподаватель учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Одной из главных мировых тенденций в высшем образовании последнего десятилетия стало развитие систем внешнего и внутреннего обеспечения качества, которое включает в себя:

разработку единых критериев и стандартов гарантии качества образования Европейских стран в рамках Болонского процесса; создание, развитие и гармонизация национальных систем аккредитации образовательных программ Европейских стран;

разработку и внедрение систем качества образовательных учреждений на базе различных моделей системы качества;

построение систем управления качеством образовательного процесса на принципах менеджмента качества, но без непосредственной привязки к каким-либо моделям;

перенос центра тяжести с процедур внешнего контроля качества образовательного процесса и его результатов на базе национальных систем аккредитации в сторону внутренней самооценки образовательных учреждений на основе тех или иных моделей, что возлагает ответственность за качество на образовательное учреждение и приводит к существенной экономии материальных и временных ресурсов, выделяемых на проведение внешней экспертизы.

Не осталась в стороне от этих процессов и Республика Беларусь. Сегодня система обеспечения качества образования в стране включает следующие элементы:

внешний государственный контроль качества образования, представленный процедурами лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации учреждений высшего образования, проверки и мониторинга;

внутренний государственный контроль качества образования, представленный процедурами текущего контроля успеваемости студентов и качества преподавания, промежуточного контроля уровня знаний студентов, итоговой аттестации выпускников, периодической аттестации преподавателей;

внешний «негосударственный» контроль качества образования, представленный процедурами сертификации систем менеджмента качества (СМК) учреждений высшего образования (УВО) на соответствие требованиям ISO 9001;

внутренний «негосударственный» контроль качества образования, представленный процедурами внутреннего аудита, как элемента СМК УВО.

Необходимо отметить, что начиная с 2008 г., в соответствии с требованиями приказа Министерства образования Республики Беларусь от 24 декабря 2008 г. № 1000 «О развитии в высших учебных заведениях Республики Беларусь систем управления качеством образования и приведения их в соответствие с требованиями государственных стандартов Республики Беларусь и международных стандартов», внутренние системы обеспечения качества стали создаваться на основе международных стандартов ISO серии 9000. К 2010 г. практически все вузы создали и внедрили СМК.

Основными задачами системы внутреннего обеспечения качества образования являются: создание условий для постоянного развития УВО и улучшения качества образования; рациональное использование ресурсов; создание основы для внешней оценки качества.

Вместе с тем существуют определенные проблемы в функционировании внутривузовских СМК:

не реализовано в полном объеме требование Министерства образования Республики Беларусь в части упрощения процедуры аккредитации УВО, имеющих сертифицированные СМК. В результате УВО проходят параллельно несколько процедур внешнего контроля (аккредитация, сертификация);

часто СМК носят формальный характер;

руководство УВО во многих случаях не связывает эффективность функционирования СМК с основными результатами деятельности вуза и др.

Вхождение в 2015 г. Республики Беларусь в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО) требует внесения изменений как в национальную систему обеспечения качества, так и в механизмы внутривузовских систем гарантии качества. В этой связи перед странами-участницами Болонского процесса ставится конкретная задача – разработать действующие системы обеспечения качества. При этом определены три уровня обеспечения качества образования: на уровне конкретного вуза, национальном и уровне Европы в целом.

Требования Болонского соглашения к системам обеспечения качества образования определены «Стандартами и рекомендациями для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве» (ESG), разработанные Европейской ассоциацией обеспечения качества высшего образования ENQA. Данный документ состоит из трех основных разделов, которые содержат требования к внутривузовским системам обеспечения качества, внешней оценке внутривузовских систем обеспечения качества и деятельности самих независимых агентств обеспечения качества. Согласно ESG стандарты внутреннего обеспечения качества включают в себя:

политику в области качества и процедуру обеспечения качества;

утверждение, мониторинг и систематический пересмотр программ и степеней/квалификаций;

оценивание студентов;

обеспечение качества преподавательского состава;

учебные ресурсы и поддержка студентов; информационные системы; информирование общественности.

Формирование Европейского пространства высшего образования всегда происходило в соответствии с принципами сохранения и согласования разнообразных национальных систем образования. Болонская декларация не навязывает странам единственно возможную модель формирования системы обеспечения качества образования, а только определяет принципы, на основе которых рекомендуется строить национальные модели.

Вместе с тем на современном этапе белорусская модель обеспечения качества образования во многом отличается от европейской. Это можно увидеть на примере определения термина «качество образования».

Так, качество высшего образования (Quality in Higher Education) является ключевым понятием Болонского процесса и определено как «характеристика высшего образования, которая отображает соответствие результатов обучения, образовательных процессов и институциональных условий актуальным целям развития личности и общества». Таким образом, качество образования по-европейски – это оценка результата обучения на соответствие его «актуальным целям развития личности и общества».

В Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» качество образования определяется как «соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы».

На сегодня Республика Беларусь не в полной мере реализовала мероприятия Дорожной карты Беларуси, в том числе доработки требует система обеспечения качества образования.

Вместе с тем работа в этой области продолжается. Так, согласно главным направлениям Стратегического плана действий по реализации основных задач развития системы образования в соответствии с принципами и инструментами Европейского пространства в период до 2020 г. будут предприняты шаги по совершенствованию во всех УВО процедур внутреннего обеспечения качества высшего образования и разработке нормативно-правового обеспечения деятельности независимого агентства по обеспечению качества. Мероприятия по формированию системы обеспечения качества высшего образования будут осуществляться в соответствии со Стандартом и руководством по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG-2015).

Модернизация системы контроля качества образования также предполагает: установление в законодательстве нового и более полного определения термина «качество образования»; разработку новых критериев, показателей, научно обоснованных методик измерения и оценки деятельности УВО; активное привлечение работодателей к процедурам обеспечения качества образования и др.

Вместе с тем следует отметить, что созданные в Республике Беларусь внутривузовские СМК на основе международного стандарта серии ISO 9001 имеют много общего с существующими системами внутреннего обеспечения качества, созданными в соответствии со Стандартом и руководством по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG-2015). Этот факт необходимо учитывать при реализации основных задач развития системы образования Республики Беларусь в соответствии с принципами и инструментами Европейского пространства, предоставив УВО возможность самостоятельно выбирать принципы и механизмы деятельности систем внутреннего обеспечения качества.

ПО ИТОГАМ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ

УДК 378

В.В. Омелянович, кандидат юридических наук, начальник учебного отдела Омской академии МВД России

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Привлечение практических работников¹ к реализации основных образовательных программ (ООП) высшего образования на сегодня является актуальной темой для обсуждения. Данное требование нашло отражение в нормах федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) (уровень бакалавриата, специалитета) укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 40.00.00 «Юриспруденция», а его выполнение является одним из обязательных условий государственной аккредитации.

Рассмотрим заявленную тему на примере реализации ООП образовательными организациями высшего образования системы МВД России.

ФГОС ВО закрепил требование привлечения к образовательному процессу практических работников, определив при этом их минимальное количество в соотношении с общим числом задействованных в реализации ООП преподавателей. Так, например, если ФГОС ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1614, определяет долю работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (специализацией) реализуемой программы специалитета в общем числе работников, привлекаемых к реализации данной программы, которая должна быть не менее 1 %, то по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

¹ Привлекаемые к реализации основной образовательной программы работники (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и сотрудников организаций, деятельность которых связана с направленностью (специализацией) реализуемой ООП.