

Так, качество высшего образования (Quality in Higher Education) является ключевым понятием Болонского процесса и определено как «характеристика высшего образования, которая отображает соответствие результатов обучения, образовательных процессов и институциональных условий актуальным целям развития личности и общества». Таким образом, качество образования по-европейски – это оценка результата обучения на соответствие его «актуальным целям развития личности и общества».

В Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» качество образования определяется как «соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы».

На сегодня Республика Беларусь не в полной мере реализовала мероприятия Дорожной карты Беларуси, в том числе доработки требует система обеспечения качества образования.

Вместе с тем работа в этой области продолжается. Так, согласно главным направлениям Стратегического плана действий по реализации основных задач развития системы образования в соответствии с принципами и инструментами Европейского пространства в период до 2020 г. будут предприняты шаги по совершенствованию во всех УВО процедур внутреннего обеспечения качества высшего образования и разработке нормативно-правового обеспечения деятельности независимого агентства по обеспечению качества. Мероприятия по формированию системы обеспечения качества высшего образования будут осуществляться в соответствии со Стандартом и руководством по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG-2015).

Модернизация системы контроля качества образования также предполагает: установление в законодательстве нового и более полного определения термина «качество образования»; разработку новых критериев, показателей, научно обоснованных методик измерения и оценки деятельности УВО; активное привлечение работодателей к процедурам обеспечения качества образования и др.

Вместе с тем следует отметить, что созданные в Республике Беларусь внутривузовские СМК на основе международного стандарта серии ISO 9001 имеют много общего с существующими системами внутреннего обеспечения качества, созданными в соответствии со Стандартом и руководством по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG-2015). Этот факт необходимо учитывать при реализации основных задач развития системы образования Республики Беларусь в соответствии с принципами и инструментами Европейского пространства, предоставив УВО возможность самостоятельно выбирать принципы и механизмы деятельности систем внутреннего обеспечения качества.

ПО ИТОГАМ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ

УДК 378

В.В. Омелянович, кандидат юридических наук, начальник учебного отдела Омской академии МВД России

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Привлечение практических работников¹ к реализации основных образовательных программ (ООП) высшего образования на сегодня является актуальной темой для обсуждения. Данное требование нашло отражение в нормах федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) (уровень бакалавриата, специалитета) укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 40.00.00 «Юриспруденция», а его выполнение является одним из обязательных условий государственной аккредитации.

Рассмотрим заявленную тему на примере реализации ООП образовательными организациями высшего образования системы МВД России.

ФГОС ВО закрепил требование привлечения к образовательному процессу практических работников, определив при этом их минимальное количество в соотношении с общим числом задействованных в реализации ООП преподавателей. Так, например, если ФГОС ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1614, определяет долю работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (специализацией) реализуемой программы специалитета в общем числе работников, привлекаемых к реализации данной программы, которая должна быть не менее 1 %, то по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

¹ Привлекаемые к реализации основной образовательной программы работники (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и сотрудников организаций, деятельность которых связана с направленностью (специализацией) реализуемой ООП.

1 декабря 2016 г. № 1511, определяет долю работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 5 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, которая должна составлять не менее 5 %. Кроме того, ФГОС ВО определено, что участие практических работников в реализации ООП должно осуществляться на условиях гражданско-правового договора (ГПД).

Выполнение рассматриваемого показателя ФГОС ВО требует осуществления ряда обязательных действий и оформления необходимых документов. Указанные мероприятия условно можно разделить на четыре группы:

определение количества практических работников, привлекаемых к реализации конкретной ООП;

подбор кандидатов из числа практических работников, определение их соответствия предъявляемым требованиям;

документационное сопровождение организации привлечения практических работников к реализации ООП;

подготовка отчетных документов по результатам привлечения практических работников к реализации ООП.

Рассмотрим более подробно каждую группу.

1. Определение количества практических работников, привлекаемых к реализации конкретной ООП.

Определенный во ФГОС ВО процент участия практических работников требует внимательного расчета, при выполнении которого используются данные по учебной нагрузке всех научно-педагогических работников, реализующих ООП, в приведенных к целочисленным значениям ставок. Учебная нагрузка педагогических работников включает в себя контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебной деятельности. Контактная работа рассчитывается по дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности в соответствии с локальным нормативным актом вуза, регламентирующим объем учебной нагрузки научно-педагогических работников на ставку по определенной должности без учета количества обучающихся и деления учебных групп на подгруппы.

Расчет данного показателя производится по следующей формуле:

$$A = (\text{ПРС} \div \text{ОКС}) \times 100,$$

где А – количество процентов привлеченных практических работников; ПРС – количество ставок, реализуемых привлеченными практическими работниками; ОКС – количество ставок по ООП.

Указанные расчеты должны осуществляться заблаговременно и планово, так как с учетом своевременного знания данных показателей для конкретных ООП кафедры ежегодно смогут предусматривать включение в план работы на предстоящий учебный год соответствующих объемов учебной нагрузки (контактной работы) для выполнения данного требования ФГОС ВО привлеченными практическими работниками на условиях ГПД.

2. Подбор кандидатов из числа практических работников.

Подбор кандидатов из числа практических работников должен заблаговременно осуществляться заинтересованными кафедрами с учетом соблюдения предъявляемых к ним требований.

Наряду с профессиональными качествами кандидата как специалиста своего дела, который при этом способен донести учебный материал, при данном подборе должен также учитываться ряд формальных требований, предусмотренных профессиональным стандартом (профстандарт) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н. Так, лица, претендующие на преподавание по программам бакалавриата, кроме требования ФГОС ВО о наличии стажа работы в данной профессиональной области не менее 5 лет согласно требованиям профстандарта, должны иметь высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю), а также дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) – профессиональную переподготовку, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Так, с учетом протяженности реализации ООП во времени (бакалавриат 4 года, специалитет 5 лет) и возможной ротации кадров в территориальных органах внутренних дел (ОВД) часто возникает необходимость привлечения новых сотрудников органов внутренних дел на условиях ГПД к реализации ООП. Таким образом, работа по подбору кандидатов должна проводиться непрерывно для создания «резерва» практических работников, соответствующих предъявляемым требованиям, для привлечения к реализации ООП.

3. Документационное сопровождение организации привлечения практических работников к реализации ООП.

Для беспрепятственного участия сотрудников органов внутренних дел в реализации ООП необходимо выполнить согласование с руководителем территориального ОВД графика привлечения к образователь-

ному процессу практических работников из числа сотрудников органов внутренних дел (так как это повлечет за собой их отвлечение от основного места работы на период проведения учебных занятий). После официального согласования проходит заключение гражданско-правового договора с практическим работником с одновременным изданием приказа по образовательной организации о его допуске к преподавательской деятельности в определенном объеме часов.

4. Подготовка отчетных документов по результатам привлечения практических работников к реализации ООП.

В процессе участия практического работника в образовательном процессе в установленном порядке ведется фиксация проведенных им пар в журналах учета учебных занятий.

Основными документами, отражающими выполнение привлеченными практическими работниками соответствующего объема часов на условиях ГПД, являются кафедральные промежуточные и годовые отчеты о выполнении учебной нагрузки. В протоколах кафедр должно фиксироваться участие практических работников в реализации ООП в установленном порядке. Правильное и своевременное оформление данной документации позволит беспрепятственно и быстро осуществлять мониторинг выполнения данного требования ФГОС ВО на любом этапе реализации ООП.

В заключение отметим, что организация привлечения практических работников к реализации ООП является процедурой достаточно многоэтапной и требует не только обеспечения фактического их участия, но и правильного документационного оформления выполненной работы.

УДК 378.635

Е.В. Кошелев, кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и международного права Омской академии МВД России

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

Развитие государства во многом определяется эффективностью высшего образования, в том числе и в правоохранительной системе. Повышение качества профессиональной подготовленности сотрудников полиции с учетом новых концептуальных подходов к развитию образования, включая мировые достижения в области управления качеством, является залогом успешного движения вперед всей страны.

Система высшего образования МВД России – приоритетный кадровый ресурс для подразделений полиции. В современных условиях государство предъявляет высокие требования к системе подготовки кадров для всех сфер жизнедеятельности. Выпускник должен быстро встроиться в профессиональное сообщество¹.

На фоне возрастания роли ведомственного образования и повышения престижности обучения в высших учебных заведениях МВД России состояние подготовки специалистов в них несколько отстает от современных требований. В частности, сравнительно медленно осуществляется процесс модернизации содержания обучения, что создает сложности в адаптации специалистов к быстро меняющемуся состоянию преступности. Кроме того, на деятельность образовательных организаций высшего образования МВД России отрицательно влияет отсутствие стабильного заказа на подготовку специалистов для различных служб, прохождение службы выпускниками не по профилю полученной специальности, несовершенство нормативно-правовой базы деятельности².

Вышеперечисленные факторы определяют приоритетность обеспечения качества образования в системе МВД России. Повышение качества высшего образования в современных условиях возможно только на основе активизации инновационных процессов в данной сфере, обеспечения интеграции образовательной, научной и практической деятельности. Благодаря этому будет решена проблема закрытости, замкнутости образования. Сложение образовательной, научной и практической деятельности откроет систему внешним воздействиям, приведет к постоянному обновлению содержания образования и технологий обучения.

Повышение качества образования находит отражение в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г., Концепции кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации в органах внутренних дел (на период до 2020 г.), Плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в системе подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации. В Концеп-

¹ См.: Засыпкин М.А. Научно-исследовательская деятельность курсантов и студентов как необходимое условие формирования компетенций специалиста // Проблемы формирования и развития компетенций обучаемых в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : материалы межвуз. учеб.-метод. конф. / Ю.В. Анохин [и др.]. Омск : Ом. акад. МВД России, 2009. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36032.html>.

² См.: Гривенная Е.Н. Мониторинг качества высшего профессионального образования в системе МВД России с использованием рейтинговых технологий : автореф. ... дис. д-ра пед. наук. Краснодар, 2015. С. 3.