

ному процессу практических работников из числа сотрудников органов внутренних дел (так как это повлечет за собой их отвлечение от основного места работы на период проведения учебных занятий). После официального согласования проходит заключение гражданско-правового договора с практическим работником с одновременным изданием приказа по образовательной организации о его допуске к преподавательской деятельности в определенном объеме часов.

4. Подготовка отчетных документов по результатам привлечения практических работников к реализации ООП.

В процессе участия практического работника в образовательном процессе в установленном порядке ведется фиксация проведенных им пар в журналах учета учебных занятий.

Основными документами, отражающими выполнение привлеченными практическими работниками соответствующего объема часов на условиях ГПД, являются кафедральные промежуточные и годовые отчеты о выполнении учебной нагрузки. В протоколах кафедр должно фиксироваться участие практических работников в реализации ООП в установленном порядке. Правильное и своевременное оформление данной документации позволит беспрепятственно и быстро осуществлять мониторинг выполнения данного требования ФГОС ВО на любом этапе реализации ООП.

В заключение отметим, что организация привлечения практических работников к реализации ООП является процедурой достаточно многоэтапной и требует не только обеспечения фактического их участия, но и правильного документационного оформления выполненной работы.

УДК 378.635

Е.В. Кошелев, кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и международного права Омской академии МВД России

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

Развитие государства во многом определяется эффективностью высшего образования, в том числе и в правоохранительной системе. Повышение качества профессиональной подготовленности сотрудников полиции с учетом новых концептуальных подходов к развитию образования, включая мировые достижения в области управления качеством, является залогом успешного движения вперед всей страны.

Система высшего образования МВД России – приоритетный кадровый ресурс для подразделений полиции. В современных условиях государство предъявляет высокие требования к системе подготовки кадров для всех сфер жизнедеятельности. Выпускник должен быстро встроиться в профессиональное сообщество¹.

На фоне возрастания роли ведомственного образования и повышения престижности обучения в высших учебных заведениях МВД России состояние подготовки специалистов в них несколько отстает от современных требований. В частности, сравнительно медленно осуществляется процесс модернизации содержания обучения, что создает сложности в адаптации специалистов к быстро меняющемуся состоянию преступности. Кроме того, на деятельность образовательных организаций высшего образования МВД России отрицательно влияет отсутствие стабильного заказа на подготовку специалистов для различных служб, прохождение службы выпускниками не по профилю полученной специальности, несовершенство нормативно-правовой базы деятельности².

Вышеперечисленные факторы определяют приоритетность обеспечения качества образования в системе МВД России. Повышение качества высшего образования в современных условиях возможно только на основе активизации инновационных процессов в данной сфере, обеспечения интеграции образовательной, научной и практической деятельности. Благодаря этому будет решена проблема закрытости, замкнутости образования. Сложение образовательной, научной и практической деятельности откроет систему внешним воздействиям, приведет к постоянному обновлению содержания образования и технологий обучения.

Повышение качества образования находит отражение в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г., Концепции кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации в органах внутренних дел (на период до 2020 г.), Плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в системе подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации. В Концеп-

¹ См.: Засыпкин М.А. Научно-исследовательская деятельность курсантов и студентов как необходимое условие формирования компетенций специалиста // Проблемы формирования и развития компетенций обучаемых в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : материалы межвуз. учеб.-метод. конф. / Ю.В. Анохин [и др.]. Омск : Ом. акад. МВД России, 2009. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36032.html>.

² См.: Гривенная Е.Н. Мониторинг качества высшего профессионального образования в системе МВД России с использованием рейтинговых технологий : автореф. ... дис. д-ра пед. наук. Краснодар, 2015. С. 3.

ции кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации до 2020 г. отмечается, что приоритетными задачами в области работы с кадрами МВД России на период до 2020 г. являются:

- обеспечение качества кадрового состава за счет комплектования ОВД высококвалифицированными специалистами, преимущественно выпускниками ведомственных образовательных учреждений, соответствующими государственным требованиям и общественным ожиданиям, способными и готовыми защищать права и свободы граждан, противодействовать преступности;

- проведение обновления кадрового состава органов внутренних дел, обеспечивая преемственность опыта служебной деятельности при помощи качественного отбора граждан на службу в ОВД, оптимальной расстановки личного состава на должностях с учетом имеющейся профессиональной квалификации, личностных качеств и способностей;

- принятие комплекса мер по стабилизации профессионального кадрового состава органов внутренних дел, снижению текучести кадров, закреплению на службе опытных специалистов, а также выпускников ведомственных образовательных учреждений, стимулированию продолжительной службы сотрудников преимущественно до достижения выслуги лет, дающей право на пенсию;

- обеспечение комплектования, обучения и эффективного использования многоуровневого кадрового резерва МВД России, обеспечивающего предельно высокую степень подготовки кандидатов к назначению на вышестоящие должности, широкое применение практики назначения сотрудников на вышестоящие должности преимущественно из кадрового резерва;

- формирование системы профессиональной ориентации и отбора на службу в ОВД, предназначенной обеспечить привлечение наиболее интеллектуально развитых и физически подготовленных кандидатов, отвечающих государственным требованиям.

Таким образом, критерии качества высшего образования в системе МВД России частично отражаются в вышеуказанных документах.

Действующая система контроля качества высшего образования МВД России, реализуемая через процедуры лицензирования, государственной аккредитации и ведомственного инспектирования, внутреннего мониторинга качества, определяет потенциальные возможности вуза и результаты его деятельности, но насколько она эффективна с позиции участников данных отношений.

Качество образования – это соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства; системная совокупность иерархически организованных, социально значимых сущно-

стных свойств (характеристик, параметров) образования (как результата, как процесса, как социальной системы)¹.

Одна из проблем обеспечения качества высшего образования МВД России – адекватное целеполагание. Это связано с тем, что не всегда цели вуза совпадают с целями субъектов, потребляющих данную услугу, что отражается на понимании и оценке качества предоставляемых образовательных услуг.

Потребителями образовательной услуги являются:

- родители обучающихся, влияющие на выбор образовательной организации;

- обучающиеся, непосредственно получающие образовательные услуги;

- работодатели (ОВД), которые заинтересованы в повышении квалификации своих будущих сотрудников;

- государство – заказчик и потребитель, заинтересованный в формировании квалифицированной рабочей силы в целом.

Каждый из этих субъектов имеет свое представление о качестве образовательных услуг.

Так, родители обучающихся ожидают, что в результате реализации услуги обучающийся после окончания вуза будет востребованным на рынке труда. Это означает, что для родителей важен конечный результат обучения.

Обучающийся, как потребитель, воспринимает качество образовательных услуг по двум критериям: что он получает и как получает. Обучающийся оценивает качество образования исходя из материальной оснащенности (оргтехника, интерьеры, информационные материалы); наличия инфраструктуры (спортивные залы, организация питания и досуга); качественного уровня профессорско-преподавательского состава (компетентность, умение наладить контакт с аудиторией, методы преподавания); организации учебного процесса (удобный график занятий, индивидуальный подход к потребителям); помощи в трудоустройстве (организация практики, авторитет диплома)². Все это применимо и для вузов МВД России с учетом ведомственной специфики. Выпускникам обеспечено не просто трудоустройство, а они обязаны отработать в комплекующем органе определенное время.

Для вуза качество образовательных услуг формируется преимущественно за счет максимального вовлечения имеющихся у него ресур-

¹ См.: Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств – участников Содружества Независимых Государств. М., 2004. С. 44.

² См.: Кузьмина Е. Материально-техническая база вуза и ее влияние на качество обучения [Текст] / Е. Кузьмина // Alma mater. 2002. № 8. С. 28–30.

сов, таких как стоимость основных фондов, количество профессоров и преподавателей с учеными степенями, количество и качество учебно-методического материала и т. д.

ОВД как работодатель предъявляют спрос на рынке образовательных услуг, т. е. выступают как основной клиент. Чаще всего работодатель не вникает в образовательный процесс, ему важно качество конечной продукции, к которому относятся компетенции выпускника, т. е. какими профессиональными навыками он обладает.

В этой связи необходимо рассмотреть подходы, по которым проводится оценка эффективности качества высшего образования МВД России.

Как отмечает Е.Н. Гривенная, международный опыт оценки качества высшего профессионального образования позволяет разделить системы оценки качества на два типа.

Система оценки высшего профессионального образования первого типа функционирует в странах, где имеются государственные структуры, регулирующие развитие высшей школы. Подобная система базируется на приоритете государственных органов, финансируемых правительством, самооценке придается номинальное значение, основные усилия прилагаются к проведению эффективной внешней оценки государственными органами либо общественными организациями. Такая система часто связана с правительственным контролем, лицензированием, государственной аккредитацией, сравнением высших учебных заведений, распределением финансовых ресурсов.

Система оценки высшего профессионального образования второго типа принята в странах, где органы государственного управления образованием отсутствуют и преобладает процесс самооценки высших учебных заведений, профессиональная либо общественная оценки, направленные на внутренний анализ и улучшение деятельности вузов. Развитие внутренних механизмов оценивания качества связано с переходом от государственного регулирования к ориентации на рынок труда и качество образовательных программ¹.

Российский опыт использует внешние и внутренние механизмы оценки качества образования. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено само понятие «качество образования», которое определяется как соответствие требованиям стандарта и заказчика: «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям фи-

зического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»¹.

Государственное регулирование качества образования: оценка деятельности вузов на основе установленных показателей эффективности, лицензирование, государственная аккредитация, общественная и общественно-профессиональная аккредитация, сертификация профессиональных квалификаций, система федерального государственного образовательного стандарта, жесткая регламентация основных направлений деятельности образовательных организаций направлены на повышение качества российского образования, его конкурентоспособность на международном уровне².

Государственное регулирование образовательной деятельности осуществляется на основе установленных процедур лицензирования, государственной аккредитации учебных заведений, контрольно-надзорных механизмов, которые осуществляет Рособrnadzop при участии Росаккредагентства («Национальное аккредитационное агентство в сфере образования признано» полноправным членом Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA)). Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособrnadzop) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по нормативно-правовому регулированию в сфере государственной регламентации образовательной деятельности, контролю и надзору в сфере образования и науки, признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве. Государственная аккредитация включает ряд этапов: проведение самообследования вузом, внешнюю экспертизу с выездом экспертов, принятие решения Рособrnadzop. Наличие государственной аккредитации рассматривается как признание соответствия условий, содержания и качества подготовки определенным нормам и требованиям, установленным государством.

Оценка качества образования осуществляется не только с внешней стороны (Рособrnadzop), но и вузами МВД России. Измерение соответствия образовательной услуги осуществляется вузами в процессе проведения контрольных мероприятий: экзаменов; зачетов; защиты курсовых работ (проектов); аттестации производственной практики; государственных экзаменов; защиты выпускной квалификационной

¹ См.: Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29 дек. 2012 г., № 273-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

² См.: Кочерга С.А. Правовые аспекты управления качеством в инновационном университете // СПС «КонсультантПлюс».

¹ См.: Гривенная Е.Н. Указ. соч. С. 21–22.

работы. Внутренняя система оценки качества подвергается критике. Отмечается, что «у нас с советских времен воспроизводится другая модель – профессиональную квалификацию присваивает сам вуз на выпускных экзаменах, для чего им формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). В данном случае присутствует конфликт интересов: вуз обучает и одновременно контролирует качество знаний, присваивая квалификацию. В советское время этот конфликт снимался в силу отсутствия коммерческих интересов вуза и принципиально другой модели контроля. ...Даже когда экзамены принимают представители самих работодателей в составе ГЭК, этот конфликт полностью не может быть устранен на институциональном уровне в силу персонализированного характера такого контроля. В целом нужно отметить, что такая модель присвоения квалификации юриста не соответствует сложившейся международной практике»¹. Вузы системы МВД России обладают существенной спецификой по сравнению с другими образовательными организациями, подготовка специалистов осуществляется по заказу ОВД, являющихся работодателями для обучающихся. Комплекующие органы принимают участие в контроле обучения. Представители практических органов принимают участие в государственной аттестации обучающихся. Безусловно, международный опыт имеет огромное значение и его нужно учитывать, взяв самое лучшее, но не забывая свои наработки в сфере образования.

Высокое качество образования выпускников ведущих зарубежных вузов обуславливается прежде всего наличием эффективно действующих связей между образовательной и исследовательской составляющими подготовки на всех образовательных уровнях. Эти связи строятся на основе взаимодействия с научно-инновационными структурами (НИИ, научно-исследовательские лаборатории, центры, научные парки, инкубаторы технологий и т. д.), сформированными, как правило, на базе вузов.

Важная особенность зарубежных подходов к проектированию образовательных программ – это участие на всех этапах представителей профессионального сообщества (работодателей) и независимых общественных организаций, что обеспечивает реализацию компетентного подхода к формулированию квалификационных требований к выпускникам вузов и постановке образовательных целей и задач.

¹ См.: Редькин И.В. Инструменты контроля качества высшего юридического образования на современном этапе в соответствии с требованиями рынка труда / И.В. Редькин // Седьмой Пермский конгресс ученых-юристов (г. Пермь, 18–19 нояб., 2016 г.) : сб. науч. ст. М., 2017. С. 8–11.

В условиях усиливающегося обособления и специализации направлений правоприменительной деятельности высокообразованные, но не практикоориентированные выпускники вузов МВД России, придя на работу, не способны без дополнительной подготовки в полной мере исполнять профессиональные обязанности¹.

С учетом международного опыта повышение качества профессионального образования в современных условиях в системе МВД России возможно на основе интеграции образовательной, практической и научной деятельности. Все это перекликается с задачами, стоящими перед МВД России, в области работы с кадрами.

¹ См.: Кошелев Е.В., Юрицин А.Е. Вопросы совершенствования высшего юридического образования в системе МВД России / Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО : материалы межвуз. учеб.-метод. конф. 2017. С. 13.