

на занятиях, как можно большего числа обучающихся. В данном ключе перед проведением занятий по дисциплине видится обоснованным изучение личных дел курсантов. В них, кроме прочих, характеризующих личность, материалов, помещаются заключения психофизиологического исследования (заключение ПФЛ), которые и раскрывают психологические черты и особенности курсанта.

Современная образовательная система претерпевает коренные изменения, направленные на достижение нового, качественного образования. Ведущей тенденцией в области образования в настоящее время является активная инновационная деятельность, направленная на формирование новых моделей обучения и воспитания. Справедливо отмечает А. Новиков, что «переход от образовательной парадигмы индустриального общества к образовательной парадигме постиндустриального общества означает, в первую очередь, отказ от понимания образования как готового знания и представления о педагоге как носителе готового знания. На смену приходит понимание образования как достояния личности, как средство построения личной карьеры».

Современному преподавателю, не участвующему в процессе самообразования, невозможно отреагировать на непрерывно увеличивающийся поток информации, новых педагогических технологий, которые на сегодня являются приоритетными.

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема обновления содержания образования. Ориентация на новые цели образования требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

Многие исследователи, в том числе и А.Н. Иоффе, связывают инновации в образовании с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются «...все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика». Интерактивный («inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. При использовании интерактивных методов обучающийся становится полноправным участником процесса, его опыт служит источником познания. Примером таких занятий могут выступать состязание-турнир, семинар-брифинг, в ходе которых образуются команды по 4–6 человек во главе с капитаном – наиболее подготовленным курсантом. Обучающиеся при такой

форме семинарского или практического занятия совместно готовят ответ на поступающие от преподавателя вопросы, помогают не только членам своей команды, дополняя ответы выступающего, но по указанию преподавателя дают ответы на вопросы соседних команд, таким образом, чтобы вся аудитория ориентировалась в обсуждаемых вопросах.

Учитывая вышеперечисленное, отметим, что только достижения и передовой опыт преподавания учебных дисциплин, сведения об особенностях и характеристиках личности обучающегося будут способствовать формированию их самостоятельности и логики мышления, углублять кругозор, развивать интеллект, побуждать к научному поиску.

Таким образом, от педагога зависит степень заинтересованности в познавательной деятельности курсанта. Процесс педагогики творческий, а без создания творческой импровизации трудно представить современную образовательную деятельность.

УДК 378.147

*Д.А. Егоров*, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

#### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА»**

Законность и правопорядок являются важнейшей составной частью всей политической системы общества. Неукоснительное соблюдение законности, обеспечение надлежащего правопорядка – предмет заботы государственных органов. Ключевую роль в этом направлении играют ОВД, деятельность которых непосредственно связана с обеспечением общественного порядка, создающего оптимальные условия для труда и отдыха граждан, полного проявления их творческих сил и возможностей.

В системе ОВД охрана общественного порядка функционально возложена на милицию общественной безопасности, в состав которой входит патрульно-постовая служба милиции, осуществляющая деятельность по обеспечению правопорядка, личной и имущественной безопасности граждан, а также своевременному и оперативному выявлению и пресечению преступлений, административных правонарушений в общественных местах. От уровня профессионализма сотрудни-

ков данных подразделений зависит успешное выполнение требований, предъявляемых к ОВД по обеспечению общественной безопасности.

Необходимо подчеркнуть, что к охране общественного порядка в установленном порядке могут привлекаться сотрудники иных подразделений органов внутренних дел, в которых указанное направление деятельности не является основным.

В этой связи у выпускника учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (Академия МВД) вне зависимости от специальности и специализации должны быть сформированы базовые знания, необходимые для успешного выполнения служебных обязанностей по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, приобретены навыки несения этой службы, а также умения действовать в типичных ситуациях правоохранительной деятельности, складывающихся на маршрутах и в зонах патрулирования.

Для достижения указанных компетенций в системе подготовки специалиста с высшим образованием в Академии МВД предусмотрено изучение учебной дисциплины «Основы охраны общественного порядка» (ОООП), относящейся в зависимости от вида специальности и (или) специализации к дополнительным либо к факультативным видам обучения.

Отметим, что ключевая особенность процесса изучения ОООП заключается в его ярко выраженном прикладном характере, т. е. в преобладании количества практических занятий. При этом пять из шести тем указанной учебной дисциплины предполагают проведение четырехчасовых занятий на маршрутах патрулирования, прилегающих к Академии МВД, границы которых согласованы в Центральном РУВД г. Минска.

Иными словами, выполняя обязанности, возложенные на курсанта на учебном занятии, обучающиеся одновременно выполняют задачи по охране общественного порядка, непосредственно обеспечивают порядок в зонах патрулирования и при необходимости обязаны принимать меры к предупреждению и пресечению административных правонарушений и преступлений.

При этом важным представляется и то, что в процессе таких занятий курсанты постоянно контактируют с людьми и, как правило, в числе первых узнают о готовящихся, совершающихся или совершенных правонарушениях, принимают активные меры к их предотвращению. Сам факт нахождения сотрудника органов внутренних дел в общественном месте выступает в качестве важной предупредительной меры, поскольку способствует воздержанию отдельных лиц от противоправ-

ных действий, дисциплинирует население, способствует созданию среди граждан обстановки спокойствия и уверенности.

Вместе с тем в изложенных выше условиях большинство курсантов-первокурсников не способны эффективно решать задачи, возложенные на сотрудников патрульно-постовой службы милиции в связи с отсутствием у обучающихся минимального правоприменительного опыта в обозначенной сфере.

Следовательно, ключевой целью преподавателя является быстрая и качественная подготовка курсантов к практическим действиям в обстановке, «максимально приближенной к боевой» и по наиболее часто встречающимся ситуациям правоохранительного профиля (механизм проверки документов, удостоверяющих личность, алгоритмы действий в условиях конфликтных ситуаций, особенности общения с отдельными категориями граждан; действия при выявлении и пресечении административных правонарушений в области общественного порядка, тактика задержания и доставления правонарушителей; выработка алгоритма первоначальных действий на месте совершения преступления, порядок задержания и доставления лиц, их совершивших, и пр.).

Для эффективной реализации указанной цели актуальным представляется использование комплекса методов активного обучения, к числу которых относится и метод деловой игры. Практическая ценность данного способа воздействия на обучающихся применительно к обозначенной учебной дисциплине заключается в реконструкции основных аспектов профессиональной деятельности и профессионального мышления сотрудника патрульно-постовой службы милиции, на основе искусственно создаваемых и разрешаемых учебных ситуаций, что позволяет наиболее эффективно трансформировать теоретические знания курсанта в деятельностный контекст и активизировать усвоение профессионального опыта в моделируемых условиях.

При этом, основываясь на сложившихся в педагогике подходах, при реализации указанного метода в рамках преподаваемой учебной дисциплины необходима реализация ряда основных обязательных мероприятий:

- 1) определение темы деловой игры (формулируется исходя из требований учебной программы);
  - 2) формулировка и обоснование целей деловой игры, ее основных правил, обоснование объема знаний и умений, которыми должны обладать участники игры до ее начала;
  - 3) разработка моделей ситуаций, являющихся основными в игре.
- При этом следует иметь в виду, что в ходе учебного занятия курсанты несут службу на восьми маршрутах патрулирования, для каждого из которых необходимо разработать самостоятельную модель ситуации

(«вводную»). Например, на маршруте № 1 два статиста из числа курсантов изображают двух граждан, находящихся в состоянии алкогольного опьянения в месте, указанном преподавателем. В радиозфере наряду передается информация о том, что двое граждан в пьяном виде пристаю к девушке, хватают ее за одежду, выражаются в ее адрес нецензурной бранью. В свою очередь на маршруте № 2 к наряду обращается гражданин (курсант-статист), который сообщает, что во дворе его дома собирается компания молодежи, которая мешает нормально отдыхать. Два курсанта-статиста изображают указанную компанию и т. д.;

4) подготовка ролей участников с указанием поэтапного выполнения задач, которые должны быть реализованы в ходе занятия;

5) распределение ролей между курсантами. В качестве участников деловой игры, как правило, выступают оперативный дежурный оперативно-дежурной службы Центрального РУВД г. Минска (назначается из числа наиболее подготовленных курсантов), до восьми нарядов, несущих службу по охране общественного порядка, в составе двух-трех курсантов в каждом, два курсанта-статиста непосредственно моделирующие игровую ситуацию. В свою очередь преподаватель контролирует соблюдение участниками игры ее правил, оценивает их деятельность с позиции ее соответствия требованиям нормативных правовых актов, вносит корректировки в игровой процесс, при необходимости усложняя развитие вводной ситуации;

б) определение комплекса мер стимулирования и перечня санкций (например, дополнительные баллы за знание особенностей маршрута патрулирования, прибытие к месту происшествия в максимально короткие сроки, выполнение правил передвижения по маршруту патрулирования, соблюдение мер личной безопасности при общении с гражданами и т. д.);

7) разработка правил определения результатов. Результаты занятия оцениваются по следующим критериям: а) личное участие и инициативность курсанта в реализации игровой ситуации; б) знание и выполнение требований нормативных правовых актов, регламентирующих служебную деятельность по охране общественного порядка; в) соблюдение законности, служебной дисциплины, Правил профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел; г) соответствие экипировки требованиям нормативных правовых актов; д) правильность использования и эксплуатации средств связи; е) знание оперативной обстановки в зоне патрулирования; ж) правильность оформления и ведения служебных документов;

8) подведение итогов деловой игры, в ходе которых необходимо мотивировать курсантов на рефлексивную оценку решения проблем, возникших в ходе реализации предложенного метода обучения.

В заключение подчеркнем, что использование деловой игры в преподавании учебной дисциплины «Основы охраны общественного порядка» направлено на упрощение и ускорение процесса накопления практического опыта по охране общественного порядка на маршрутах и в зонах патрулирования, способствует возможности обучающемуся применить свои знания и умения в различных оперативных ситуациях, с использованием различных стратегий и алгоритмов, формирует у курсанта более полное представление о будущей профессиональной деятельности.

УДК 343.983.2

*А.Н. Матлак*, старший преподаватель кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь

#### **ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СУДЕБНЫЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ»**

Преподавание учебных дисциплин в рамках специальности «Судебные криминалистические экспертизы» имеет свою специфику, обусловленную прикладным характером изучаемых направлений судебной экспертной деятельности и их устойчивой связью с практикой проведения криминалистических экспертиз и исследований. Формирование навыков по выполнению задач, возникающих перед сотрудниками экспертно-криминалистических подразделений, невозможно без получения теоретических знаний и усвоения фундаментальных основ теории судебной экспертизы и частных криминалистических теорий (криминалистическая диагностика, идентификация и т. д.). Однако успешное решение вопросов, входящих в компетенцию судебного эксперта, возможно, на наш взгляд, только при достижении обучающимися должного уровня владения инструментальными методами.

Исходя из опыта преподавания учебных дисциплин «Методы и средства экспертных исследований» и «Судебная экспертиза холодного и метательного оружия» по специальности «Судебные криминалистические экспертизы» хотелось бы более подробно остановиться на некоторых аспектах проведения практических занятий.

Преподавание по учебным дисциплинам основано на применении имитационных методов активного обучения курсантов, т. е. на таких формах проведения занятий (в первую очередь практических и лабора-