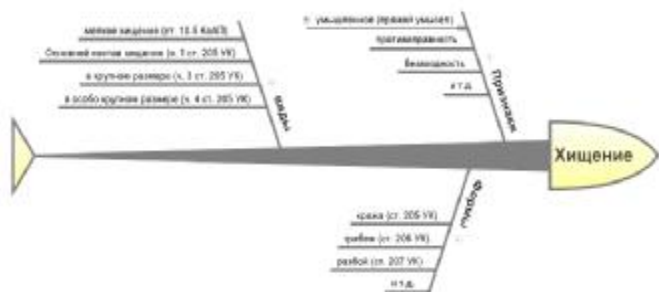


вся диаграмма. После завершения обсуждения обучающиеся решают, что является наиболее вероятной корневой причиной проблемы.

Необходимо отметить, что информация, которая воспринимается обучающимися не только на слух, но и зрительно, становится более осмысленной и лучше сохраняется в памяти обучающихся. Именно поэтому является актуальным и целесообразным использование метода «Диаграммы Исикавы».

Рассмотрим пример использования метода «Диаграммы Исикавы» в процессе обучения учебной дисциплины «Уголовное право. Особенная часть» по теме «Преступления против собственности»:



«Диаграмма Исикавы» должна сопровождаться активной учебной деятельностью обучающихся. Они могут делать заметки в конспектах по ходу заполнения диаграммы.

Следовательно, использование данного метода обучения обеспечивает пошаговое изучение учебного вопроса занятия (обучающиеся записывают подвопрос, обсуждают его, потом следующий подвопрос и т. д.). Пошаговая запись обеспечивает более глубокое усвоение поставленного вопроса, лучшее запоминание основных тезисов учебных вопросов.

Проводя анализ ситуации, обучающиеся при заполнении диаграммы формируют и демонстрируют способность критически мыслить, рассуждать логически, образно. Данный метод придает изучаемому материалу эмоциональную окраску, делает его более наглядным и насыщенным, побуждая познавательный интерес, что в итоге обеспечивает запоминание всего материала в целом.

Таким образом, использование метода «Диаграмма Исикавы» в образовательном процессе позволяет акцентировать внимание аудитории на основных положениях изучаемого вопроса, наиболее легко, в игровой форме, достичь целей занятия, получить эффективную обратную связь преподавателя с обучающимися, а также обеспечивает максимальную заинтересованность и вовлеченность курсантов в решении поставленных вопросов.

УДК 796(072)

**И.В. Новиков**, преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь

### **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

Немаловажное место в профессиональном обучении сотрудников органов внутренних дел занимает профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее цель – формирование профессиональных компетенций, позволяющих использовать разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки, успешного решения оперативно-служебных задач, умелого применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечения высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

Занятия по боевым приемам борьбы формируют навыки самозащиты, обезвреживания и задержания лиц, угрожающих общественному порядку или личной безопасности граждан, воспитания смелости, решительности, инициативы и находчивости.

Самозащита применительно к деятельности сотрудника органов внутренних дел (самооборона, необходимая оборона и т. д.) – это действия, направленные на предупреждение или пресечение противоправных посягательств на жизнь и здоровье граждан, на самого сотрудника.

При обучении одним из ведущих направлений является правильное формирование у сотрудников техники выполнения боевых приемов борьбы.

В структуре процесса обучения одним из основных этапов является этап разучивания, на котором формируется выполнение приема на уровне умения. На этом этапе определяются основные фазы выполнения приема; создается двигательное представление по фазам, преподаватель добивается целостного выполнения двигательного действия, предупреждает или устраняет значительные искажения в технике приема.

Решение задач осуществляется поочередно. На этапе разучивания применяются в основном общепедагогические словесные и наглядные методы, прием демонстрируется быстро; затем медленно и по частям, обращая внимание на его фазы. Изучаемый прием разбивается по фа-

зам и опорным точкам. Обучающиеся выполняют прием медленно и по частям. Активно используются подводящие упражнения. Далее, по мере усвоения материала, преподаватель добивается целостного выполнения приема, выделяя и устраняя только значительные искажения в технике его выполнения, уточняя выполнение деталей техники. Происходит формирование умения выполнять прием слитно с учетом его пространственных, временных и динамических характеристик. На наш взгляд, прием необходимо разделить на логически завершённые элементы (3–4) так, чтобы не исказить технику выполнения приема. После изучения элементов обучающиеся приступают к многократному повторению приема на неподвижном ассистенте. Техническое действие выполняется медленно и точно, постепенно темп увеличивается. Для разучивания приемов необходимо распределить обучающихся по парам. Приемы при изучении выполняются плавно, без рывков и прекращаются по команде преподавателя.

Методы обучения, характерные для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка»: целостный, расчлененный, смешанный, словесный, наглядный, повторного выполнения упражнения, целостного упражнения.

Методы целостного и расчлененного упражнения являются общими методами обучения двигательным действиям и выражают суть системного анализа и системного синтеза.

**Целостный метод** обучения подразумевает изучение всего действия целиком и применяется при обучении простых действий. Он также применяется при обучении перспективных курсантов, имеющих высокий уровень координационных способностей. По мере изучения целостного действия внимание уделяется общей картине движений.

**Расчлененный метод** обучения наиболее распространен и применяется на начальном этапе обучения и при обучении технически сложным действиям. Целостное действие подвергается анализу, разделяется на части (детали техники), которые можно выполнить отдельно. Затем определяется последовательность изучения отдельных деталей, составляется план-схема обучения их технике, подбираются методы и средства обучения. На следующем этапе формируются структурные связи между деталями техники. Завершающий этап – изучение всего действия в целом, закрепление и совершенствование техники целостного действия.

**Смешанный метод** обучения включает в себя элементы целостного и расчлененного методов.

Наряду с общими методами обучения существуют и методы непосредственного обучения: словесный, наглядный и т. д.

**Словесный метод** имеет важное значение при изучении техники движений. Преподаватель с помощью объяснений, рассказа помогает

создать представление о движении, осознать движение, дать его характеристику. Главную роль в этом методе играет объяснение, после которого курсант пытается выполнить то или иное движение.

**Наглядный метод.** Наблюдая за показом, курсант может охватить взглядом целостную картину техники, получить представление о сложности или легкости выполнения движений. В процессе показа необходимо добиться осмысления не только внешней картины движений, но и научить обучающихся анализировать действия.

Показ может выполняться в медленном темпе. Но чрезмерно увлекаться показом такого рода не рекомендуется, так как теряется ритмовой смысл данного действия.

При обучении **методом целостного упражнения** наиболее сложной технике сначала надо упростить разучиваемое действие так, чтобы сущность его осталась неизменной.

На наш взгляд, для достижения цели учебного занятия преподаватели могут использовать различные методы преподавания, способствующие правильному формированию двигательного навыка. Следует избегать многословных объяснений, говорить конкретно, четко формулировать требования. По мере овладения техникой движений объяснения преподавателя становятся, с одной стороны, более детальными, глубокими, с другой – более лаконичными и краткими.

Важное значение имеет детальный разбор техники, сопоставление мысленных двигательных представлений курсанта с фактическим выполнением. Необходимо помнить, что не всегда можно при помощи слов создать представление о скорости движений, силе, моментах инерции и т. д. Всегда нужно сочетать словесный метод с другими методами.

УДК 378.016:343.985

**С.В. Пилюшин**, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

## О ПУТЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Стремительное развитие информационных и телекоммуникационных технологий приводит к тому, что многие явления социальной жизни все в большей мере находят свое отражение в глобальной сети Интернет.