

зам и опорным точкам. Обучающиеся выполняют прием медленно и по частям. Активно используются подводящие упражнения. Далее, по мере усвоения материала, преподаватель добивается целостного выполнения приема, выделяя и устраняя только значительные искажения в технике его выполнения, уточняя выполнение деталей техники. Происходит формирование умения выполнять прием слитно с учетом его пространственных, временных и динамических характеристик. На наш взгляд, прием необходимо разделить на логически завершенные элементы (3–4) так, чтобы не исказить технику выполнения приема. После изучения элементов обучающиеся приступают к многократному повторению приема на неподвижном ассистенте. Техническое действие выполняется медленно и точно, постепенно темп увеличивается. Для разучивания приемов необходимо распределить обучающихся по парам. Приемы при изучении выполняются плавно, без рывков и прекращаются по команде преподавателя.

Методы обучения, характерные для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка»: целостный, расчлененный, смешанный, словесный, наглядный, повторного выполнения упражнения, целостного упражнения.

Методы целостного и расчлененного упражнения являются общими методами обучения двигательным действиям и выражают суть системного анализа и системного синтеза.

Целостный метод обучения подразумевает изучение всего действия целиком и применяется при обучении простых действий. Он также применяется при обучении перспективных курсантов, имеющих высокий уровень координационных способностей. По мере изучения целостного действия внимание уделяется общей картине движений.

Расчлененный метод обучения наиболее распространен и применяется на начальном этапе обучения и при обучении технически сложным действиям. Целостное действие подвергается анализу, разделяется на части (детали техники), которые можно выполнить отдельно. Затем определяется последовательность изучения отдельных деталей, составляется план-схема обучения их технике, подбираются методы и средства обучения. На следующем этапе формируются структурные связи между деталями техники. Завершающий этап – изучение всего действия в целом, закрепление и совершенствование техники целостного действия.

Смешанный метод обучения включает в себя элементы целостного и расчлененного методов.

Наряду с общими методами обучения существуют и методы непосредственного обучения: словесный, наглядный и т. д.

Словесный метод имеет важное значение при изучении техники движений. Преподаватель с помощью объяснений, рассказа помогает

создать представление о движении, осознать движение, дать его характеристику. Главную роль в этом методе играет объяснение, после которого курсант пытается выполнить то или иное движение.

Наглядный метод. Наблюдая за показом, курсант может охватить взглядом целостную картину техники, получить представление о сложности или легкости выполнения движений. В процессе показа необходимо добиться осмысления не только внешней картины движений, но и научить обучающихся анализировать действия.

Показ может выполняться в медленном темпе. Но чрезмерно увлекаться показом такого рода не рекомендуется, так как теряется ритмовой смысл данного действия.

При обучении **методом целостного упражнения** наиболее сложной технике сначала надо упростить разучиваемое действие так, чтобы сущность его осталась неизменной.

На наш взгляд, для достижения цели учебного занятия преподаватели могут использовать различные методы преподавания, способствующие правильному формированию двигательного навыка. Следует избегать многословных объяснений, говорить конкретно, четко формулировать требования. По мере овладения техникой движений объяснения преподавателя становятся, с одной стороны, более детальными, глубокими, с другой – более лаконичными и краткими.

Важное значение имеет детальный разбор техники, сопоставление мысленных двигательных представлений курсанта с фактическим выполнением. Необходимо помнить, что не всегда можно при помощи слов создать представление о быстроте движений, силе, моментах инерции и т. д. Всегда нужно сочетать словесный метод с другими методами.

УДК 378.016:343.985

С.В. Пилюшин, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

О ПУТЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Стремительное развитие информационных и телекоммуникационных технологий приводит к тому, что многие явления социальной жизни все в большей мере находят свое отражение в глобальной сети Интернет.

В то же время проявление интереса к интернету повлекло за собой не только массовость обращений к цифровым информационным ресурсам, изменение подходов граждан к способам и формам общения, но и увеличение объемов информации, связанной с криминальными явлениями, что в свою очередь представляет интерес для правоохранительных органов.

Однако при поиске в сети Интернет информации, представляющей оперативный интерес, на первое место должна выходить не только выверенная методология, опирающаяся на понимание законов функционирования информационной системы, но и наличие у оперативных сотрудников инструментария позволяющего прежде всего автоматизировать процессы ее сбора и анализа.

Для определения объемов, достоверности и скорости получения необходимой информации в сети Интернет, выработки алгоритмов поиска на кафедре оперативно-розыскной деятельности (ОРД) во время проведения практических занятий по учебным дисциплинам «Раскрытие экономических преступлений» и «Практикум по оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел» курсантам поручалось выполнение индивидуальных заданий. Основная цель – установить, становится ли поиск информации в интернете более эффективным за счет использования специальных программных продуктов, а также, какой объем пригодной информации может быть получен для решения задач ОРД.

Для выполнения задания необходимо было осуществлять поиск информации в интернете о субъектах хозяйствования, расположенных в местах предполагаемого дальнейшего прохождения службы курсантами после окончания учебного заведения, а также в отношении физических лиц. Поиск сведений в отношении лиц было разделен на три этапа.

На первом этапе преподаватель в учебной группе выбирал курсанта, в отношении которого необходимо было собрать информацию. Выполнение данного задания поручалось нескольким курсантам из той же учебной группы. Суть данного задания заключалась в том, чтобы выработать первоначальные навыки поиска информации в сети Интернет об уже известных лицах, в отношении которых имеются определенные сведения, чтобы можно было оценить, соответствующая ли информация была обнаружена и в каком объеме.

На втором этапе необходимо было показать результативность применения при поиске в интернете специальных программных продуктов, раскрыть их технические характеристики, доступность использования. Круг участников оставался прежним, в пределах учебной группы.

На третьем этапе поиск осуществлялся уже с учетом приобретенных навыков в отношении лиц, с которыми курсанты не были знакомы,

но в то же время определенные сведения о них были известны преподавателю.

В ходе выполнения заданий по поиску информации в интернете о субъектах хозяйствования выяснилось следующее. Общую информацию о своих предполагаемых объектах оперативного обслуживания курсанты получали в основном в результате изучения официальных сайтов исполкомов различных уровней. В дальнейшем для более детального изучения выбиралось несколько предприятий и не менее двух разных сфер деятельности.

Сбор сведений о выбранном субъекте хозяйствования происходил посредством изучения официального сайта, а также иных веб-страниц и веб-сайтов, ссылки на которые были обнаружены по результатам формирования запросов в поисковых системах Google, Yandex. Собранные данные в большинстве случаев содержали: основные реквизиты (УНН, номера расчетных счетов, вид осуществляемой деятельности и т. п.); фотографии объекта с привязкой к местности, структурных подразделений (в некоторых случаях схемы этажей зданий); общую структуру; состав руководства с указанием занимаемых должностей, номеров кабинетов, фотографиями, а также указанием номеров стационарных и мобильных телефонов; телефонные справочники; содержание форумов и ответов на электронные обращения о проводимых субъектом хозяйствования ремонтных работах, модернизации, закупках; фото- и видеоотчеты о проводимой работе; объявления.

Более полную информацию, например о проводимых закупках, выбранными для проверки субъектами, курсанты получали в основном в результате изучения сайта www.icetrade.by. По результатам были получены сведения о годовых планах государственных закупок, приглашения к участию в процедурах закупок, а также сообщения (электронные документы) о результатах проведения таких процедур, составе комиссий и пр.

На поиск указанной информации первоначально курсанты затрачивали от одного до двух часов. Однако по мере приобретения определенных навыков и выработки последовательности действий на данный поиск стало уходить не более 30–40 мин.

Проводя поиск в отношении физических лиц, на первоначальном этапе курсанты также быстро справлялись с поставленной задачей. В данном случае следует заметить, что выполнение задания в основном не вызывало особых сложностей. В то же время оценивать объем и содержание собранных сведений помогал курсант, в отношении которого осуществлялся поиск в интернете.

В основном применялся следующий алгоритм действий: формирование запроса преимущественно в поисковой системе Google; исполь-

зование поискового сервиса «Яндекс. Люди»; поиск напрямую через социальные сети.

В большинстве случаев удавалось найти информацию: о месте проживания, семейном положении, членах семьи, местах обучения до поступления в академию, друзьях и прочих контактах, местах проведения досуга в определенное время, контактных данных, об используемых социальных сетях.

В то же время по мере расширения круга лиц, подлежащих изучению посредством сети Интернет, увеличивалось и время поиска. Так, например, сбор сведений об одном человеке составлял около часа. В то же время процесс установления и изучения его связей вырастал по времени в разы. Все это, безусловно, приводило к усталости и постепенной утрате интереса к проводимой работе.

На втором этапе была поставлена задача произвести поиск с использованием таких программных продуктов открытого доступа, как YASIV, VKGLASS, FindFace, Telewom. Собранные сведения необходимо было обобщить и в дальнейшем проанализировать при помощи специальной программы IBM i2 Analyst's Notebook.

При использовании вышеуказанных продуктов у курсантов возник интерес в отыскании их аналогов, которые по своим функциональным качествам могут заменить или превзойти предлагаемые к использованию программы. И если возникали незначительные трудности по первоначальной настройке некоторых параметров программ для обеспечения их правильной работы, то уже в последующем путем проб и ошибок курсанты смогли добиться желаемого результата.

На выполнение задания отводился один час, однако даже за это время удавалось собрать гораздо больший объем информации, в то же время структурировать ее, разбив на необходимые составные элементы, и показать пригодность для дальнейшего анализа и использования.

На третьем этапе курсантам ставилась задача собрать о незнакомом им лице имеющиеся в интернете сведения, применяя уже апробированные ими программные продукты, с одновременным обращением к информационным системам ОВД. То есть в данном случае содержание автоматизированных информационных систем (АИС) и иных учетов были заменены материалами макетов дел оперативного учета (ДОУ), т. е. реализованных дел, запрошенных из архивов, для использования в учебном процессе. Данные дела содержат сведения, выгруженные из АИС используемых ОВД, а также банка данных специальной информации.

На выполнение задания отводился один час. Основной целью было закрепить приобретенные курсантами навыки и применить их в условиях максимально приближенным к реальным. Большинство курсантов

справлялись с поставленной задачей за отведенное им время – один час. Причем, обращаясь к материалам макетов, условно выполнявших роль учетов, сокращалось время на перепроверку получаемой в интернете информации. То есть, опираясь на достоверные данные импровизированных учетов, поиск в интернете становился более конкретизированным и предметным. Примечательным оказался и тот факт, что сведения, собранные в интернете, существенно дополняли имеющиеся материалы ДОУ, при ведении которых поиск в сети Интернет не осуществлялся. Был значительно расширен круг связей фигурантов, представление о материальном положении, местах времяпровождения, фактах размещения в интернете объявлений и их содержание.

Таким образом, проведенное исследование показало, что поиск открытой информации, размещенной в сети Интернет, позволил курсантам освоить возможность дистанционно собирать достаточно полную информацию об объектах, представляющих оперативный интерес, при осуществлении оперативного обслуживания.

В ходе проведения практических занятий были апробированы специальные программные продукты открытого доступа. Их использование, как показали результаты выполнения заданий, позволяет не только существенно расширять круг изучаемых лиц, но и значительно сокращает время поиска за счет процессов автоматизации, также позволяет проводить более глубокий, детальный анализ собранных сведений.

Представляется целесообразным введение в учебный процесс специального курса, ориентированного на формирование у обучающихся соответствующих компетенций, по выработке навыков поиска оперативно-розыскной информации в сети Интернет с использованием современных информационных технологий, ее последующей аналитической обработке.

По нашему мнению, практическая направленность процесса обучения должна быть конкретизирована объектами оперативного поиска с учетом специфики деятельности подразделений криминального блока ОВД. Конкретизация позволит перейти от абстрактных представлений к более предметному восприятию среды возникновения и функционирования объектов поиска, прогнозированию динамики развития следообразования и возможности использования в контексте решения задач профессиональной деятельности.

В то же время в методологическом плане конкретизация позволит на базе общенаучной методологии выработать прикладные методики изучения этих объектов, в том числе с использованием информационных технологий, применяемых как в правоохранительной деятельности, так и в других сферах, адаптируя их под нужды оперативных подразделений.