

В дальнейшем при реализации описанного, результат полностью оправдал ожидания. Обучающиеся отвечали на первый вопрос, если у них были трудности по выполнению упражнения, которые сказались на результате стрельбы, то переходили ко второму и третьему вопросам. При этом курсанты действительно стремились объективно оценить свои действия, провести самоанализ, определить ошибки и направления, требующие дополнительной работы. Было видно, что проводимый ими самоанализ в определенной степени доставлял им чувство удовлетворения, надежды на то, что, осознав свои ошибки, они все же достигнут желаемого положительного результата.

Итак, подводя итог изложенному, следует резюмировать, что, в принципе, две описанные выше формы проведения рефлексии деятельности курсантов в процессе обучения учебной дисциплине «Огневая подготовка» имеют право на существование. В то же время в результате проведения коллективной формы рефлексии деятельности были выявлены определенные трудности: недостаточные самоконтроль и самоорганизация, не полностью сформированное чувство ответственности за выполняемое направление деятельности у курсантов первого курса обучения, которые только начали свое становление в качестве профессионального сотрудника органов внутренних дел. Следовательно, проведение рефлексии деятельности в подготовке и организации занятий не только по огневой подготовке, но и иным учебным дисциплинам необходимое и важное направление.

УДК 378

В.С. Шабаль, кандидат юридических наук, преподаватель кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ АКТУАЛИЗАЦИИ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА «ПОЕЗД»

Формирование знаний у обучающихся представляет собой сложный процесс, который требует от преподавателя совершенствования методики проведения занятий. Именно творческий поиск преподавателей должен развивать такую науку, как педагогику, в том числе в учреждениях высшего образования.

Одним из важных элементов занятия является актуализация опорных знаний, которая проводится, в том числе, для определения уровня подготовки обучающихся, углубления положений, содержащихся в учебной дисциплине. Существует большое количество методов проведения актуализации: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, блиц-опрос, опрос в парах, опрос по цепочке, терминологический диктант, тестирование и т. д. У всех этих методов в зависимости от ситуации есть свои достоинства и недостатки.

Во время проведения практических занятий по дисциплине «Дело-производство и режим секретности» была апробирована методика актуализации опорных знаний под названием «Поезд». Смысл ее сводится к следующему: обучающимся предлагается по очереди в виде кратких тезисов раскрыть содержание темы занятия либо всей учебной дисциплины. При этом объясняется, что «поезд» не должен останавливаться, поэтому после ответа одного обучающегося сразу же должен начинать следующий без команды преподавателя. Например, на занятиях по теме 2.7. «Создание и оформление отдельных видов распорядительных документов с использованием текстового процессора MS Word» проводилась актуализация по знанию положений нормативных правовых актов, регламентирующих порядок организации делопроизводства, а именно приказа МВД Республики Беларусь от 6 апреля 2017 г. № 88 и стандарта Республики Беларусь СТБ 6.38-2016. Так, обучающимся предлагалось дать характеристику реквизитов заголовочной, основной и оформляющей части документа, раскрыть содержание основных терминов и определений, используемых в данных нормативных правовых актах. Задача же преподавателя сводится к тому, что он должен контролировать правильность ответов и не допускать повторений, а также подводить итоги в конце актуализации. В случае неправильного ответа либо повтора курсант в зависимости от способа проведения (способы будут рассмотрены ниже) в течение нескольких секунд должен сказать новый тезис либо «выходит из игры».

Положительные моменты применения метода «Поезд»:
игровой характер проведения актуализации;
возможность выяснить уровень подготовки всей учебной группы;
тренировка памяти и внимательности у обучающихся;
высокая скорость повторения материала.

Отрицательные моменты:
необходимость большого количества времени для его проведения;
нецеленаправленное повторение материала (обучающиеся сами решают, что говорить).

Существует несколько вариантов проведения актуализации опорных знаний данным методом исходя из складывающейся ситуации.

Первая ситуация: учебная группа хорошо подготовлена к занятию. В этом случае целесообразно проводить актуализацию по всему курсу дисциплины. Вторая ситуация: группа плохо подготовлена к занятию или дисциплина только начала преподаваться, ввиду чего обучающиеся знают материал в ограниченном объеме. В этом варианте необходимо проводить актуализацию по одной теме (как из ранее изученных, так и по теме проводимого занятия) либо разрешать пользоваться литературой, конспектом и т. д.

Некоторые могут возразить, что в случае, если разрешать пользоваться источниками, то невозможно определить уровень знаний обучающихся. Однако даже если разрешать пользоваться литературой, конспектом, у обучающихся все равно тренируется память и внимание, так как им необходимо следить за ответами товарищей, чтобы не допустить повторения. Это является одним из главных плюсов данного метода. Таким образом, его целесообразно применять именно в случае плохой подготовки учебной группы.

При оценивании результатов можно применять два способа: соревновательный и игровой. Соревновательный заключается в том, что лучший курсант получает положительную отметку в конце занятия. Обучающиеся по очереди отвечают. Если кто-то повторяется, ничего не говорит или ошибается, то покидает игру. Побеждает последний оставшийся. Иными словами, происходит определенное соревнование, в ходе которого все заинтересованные обучающиеся стремятся победить. Недостатком данного способа является то, что остальная часть аудитории, которая не заинтересована победить, быстро сдаётся и покидает игру.

При использовании игрового способа в конце занятия оцениваются все обучающиеся. За каждую ошибку обучающемуся начисляется «минус» и ход переходит к следующему. Преподаватель в зависимости от количества минусов выставляет отметки. Данный способ положительно сказывается на актуализации опорных знаний, так как все обучающиеся активно включены в работу.

При проведении актуализации опорных знаний методом «Поезд» важна «неожиданность» его применения и нечастое использование. Если периодически применять данный метод, то обучающиеся целенаправленно распределяют вопросы, которые и учат (особенно при опросе по всему пройденному курсу).

В некоторых случаях целесообразно использовать метод «Поезд» для проверки уровня знаний обучающихся в конце занятия, после изучения темы. Это в основном окажет положительный эффект тогда, когда группа плохо подготовлена по каким-то объективным или субъективным причинам. После рассмотрения всех учебных вопросов по теме занятия проверка уровня знаний данным методом позволит как «закре-

пить» изученный материал, так и понять преподавателю, насколько хорошо обучающиеся восприняли информацию.

Таким образом, на наш взгляд, метод актуализации опорных знаний под названием «Поезд» позволит быстро, качественно и в игровой либо соревновательной форме определить уровень знаний обучающихся и повторить ранее изученный материал.

УДК 378

А.М. Шинкевич, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В теории и практике обучения курсантов на кафедре оперативно-розыскной деятельности существует огромное количество методик проведения практических занятий с курсантами. Все они направлены на формирование тех или иных профессиональных компетенций будущих сотрудников органов внутренних дел. Одной из таких методик является «деловая игра».

Деловая игра – имитационный коллективный игровой метод активного обучения, включающий в себя целый комплекс методов активного обучения: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции и т. п. Его сущность сводится к тому, что лицам, имитирующим различные конфликтные и бесконфликтные ситуации или действия по заданным правилам, преимущественно в условиях информационной неопределенности, требуется принять правильные решения. При деловой игре воссоздаются основные закономерности профессиональной деятельности и мышления будущих оперативных работников на динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников оперативно-розыскных ситуациях, что позволяет приобретенные теоретические знания перевести в деятельностный контекст.

В применении данной методики по дисциплинам кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции можно выделить несколько этапов: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап преимущественно осуществляется вне рамок практического занятия. На этапе подготовки преподаватель самостоятельно определяет цель деловой игры, задачи, которые надо решить при ее проведении, разрабатывает и пишет сценарий (фабулы),