

Первая ситуация: учебная группа хорошо подготовлена к занятию. В этом случае целесообразно проводить актуализацию по всему курсу дисциплины. Вторая ситуация: группа плохо подготовлена к занятию или дисциплина только начала преподаваться, ввиду чего обучающиеся знают материал в ограниченном объеме. В этом варианте необходимо проводить актуализацию по одной теме (как из ранее изученных, так и по теме проводимого занятия) либо разрешать пользоваться литературой, конспектом и т. д.

Некоторые могут возразить, что в случае, если разрешать пользоваться источниками, то невозможно определить уровень знаний обучающихся. Однако даже если разрешать пользоваться литературой, конспектом, у обучающихся все равно тренируется память и внимание, так как им необходимо следить за ответами товарищей, чтобы не допустить повторения. Это является одним из главных плюсов данного метода. Таким образом, его целесообразно применять именно в случае плохой подготовки учебной группы.

При оценивании результатов можно применять два способа: соревновательный и игровой. Соревновательный заключается в том, что лучший курсант получает положительную отметку в конце занятия. Обучающиеся по очереди отвечают. Если кто-то повторяется, ничего не говорит или ошибается, то покидает игру. Побеждает последний оставшийся. Иными словами, происходит определенное соревнование, в ходе которого все заинтересованные обучающиеся стремятся победить. Недостатком данного способа является то, что остальная часть аудитории, которая не заинтересована победить, быстро сдаётся и покидает игру.

При использовании игрового способа в конце занятия оцениваются все обучающиеся. За каждую ошибку обучающемуся начисляется «минус» и ход переходит к следующему. Преподаватель в зависимости от количества минусов выставляет отметки. Данный способ положительно сказывается на актуализации опорных знаний, так как все обучающиеся активно включены в работу.

При проведении актуализации опорных знаний методом «Поезд» важна «неожиданность» его применения и нечастое использование. Если периодически применять данный метод, то обучающиеся целенаправленно распределяют вопросы, которые и учат (особенно при опросе по всему пройденному курсу).

В некоторых случаях целесообразно использовать метод «Поезд» для проверки уровня знаний обучающихся в конце занятия, после изучения темы. Это в основном окажет положительный эффект тогда, когда группа плохо подготовлена по каким-то объективным или субъективным причинам. После рассмотрения всех учебных вопросов по теме занятия проверка уровня знаний данным методом позволит как «закре-

пить» изученный материал, так и понять преподавателю, насколько хорошо обучающиеся восприняли информацию.

Таким образом, на наш взгляд, метод актуализации опорных знаний под названием «Поезд» позволит быстро, качественно и в игровой либо соревновательной форме определить уровень знаний обучающихся и повторить ранее изученный материал.

УДК 378

А.М. Шинкевич, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В теории и практике обучения курсантов на кафедре оперативно-розыскной деятельности существует огромное количество методик проведения практических занятий с курсантами. Все они направлены на формирование тех или иных профессиональных компетенций будущих сотрудников органов внутренних дел. Одной из таких методик является «деловая игра».

Деловая игра – имитационный коллективный игровой метод активного обучения, включающий в себя целый комплекс методов активного обучения: дискуссию, мозговую штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции и т. п. Его сущность сводится к тому, что лицам, имитирующим различные конфликтные и бесконфликтные ситуации или действия по заданным правилам, преимущественно в условиях информационной неопределенности, требуется принять правильные решения. При деловой игре воссоздаются основные закономерности профессиональной деятельности и мышления будущих оперативных работников на динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников оперативно-розыскных ситуациях, что позволяет приобретенные теоретические знания перевести в деятельностный контекст.

В применении данной методики по дисциплинам кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции можно выделить несколько этапов: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап преимущественно осуществляется вне рамок практического занятия. На этапе подготовки преподаватель самостоятельно определяет цель деловой игры, задачи, которые надо решить при ее проведении, разрабатывает и пишет сценарий (фабулы),

регламент и правила взаимодействия обучающихся между собой и преподавателем, определяет функции и роли участников, а также готовит материальное обеспечение (разрабатывает инструкции, оформляет информационно-аналитические материалы). Целесообразно для аудитории разработать конкретный список вопросов, на которые им необходимо будет ответить в процессе и после окончания игры. Например, правомерны ли были действия оперуполномоченного при осмотре места происшествия? Регламентированы ли конкретные действия оперуполномоченного нормативными правовыми актами? Подробный пошаговый план должен содержать время на выполнение каждого элемента занятия. Если практических занятий по одной и той же учебной дисциплине и теме несколько, важно, чтобы сценарий не повторялся, а участники ролей чередовались. Сценарий должен быть приближен к реальным событиям наиболее часто встречаемых на практике оперативно-розыскных ситуаций.

Преподаватель кратко доводит план проведения игры, текст которого дублирует на интерактивной доске, назначает игроков и распределяет между ними роли. Индивидуально инструктирует и консультирует каждого игрока, разъясняет предъявляемые требования, правила, варианты развития событий. На этом этапе игрокам могут даваться особые инструкции, например, для исполнителя роли заявителя об исчезновении лица: «сообщить сведения о наличии фактов ухода из дома исчезнувшего лица только в том случае, если об этом прямо спросит оперуполномоченный». Затем перед аудиторией озвучиваются правила взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе игры. Преподаватель назначает эксперта из аудитории, который в заключительной части занятия подведет итоги, проанализирует правильные и неправильные индивидуальные ответы и игровые действия.

Основной этап связан с проведением деловой игры на практическом занятии. Непосредственно в процессе самой игры преподаватель регулирует ее ход, приостанавливает и задает вопросы аудитории, которые дублирует на интерактивной доске, выслушивает ответы, гасит конфликты, уточняет и исправляет игроков, акцентирует внимание аудитории на основных моментах, следит за временем, взаимодействует с аудиторией и расставляет акценты. Сопровождая теоретический материал зрительными образами (при помощи интерактивной доски), преподаватель добивается прочного усвоения учебного материала.

Заключительный этап игры, продолжительностью не более 7 мин, начинается с вывода игроков из игры. Затем преподаватель выслушивает мнение эксперта, подводит итоги, индивидуально оценивает обучающихся, указывает на допущенные ошибки. Обучающиеся в свою очередь отвечают на вопросы преподавателя, рефлексуют, выступают с критическими замечаниями и предложениями по организации игры.

ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

УДК 378.1

Е.М. Ефременко, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь;

Е.В. Боровая, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь;

Е.В. Ермоленко, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ

Современная концепция высшего юридического образования предусматривает не только получение определенного объема знаний и умений, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, но и развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Так, большинство компетенций, определенных образовательными стандартами высшего образования I ступени по специальностям 1-24 01 02 «Правоведение» и 1-24 01 03 «Экономическое право» связаны с умениями самостоятельного добытия знаний, поиска, анализа, обобщения, оценки информации, изучения явлений, фактов, процессов.

Большинство педагогов отмечают, что развитие творческого мышления у обучающихся, повышение интереса и стимулирование желания к обучению, самостоятельному освоению новых знаний можно достичь посредством организации учебно-исследовательской деятельности. Вместе с тем анализ научной литературы и педагогической практики показывает, что осуществление этой деятельности в образовательном процессе не стало систематическим, целенаправленным и акцентированным. Кроме того, учебно-исследовательская деятельность почти всегда подменяется научно-исследовательской деятельностью. В связи с этим становится актуальным переосмысление сущности и структуры учебно-исследовательской деятельности, а также выявление наиболее эффективных методов учебно-исследовательской деятельности курсантов, студентов и слушателей при проведении учебных занятий.