

ве философских принципов теории всеобщего менеджмента качества (Total Quality Management – TQM) Э. Деминга только для управления системами производственных процессов. Теория менеджмента Э. Деминга – это идеология «нового менеджериализма», разработанная исключительно с ориентацией на получение максимальной прибыли. Под это сконфигурированы все элементы этой системы, равно как и элементы СМК. В связи с этим указанная теория совершенно внеантропологична, не учитывает образ человека, т. е. в ней нет антропологии, а значит, и этики. Впрочем, в целом TQM основывается на модели среднего западного человека с присущими ему особенностями личности и идентичности. Для обществ же восточнославянского региона социальная практика вне этики – просто неадаптивная вещь.

Интересно отметить и еще одну немаловажную деталь. TQM несовместима с жестко иерархичными системами как в рамках страны в целом, так и в рамках учреждения высшего образования (УВО) (например, для Академии МВД, Военной академии и т. д.). Это не иерархическая, а гетерархическая система, или, говоря иначе, это иерархия неклассического типа. Проблемы, связанные с этой особенностью, будут указаны ниже.

3. Внедрение СМК, как показывает опыт большинства УВО, приводит к превалированию этого специфического технического регулирования над иными средствами правового регулирования. Основными проблемами в этой области являются следующие:

по правовой природе стандарт и процедура – технические нормативные правовые акты (ТНПА), содержащие технические нормы права, пусть и локального характера. Однако нетехнические нормы права, т. е. социальные нормы, должны находиться не в стандартах, т. е. не в ТНПА (это требование отечественного законодательства), а в нормативных правовых актах. Это объясняется тем, что ISO 9000 изначально по своей природе разрабатывался для производственной, а не социальной системы;

в большинстве УВО отсутствуют коллизионные нормы, определяющие соотношение ТНПА СМК и иных нормативных правовых актов по юридической силе. На практике СМК, как правило, ставится выше традиционных средств правового регулирования, под него изменяются обычные правовые акты, что весьма сомнительно;

СМК воспринимается как главное средство правового регулирования всех процессов в УВО, что нередко приводит к дублированию правового регулирования. Особенно это характерно для ведомственных УВО. ISO 9000 по своему замыслу же предполагает упразднение всех иных

систем контроля качества, что в принципе невозможно для ведомственного УВО;

основным субъектом разработки СМК становятся сервисные подразделения УВО (управления, отделы и т. д.), в то время как основным субъектом ответственности в ТНПА СМК является основное структурное подразделение УВО – кафедра. Иными словами, происходит менеджериализация образования. Однако именно кафедра должна определять основные параметры локального правового регулирования не потому, что кафедрам нужна власть менеджмента, а по той причине, что они как раз содержательно и осуществляют все процессы, регламентируемые СМК. Нередко иные субъекты объективно не в состоянии содержательно понять те критерии, в ориентации на которые должен строиться тот или иной процесс УВО, хотя им может казаться, что они борются за качество.

Наиболее адекватным решением обозначенных проблем видится разработка собственной национальной системы оценки качества, возможно, даже и с учетом ведомственных особенностей УВО. Основой такой системы должна стать не менеджериализация, а антропологическая направленность, ставящая в центр процесса образования желаемый профессиональный, но не в меньшей степени и гуманитарный образ того, кого мы обучаем.

УДК 378.016:343.1

*Г.А. Павловец, доцент кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук;
М.М. Якубель, старший преподаватель кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО УГОЛОВНОМУ ПРОЦЕССУ»

В структуре юридической науки можно выделить теоретическую и практическую юриспруденцию. Предмет практической юриспруденции как относительно самостоятельного звена юридической науки и преподавательской деятельности формируют профессиональные компетенции юриста: систему общих (необходимых для успешной деятельности юриста независимо от специализации) практических умений, навыков, приемов, предполагающих в то же время развитое профессиональное правосознание. Для формирования соответствующих компетенций у

выпускников Академии МВД Республики Беларусь на кафедре уголовного процесса с 2010 г. существует преподавание учебной дисциплины «Практикум по уголовному процессу», обязательной для освоения обучающимися как очной, так и заочной форм получения образования.

В соответствии с учебно-методической документацией суть методики преподавания указанной дисциплины до 2017/18 учебного года сводилась к тому, что обучающиеся на основании предложенной им факбулы уголовного дела подготавливали процессуальные документы согласно имевшемуся перечню. Это позволяло практически закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения учебной дисциплины «Уголовный процесс», и приобрести умения по составлению процессуальных документов, свойственных для стадий возбуждения уголовного дела и предварительного расследования.

Однако такой подход не способствовал овладению навыками практического применения норм уголовно-процессуального законодательства, потому как не предполагал осуществления обучающимися индивидуального анализа следственной ситуации, самостоятельного планирования хода расследования и принятия решений о необходимости проведения тех или иных следственных действий. Более того, при рецензировании практикумов преподавателями нередко отмечался формальный подход обучающихся к работе: наличие одинакового для всех перечня составляемых процессуальных документов повлекло случаи бездумного их копирования. Все указанные недостатки снижали эффективность преподавания и не способствовали достижению учебных и воспитательных целей названной учебной дисциплины.

Учитывая описанные негативные факторы, руководство Академии и кафедры уголовного процесса приняло решение об изменении методических подходов к преподаванию учебной дисциплины «Практикум по уголовному процессу». Так, акцент был сделан на необходимости обеспечения самостоятельности обучающихся при принятии процессуальных решений и составлении процессуальных документов, а также на целесообразности более детального исследования процессуальной деятельности, реализуемой органами уголовного преследования в стадии возбуждения уголовного дела (для отработки навыков по принятию и процессуальному оформлению решений в рамках ст. 174 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь). Данные нововведения были обусловлены и пожеланиями, высказанными заказчиками кадров (МВД Республики Беларусь), так как анализ результатов практической деятельности выпускников Академии продемонстрировал в отдельных случаях их недостаточную готовность к качественному проведению

проверок по заявлениям, сообщениям о преступлениях и надлежащему оформлению принимаемых процессуальных решений.

Таким образом, с учетом накопленного опыта преподавания дисциплины «Практикум по уголовному процессу» в 2016/17 учебном году была разработана новая учебная программа, включающая две темы: «Возбуждение уголовного дела» и «Предварительное расследование». Содержание программы дифференцировано в зависимости от будущей профессиональной деятельности сотрудников: для обучающихся по специальностям «Экономическое право», «Правоведение», специализаций «Административно-правовая деятельность» и «Оперативно-розыскная деятельность» увеличилось количество учебных часов, отведенных на освоение темы «Возбуждение уголовного дела»; для обучающихся по специальности «Правоведение», специализации «Судебно-прокурорско-следственная деятельность» акцент был сделан на более детальном рассмотрении стадии предварительного расследования.

Также было принято решение отказаться от единого общего перечня процессуальных документов. Теперь в зависимости от складывающейся следственной ситуации, которую поэтапно доводит преподаватель, обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать полученную информацию, принять необходимое процессуальное решение и процессуально его оформить. Такие меры способствуют формированию навыков правильного применения действующего законодательства и позволяют обеспечить вариативность составляемых практикумов (например, при задержании лица по непосредственно возникшему подозрению обучающиеся вправе отразить результаты личного обыска в протоколе задержания либо составить отдельный процессуальный документ – протокол личного обыска и т. п.).

При проведении отдельных практических занятий применяется метод моделирования ситуации, когда обучающиеся самостоятельно осуществляют имитацию проведения следственных действий: группа делится на подгруппы, где преподавателем определяется курсант, выполняющий роль следователя, который уже самостоятельно с учетом требований уголовно-процессуального законодательства проводит следственное действие, распределяя процессуальные роли остальных членов подгруппы. Для осуществления контроля при проведении следственного действия используются научно-технические средства фиксации, применение которых отражается в протоколе, что позволяет преподавателю оценить ход и результаты следственного действия, а также процессуальные ошибки, допущенные при его проведении.

Представляется, что новые тенденции в методике преподавания учебной дисциплины «Практикум по уголовному процессу» будут способствовать достижению целей ее изучения, в частности повышению эффективности образовательного процесса в целом.

УДК 355.1

С.В. Павлющук, заместитель начальника кафедры юридических дисциплин Военной академии Республики Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОЕННОЙ АДМИНИСТРАЦИИ И ПРАВОВОЙ РАБОТЫ В ВОЙСКАХ

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании одними из основных требований к организации образовательного процесса являются обеспечение качества образования и компетентностный подход.

В этой связи для реализации образовательной программы подготовки для внутренних войск МВД Республики Беларусь (далее – внутренние войска) офицеров с квалификацией «Специалист по управлению – юрист» интерес представляет поиск наиболее оптимальных приемов и способов изучения учебной дисциплины «Военная администрация и правовая работа войсках».

Военная деятельность государства – явление многогранное. Основное внимание при изучении дисциплины следует уделять правовым, политическим, экономическим, научно-техническим, военным, идеологическим, социальным, организационным аспектам обеспечения военной безопасности, актуализации роли и месте внутренних войск в современном государственно-правовом механизме.

Исходя из квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь приоритетными направлениями деятельности преподавателя становятся: формирование у обучающихся практических умений и навыков в административно-служебной, боевой, военно-педагогической, правоохранительной и правоприменительной видах военно-профессиональной деятельности.

Особая роль отводится управлению образовательным процессом, обеспечению согласованности деятельности преподавателя и курсанта, где не должно быть места проявлениям формализма и шаблонности. В данной стратегии важным является выход на такой уровень, ког-

да учебные и воспитательные цели занятий по дисциплине проникают в сознание курсантов, становятся целями самообразования и самовоспитания.

Законность – основа служебно-боевой деятельности внутренних войск. В этой связи в формировании практических умений и навыков курсантов максимально используются возможности лаборатории законодательства и криминалистики, применяются образцы документов по итогам прохождения курсантами в соединениях, воинских частях внутренних войск юридической практики, наглядно демонстрирующие особенности: оформления правовых актов военного управления; правильной квалификации и учета правонарушений, их профилактики; процессуального оформления документов в рамках уголовного, административного и дисциплинарного производств; реализации социальных гарантий и льгот военнослужащих; практики защиты интересов государства и внутренних войск в государственных органах, организациях и судах общей юрисдикции; а также других вопросов, знание которых необходимо командирам (начальникам) с юридическим образованием в повседневной деятельности.

При подготовке к занятиям необходимо изучить и проанализировать поступающую в адрес соединений, воинских частей, факультета внутренних войск информацию по вопросам служебно-боевой деятельности внутренних войск. Оперативному доведению на занятиях подлежат примеры принимаемых государством мер по защите национальных интересов от внутренних и внешних угроз.

При проведении занятий подлежат осмыслению нормы и принципы воинской морали, состояние правовой и мировоззренческой культуры военнослужащих, пути формирования высоких морально-психологических, боевых качеств личного состава, воспитания чувства ответственности за защиту Отечества.

Обозначенные цели могут быть достигнуты, если у курсантов сформирована положительная мотивация в отношении своего профессионального совершенствования. Они должны проникнуться мыслью о том, что каждый командир (начальник) обучает своих подчиненных и отвечает за их подготовку. Занятия приближаются к условиям выполнения реальных задач, решаемых органами военного управления и воинскими должностными лицами, в том числе при взаимодействии с правоохранительными органами. Отличительным признаком занятий при этом выступают следующие факторы: элементы новизны, сокращение времени на принятие решения обучающимся, высокая культура общения, примеры из обзоров правового обеспечения служебно-боевой деятельности внутренних войск.