

ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ БЕЗ ИЗОЛЯЦИИ ОТ ОБЩЕСТВА

В качестве одного из основных средств исправления осужденных законодатель в ст. 7 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь выделяет получение осужденными образования. Необходимо отметить, что в литературе достаточно подробно освещаются вопросы применения данного средства исправления к осужденным, отбывающим наказание в виде лишения свободы, исследование же вопросов получения образования осужденными, отбывающими наказания, не связанные с изоляцией от общества в нашей республике не проводилось. В этой связи представляется целесообразным проанализировать особенности правового регулирования получения образования в качестве основного средства исправления осужденных, отбывающих вышеуказанные наказания.

Получение осужденными образования как одно из основных средств исправления направлено, прежде всего, на приобщение их к знаниям, предоставление реальной возможности приобрести специальность, чтобы после отбытия наказания они могли чувствовать себя социально защищенными, найти свое место в жизни. Образование осужденных направлено не только на получение знаний, но и на повышение их интеллектуального уровня и общей культуры.

Следует отметить, что данное средство исправления не является элементом кары. Осужденные к различным видам наказания могут получать образование по их желанию. Вместе с тем в УИК содержится ряд норм, которые стимулируют данную деятельность. Так, например, ч. 3 ст. 24 УИК регламентировано, что в случае предоставления осужденному в период отбывания общественных работ социального отпуска в связи с получением образования, исполнение этого наказания приостанавливается на период указанного отпуска. Осужденный в таком случае обязан уведомить уголовно-исполнительную инспекцию по месту отбывания наказания о получении им соответствующего отпуска и представить необходимое подтверждение этого. Законодатель также ограничивает продолжительность отбывания общественных работ в течение дня, если осужденный получает образование. Так, согласно ч. 2 ст. 25 УИК время общественных работ не может превышать 4 ч в выходные дни и в дни, когда осужденный не обучается; а в дни проведения учебных занятий (занятий) – 2 ч до или после окончания учебы, а по просьбе осужденного – 4 ч.

При исполнении наказания в виде ограничения свободы без направления в исправительное учреждение открытого типа согласно ч. 1 ст. 48¹ УИК сотрудники УИИ и уполномоченные сотрудники других служб территориальных органов внутренних дел наряду с другими правами при осуществлении контроля за соблюдением осужденными порядка и условий отбывания наказания могут также требовать от организации (индивидуального предпринимателя), где обучается осужденный, сведения о посещении учебных занятий (занятий) и поведении осужденного, посещать его по месту учебы.

В этой связи в ч. 2 ст. 48¹ УИК закреплено положение, согласно которому осужденный к ограничению свободы без направления в ИУОТ обязан: уведомлять УИИ о поступлении на учебу и изменении места учебы; выезжать для получения образования в заочной форме получения образования в соответствии с законодательством Республики Беларусь (для участия в учебных занятиях, экзаменационной сессии) в другой населенный пункт республики после представления в УИИ вызова (справки-вызова) организации (индивидуального предпринимателя), где он обучается.

Осужденные к ограничению свободы с направлением в ИУОТ также имеют право на образование, которое реализуется путем получения ими основного образования в заочной форме и только на территории нашей республики, данное положение закреплено в ч. 10 ст. 47 УИК. В случае получения осужденным образования сотрудники ИУОТ вправе требовать от организации (индивидуального предпринимателя), где он обучается, сведения о посещении учебных занятий (занятий) и его поведении, а также посещать осужденного по месту учебы.

Необходимо отметить, что с осужденными, отбывающими наказания, не связанные с изоляцией от общества проводится воспитательная работа, которая среди прочего направлена на формирование и укрепление у них стремления добросовестно относиться к учебе. В соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению воспитательной работы с осужденными к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества, и иным мерам уголовной ответственности, состоящими на учетах в УИИ (далее – методические рекомендации), подготовленными управлением надзорно-исполнительной деятельности МВД Республики Беларусь, одним из принципов воспитательной работы является организация процесса исправления (коррекции поведения) на основе сознательного включения в трудовую деятельность, обучение и другие виды полезной деятельности. А одной из основных задач при проведении воспитательной работы является формирование мотивации к труду, повышению образовательного уровня, приобретения профессии и необходимых трудовых навыков.

В качестве одного из индивидуальных воспитательных мероприятий в методических рекомендациях выделяется проверка осужденного по месту работы (учебы), и в первоочередном порядке рекомендуется уделять внимание осужденным, не обучающимся или не работающим без уважительных причин. При организации проведения групповых воспитательных мероприятий такие осужденные выделяются в отдельную целевую группу.

Отношение к учебе также учитывается при определении степени исправления осужденных, отбывающих наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, исправительных работ, ограничения свободы и в последующем влияет на их представление к замене неотбытой части наказания более мягким и к условно-досрочному освобождению.

Таким образом, проанализировав особенности получения образования осужденными, отбывающими наказания, не связанные с изоляцией от общества, необходимо отметить, что данное средство исправления не является обязательным к применению. Это скорее право осужденных. Однако получение осужденными образования поощряется законодателем, а отношение к нему принимается во внимание при установлении степени их исправления.

УДК 343.85

Ю.С. Карчевская

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

Несмотря на ряд мер, предпринимаемых государством по гуманизации обращения с несовершеннолетними преступниками, а также на сокращение их численности в местах лишения свободы (сегодня в Республике Беларусь функционирует одна воспитательная колония с общей численностью осужденных 240 человек, что в три раза меньше, чем 10 лет назад), институт лишения свободы в отношении лиц, преступивших закон в возрасте до 18 лет, нуждается в совершенствовании.

В настоящее время еще не полностью выработан четкий и единый подход к работе с несовершеннолетними, осужденными к лишению свободы. Есть необходимость в реформировании уголовно-исполнительной системы путем выработки новых направлений в ее деятельности и оснащения системы ресоциализации новыми методиками. Решение данных задач возможно путем изменения идеологии применения основных средств исправления несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы с учетом усиления психолого-педагогической работы с личностью и подготовки ее к жизни в обществе, что в свою очередь открывает большие возможности для внедрения инновационных программ в работу с осужденными подростками.

Под ресоциализацией понимается сложный комплекс социальных, психологических, педагогических, экономических и юридических мер, направленных на формирование у осужденного способности и готовности включиться после отбывания наказания в обычные условия жизни общества.

Под ресоциализацией несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательной колонии мы понимаем процесс обогащения и коррекции их социального опыта в единстве аксиологического, познавательного и коммуникативного компонентов в специально организованной воспитательной среде.

С позиций социального опыта ресоциализация означает «переформатирование» или перестройку у подростка картины мира, которая не соответствует интересам самой личности и существующим в социуме нормам.

Ресоциализацию несовершеннолетнего осужденного можно описать как необходимость формирования у подростка тех качеств, отсутствие которых послужило причиной совершения преступления, и как следствие – изоляции его от социума. Однако решение данной задачи будет успешно только лишь в том случае, если процесс ресоциализации начнется с прибытия несовершеннолетнего в воспитательную колонию путем выработки конкретной программы для каждого конкретного подростка.

Ресоциализация предполагает, что у осужденных к моменту освобождения будут развиты ценности и знания, которые необходимы для успешной жизни в обществе. Должна быть развита система мер оказания ему помощи в развитии не сформированных у него ранее ценностей и навыков. Все это предполагает освоение нового социального опыта, который способствует позитивным изменениям в ценностно-смысловой сфере, развитию способности быть «автором своей жизни», формированию нравственных деятельно-волевых черт характера подростка (ответственности, доброты, трудолюбия и др.).

Процесс возвращения человека в социум должен быть взаимонаправленным: движение человека к социуму и встречное движение со стороны социума к человеку.

Однако в решении данных задач существует ряд трудностей, которые требуют преодоления. Применение наказания в виде лишения свободы имеет целью исправление несовершеннолетних осужденных и предупреждение совершения ими преступлений после освобождения, однако сама система все равно остается карательной с соответствующими отношениями, субкультурой, приоритетом у осужденных стремления как можно быстрее выйти на свободу над стремлением что-либо изменить в своей жизни. Важнейшим компонентом в комплексной системе ресоциализации несовершеннолетнего осужденного является создание у него активной мотивации к изменению своей жизни. Мотивация скорейшего освобождения не должна тут являться главной.

К примеру, для создания активной мотивации при работе с несовершеннолетними во многих зарубежных странах применяется восстановительный подход, при котором позиция специалиста меняется с принимающего решение за подростка эксперта на позицию человека, который помогает подростку определить собственную позитивную жизненную стратегию и составить план достижения образа желаемого будущего. Созданию мотивации к позитивным изменениям могут также служить специальные восстановительные программы, помогающие подростку взять на себя ответственность за то, что с ним произошло, и впоследствии разработать план по активному исправлению сложившейся жизненной ситуации. Необходимо отметить, что подростки часто не осознают свою личную ответственность за содеянное, воспринимая как ответственность само пребывание в воспитательной колонии, однако без выработанной активной ответственной жизненной позиции несовершеннолетним трудно будет изменить свою жизнь, свое поведение и способы реагирования на трудные жизненные ситуации.

Для того чтобы человек после освобождения из колонии мог начать вести позитивный образ жизни, ему необходимо найти занятие, которое сможет быть для него опорой. Это связано не только с материальным обеспечением. Только тогда, когда человек ощущает, что занимается своим делом и ему нравится его работа или учеба, удовлетворенность своей жизнью смогут быть гарантией того, что он не будет совершать преступлений в будущем.