

Таким образом, проанализировав особенности получения образования осужденными, отбывающими наказания, не связанные с изоляцией от общества, необходимо отметить, что данное средство исправления не является обязательным к применению. Это скорее право осужденных. Однако получение осужденными образования поощряется законодателем, а отношение к нему принимается во внимание при установлении степени их исправления.

УДК 343.85

*Ю.С. Карчевская*

## **РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ**

Несмотря на ряд мер, предпринимаемых государством по гуманизации обращения с несовершеннолетними преступниками, а также на сокращение их численности в местах лишения свободы (сегодня в Республике Беларусь функционирует одна воспитательная колония с общей численностью осужденных 240 человек, что в три раза меньше, чем 10 лет назад), институт лишения свободы в отношении лиц, преступивших закон в возрасте до 18 лет, нуждается в совершенствовании.

В настоящее время еще не полностью выработан четкий и единый подход к работе с несовершеннолетними, осужденными к лишению свободы. Есть необходимость в реформировании уголовно-исполнительной системы путем выработки новых направлений в ее деятельности и оснащения системы ресоциализации новыми методиками. Решение данных задач возможно путем изменения идеологии применения основных средств исправления несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы с учетом усиления психолого-педагогической работы с личностью и подготовки ее к жизни в обществе, что в свою очередь открывает большие возможности для внедрения инновационных программ в работу с осужденными подростками.

Под ресоциализацией понимается сложный комплекс социальных, психологических, педагогических, экономических и юридических мер, направленных на формирование у осужденного способности и готовности включиться после отбывания наказания в обычные условия жизни общества.

Под ресоциализацией несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательной колонии мы понимаем процесс обогащения и коррекции их социального опыта в единстве аксиологического, познавательного и коммуникативного компонентов в специально организованной воспитательной среде.

С позиций социального опыта ресоциализация означает «переформатирование» или перестройку у подростка картины мира, которая не соответствует интересам самой личности и существующим в социуме нормам.

Ресоциализацию несовершеннолетнего осужденного можно описать как необходимость формирования у подростка тех качеств, отсутствие которых послужило причиной совершения преступления, и как следствие – изоляции его от социума. Однако решение данной задачи будет успешно только лишь в том случае, если процесс ресоциализации начнется с прибытия несовершеннолетнего в воспитательную колонию путем выработки конкретной программы для каждого конкретного подростка.

Ресоциализация предполагает, что у осужденных к моменту освобождения будут развиты ценности и знания, которые необходимы для успешной жизни в обществе. Должна быть развита система мер оказания ему помощи в развитии не сформированных у него ранее ценностей и навыков. Все это предполагает освоение нового социального опыта, который способствует позитивным изменениям в ценностно-смысловой сфере, развитию способности быть «автором своей жизни», формированию нравственных деятельно-волевых черт характера подростка (ответственности, доброты, трудолюбия и др.).

Процесс возвращения человека в социум должен быть взаимонаправленным: движение человека к социуму и встречное движение со стороны социума к человеку.

Однако в решении данных задач существует ряд трудностей, которые требуют преодоления. Применение наказания в виде лишения свободы имеет целью исправление несовершеннолетних осужденных и предупреждение совершения ими преступлений после освобождения, однако сама система все равно остается карательной с соответствующими отношениями, субкультурой, приоритетом у осужденных стремления как можно быстрее выйти на свободу над стремлением что-либо изменить в своей жизни. Важнейшим компонентом в комплексной системе ресоциализации несовершеннолетнего осужденного является создание у него активной мотивации к изменению своей жизни. Мотивация скорейшего освобождения не должна тут являться главной.

К примеру, для создания активной мотивации при работе с несовершеннолетними во многих зарубежных странах применяется восстановительный подход, при котором позиция специалиста меняется с принимающего решение за подростка эксперта на позицию человека, который помогает подростку определить собственную позитивную жизненную стратегию и составить план достижения образа желаемого будущего. Созданию мотивации к позитивным изменениям могут также служить специальные восстановительные программы, помогающие подростку взять на себя ответственность за то, что с ним произошло, и впоследствии разработать план по активному исправлению сложившейся жизненной ситуации. Необходимо отметить, что подростки часто не осознают свою личную ответственность за содеянное, воспринимая как ответственность само пребывание в воспитательной колонии, однако без выработанной активной ответственной жизненной позиции несовершеннолетним трудно будет изменить свою жизнь, свое поведение и способы реагирования на трудные жизненные ситуации.

Для того чтобы человек после освобождения из колонии мог начать вести позитивный образ жизни, ему необходимо найти занятие, которое сможет быть для него опорой. Это связано не только с материальным обеспечением. Только тогда, когда человек ощущает, что занимается своим делом и ему нравится его работа или учеба, удовлетворенность своей жизнью смогут быть гарантией того, что он не будет совершать преступлений в будущем.

Еще находясь в колонии, подросток должен начать задумываться над своим будущим занятием. Приоритетным направлением значится разработка и внедрение инновационных программ профессионального обучения несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде лишения свободы, в целях приобретения ими современных профессий, востребованных на рынке труда.

Острой остается и проблема разрушенных взаимосвязей осужденных подростков с социумом, ведь без поддержки со стороны семьи или взрослых, оказывающих на несовершеннолетнего позитивное влияние, его реабилитация и ресоциализация крайне затруднительны.

Для позитивной ресоциализации несовершеннолетних осужденных требуется также активное оказание помощи в решении вопросов юридического характера. Находясь в колонии и имея для себя единственную значимую цель поскорее освободиться, подростки не осознают важность решения ряда юридических вопросов, связанных с жильем, пропиской, документами. Осужденным кажется, что все эти вопросы решатся сами собой.

В заключение необходимо отметить самое важное: без изменения культуры взаимоотношений внутри закрытого учреждения нельзя ожидать искоренения тюремной субкультуры в описании мира самих подростков, поэтому необходимо создание такого климата в воспитательной колонии, который был бы живым позитивным примером для несовершеннолетнего, как именно надо вести себя в социуме, и который впоследствии станет важнейшим из компонентов ресоциализации.

УДК 343.824

*Т.М. Катцова*

### **УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

В последние годы вопросам развития образования в исправительных учреждениях уделяется большое внимание на международном уровне. Это происходит отчасти благодаря возросшему желанию мирового сообщества усилить и расширить международное сотрудничество в сфере предупреждения преступлений и уголовного правосудия в ответ на рост преступности. Основными целями международных инициатив в сфере образования осужденных являются создание условий для обмена идеями и информацией между специалистами, вовлеченными в этот процесс, и преодоление существенных различий между международными нормами и рекомендациями и реальным положением дел во многих странах мира.

Важнейшей глобальной международной организацией, занимающейся вопросами образования в исправительных учреждениях, является ООН. Эта организация – инструмент, при помощи которого создаются многие международные стандарты и нормы в сфере образования осужденных. В отношении содействия развитию образования в пенитенциарных учреждениях ООН исходит из признания того, что, во-первых, осужденные имеют право на образование и оно является одним из основных прав человека и гражданина; во-вторых, образование должно способствовать всестороннему развитию осужденного: интеллектуальному, физическому, социальному и духовному. Под эгидой ООН с 1955 г. раз в пять лет проводится Конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, последний из которых состоялся в 2015 г. в г. Доха (Катар). Результатом встречи стало принятие Дохинской декларации, в которой основной целью уголовного правосудия признаются ресоциализация, социальная адаптация и социальная реабилитация осужденных, а одну из ключевых позиций в этих процессах занимает образование осужденных.

Значимая роль в реализации проектов ООН, связанных с образованием осужденных, принадлежит специализированным органам ООН, в частности, УНП ООН (Управление ООН по наркотикам и преступности) как органу, ответственному за модернизацию пенитенциарной системы и исполнение Минимальных стандартных правил ООН по обращению с заключенными (Правил Манделы). Внедрение программ реабилитации и социальной реинтеграции осужденных, важным компонентом которых является их образование, – одна из мер, образующих основу стратегии УНП ООН.

В рамках Глобальной программы по осуществлению Дохинской Декларации УНП ООН при финансовой поддержке государства Катар оказывает финансовую, техническую и экспертную поддержку в области реформы системы исполнения наказаний государствам – членам ООН. Одним из компонентов программы является создание справедливых, гуманных и эффективных систем уголовного правосудия в странах – участницах ООН, а важной мерой – содействие реабилитации и социальной интеграции осужденных. Причем важная роль в этом процессе принадлежит развитию образования в исправительных учреждениях. Глобальная программа рассчитана на четыре года. Общий бюджет программы был утвержден на Тринадцатом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию и составляет 49,1 млн долл. США. В рамках Глобальной программы уже проведены мероприятия (конференции, мастер-классы и тренинги) по повышению профессиональной компетенции около 2 000 участников из более чем 110 стран мира. Среди них – судьи, тюремные психиатры, ученые, учителя, спортивные тренеры, представители профильных негосударственных организаций, а также дети и молодежь. В мероприятиях под эгидой Глобальной программы, проведенных другими организациями, также приняло участие около 2 600 человек из 75 стран. С начала реализации Глобальной программы ряд стран (Афганистан, Боливия, Бразилия, Вьетнам, Замбия, Индонезия, Кыргызстан, Маврикий, Мексика, Микронезия, Мьянма, Таджикистан, Эквадор, Южно-Африканская Республика) получили локально адаптированную техническую поддержку в рамках Глобальной программы. Участницами этой программы уже стали отдельные страны СНГ. Например, Государственная служба исполнения наказаний при Правительстве Кыргызской Республики и УНП ООН подписали план действий по организации профессионально-технического обучения осужденных и развитию производств (пекарня, швейное и обувное производство) в исправительном учреждении, в котором содержатся осужденные женщины, и исправительном учреждении, в котором отбывают наказание в виде лишения свободы мужчины.