

Еще находясь в колонии, подросток должен начать задумываться над своим будущим занятием. Приоритетным направлением значится разработка и внедрение инновационных программ профессионального обучения несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде лишения свободы, в целях приобретения ими современных профессий, востребованных на рынке труда.

Острой остается и проблема разрушенных взаимосвязей осужденных подростков с социумом, ведь без поддержки со стороны семьи или взрослых, оказывающих на несовершеннолетнего позитивное влияние, его реабилитация и ресоциализация крайне затруднительны.

Для позитивной ресоциализации несовершеннолетних осужденных требуется также активное оказание помощи в решении вопросов юридического характера. Находясь в колонии и имея для себя единственную значимую цель поскорее освободиться, подростки не осознают важность решения ряда юридических вопросов, связанных с жильем, пропиской, документами. Осужденным кажется, что все эти вопросы решатся сами собой.

В заключение необходимо отметить самое важное: без изменения культуры взаимоотношений внутри закрытого учреждения нельзя ожидать искоренения тюремной субкультуры в описании мира самих подростков, поэтому необходимо создание такого климата в воспитательной колонии, который был бы живым позитивным примером для несовершеннолетнего, как именно надо вести себя в социуме, и который впоследствии станет важнейшим из компонентов ресоциализации.

УДК 343.824

Т.М. Катцова

УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В последние годы вопросам развития образования в исправительных учреждениях уделяется большое внимание на международном уровне. Это происходит отчасти благодаря возросшему желанию мирового сообщества усилить и расширить международное сотрудничество в сфере предупреждения преступлений и уголовного правосудия в ответ на рост преступности. Основными целями международных инициатив в сфере образования осужденных являются создание условий для обмена идеями и информацией между специалистами, вовлеченными в этот процесс, и преодоление существенных различий между международными нормами и рекомендациями и реальным положением дел во многих странах мира.

Важнейшей глобальной международной организацией, занимающейся вопросами образования в исправительных учреждениях, является ООН. Эта организация – инструмент, при помощи которого создаются многие международные стандарты и нормы в сфере образования осужденных. В отношении содействия развитию образования в пенитенциарных учреждениях ООН исходит из признания того, что, во-первых, осужденные имеют право на образование и оно является одним из основных прав человека и гражданина; во-вторых, образование должно способствовать всестороннему развитию осужденного: интеллектуальному, физическому, социальному и духовному. Под эгидой ООН с 1955 г. раз в пять лет проводится Конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, последний из которых состоялся в 2015 г. в г. Доха (Катар). Результатом встречи стало принятие Дохинской декларации, в которой основной целью уголовного правосудия признаются ресоциализация, социальная адаптация и социальная реабилитация осужденных, а одну из ключевых позиций в этих процессах занимает образование осужденных.

Значимая роль в реализации проектов ООН, связанных с образованием осужденных, принадлежит специализированным органам ООН, в частности, УНП ООН (Управление ООН по наркотикам и преступности) как органу, ответственному за модернизацию пенитенциарной системы и исполнение Минимальных стандартных правил ООН по обращению с заключенными (Правил Манделы). Внедрение программ реабилитации и социальной реинтеграции осужденных, важным компонентом которых является их образование, – одна из мер, образующих основу стратегии УНП ООН.

В рамках Глобальной программы по осуществлению Дохинской Декларации УНП ООН при финансовой поддержке государства Катар оказывает финансовую, техническую и экспертную поддержку в области реформы системы исполнения наказаний государствам – членам ООН. Одним из компонентов программы является создание справедливых, гуманных и эффективных систем уголовного правосудия в странах – участницах ООН, а важной мерой – содействие реабилитации и социальной интеграции осужденных. Причем важная роль в этом процессе принадлежит развитию образования в исправительных учреждениях. Глобальная программа рассчитана на четыре года. Общий бюджет программы был утвержден на Тринадцатом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию и составляет 49,1 млн долл. США. В рамках Глобальной программы уже проведены мероприятия (конференции, мастер-классы и тренинги) по повышению профессиональной компетенции около 2 000 участников из более чем 110 стран мира. Среди них – судьи, тюремные психиатры, ученые, учителя, спортивные тренеры, представители профильных негосударственных организаций, а также дети и молодежь. В мероприятиях под эгидой Глобальной программы, проведенных другими организациями, также приняло участие около 2 600 человек из 75 стран. С начала реализации Глобальной программы ряд стран (Афганистан, Боливия, Бразилия, Вьетнам, Замбия, Индонезия, Кыргызстан, Маврикий, Мексика, Микронезия, Мьянма, Таджикистан, Эквадор, Южно-Африканская Республика) получили локально адаптированную техническую поддержку в рамках Глобальной программы. Участницами этой программы уже стали отдельные страны СНГ. Например, Государственная служба исполнения наказаний при Правительстве Кыргызской Республики и УНП ООН подписали план действий по организации профессионально-технического обучения осужденных и развитию производств (пекарня, швейное и обувное производство) в исправительном учреждении, в котором содержатся осужденные женщины, и исправительном учреждении, в котором отбывают наказание в виде лишения свободы мужчины.

Общая сумма денежных средств, выделенных УНП ООН на развитие программы социальной реинтеграции для более чем 100 осужденных, составляет 135 тыс. долл. США.

Важную роль в развитии образования в исправительных учреждениях играет деятельность неправительственных организаций. Такие организации вносят большой вклад, проводя семинары и встречи, научные исследования и анализ, публикуя отчеты и руководства по тематике. Эта обширная работа во многом способствует успехам международных инициатив в сфере образования осужденных, в том числе успешной организации и проведению Конгрессов ООН по профилактике преступлений и обращению с заключенными. Ключевое место среди европейских организаций принадлежит ЕРЕА (European Prison Education Association – Европейская ассоциация образования в тюрьмах) – международной неправительственной организации со статусом участника в Совете Европы, представляющей интересы европейских специалистов в сфере пенитенциарного образования. ЕРЕА объединяет представителей исправительных учреждений, государственных и негосударственных организаций, учителей, ученых. Целями ЕРЕА являются содействие профессиональному развитию лиц, вовлеченных в образование осужденных, оказание поддержки научным исследованиям в сфере образования в тюрьмах. Один раз в два года ЕРЕА организует и проводит международную конференцию, которая является важным форумом для обмена опытом осуществления образования в исправительных учреждениях между странами. ЕРЕА придерживается исследовательского подхода в своей деятельности и в рамках программ, реализуемых ее членами. Организация финансирует выпуск журнала JEPR (Journal of Education in Prison and Research – Журнал по образованию в тюрьмах и исследованиям) и поощряет любые исследовательские инициативы с участием университетов и поставщиков образовательных услуг. В 2014 г. ЕРЕА инициировала создание Международного дня образования в тюрьмах, который отмечается ежегодно 13 октября.

Сотрудничество в рамках международных организаций является важным условием совершенствования организации образования, образовательных программ в исправительных учреждениях по всему миру с учетом социальных и культурных различий в разных странах. Участие представителей Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь, а также иных заинтересованных лиц в международных организациях, деятельность которых связана с развитием образования осужденных, позволит изучить накопленный опыт разных стран в сфере образования в пенитенциарной системе и, адаптировав его к особенностям уголовно-исполнительной системы нашей страны, применить для совершенствования организации и содержания образования в исправительных учреждениях Республики Беларусь. Кроме того, членство в международных организациях позволит своевременно получать информацию о результатах проведенных исследований, а также конкурсах, грантах, программах, проектах, участие в которых предполагает выделение финансовых средств на их реализацию, что предоставит дополнительные источники финансирования развития образования в исправительных учреждениях Беларуси. В настоящее время такой программой может стать Глобальная программа по осуществлению Дохинской Декларации.

УДК 343.8

Н.В. Куйко

ЗАКОННЫЕ ИНТЕРЕСЫ В СТРУКТУРЕ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ЛИЦ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ

В соответствии со ст. 47 Уголовного кодекса Республики Беларусь наказание является принудительной мерой уголовно-правового воздействия, применяемой по приговору суда к лицу, осужденному за преступление, и заключающейся в предусмотренных законом лишении или ограничении его прав и свобод. В связи с этим полное и точное определение правового положения осужденных – важное условие обеспечения законности при исполнении наказаний.

Минимальные стандартные правила ООН в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) указывают, что заключение и иные меры, связанные с изоляцией лица от окружающего мира, причиняют ему страдания уже в силу того что они отнимают право на самоопределение, так как лицо лишается свободы. С учетом этого, четкая регламентация применяемых в связи с изоляцией от общества ограничений является залогом эффективности наказания и минимизации страданий, связанных с применением наказания.

Исследование вопросов правового статуса осужденных к наказаниям, а также характеристики его структурных элементов принято выделять в качестве самостоятельного направления в науке уголовно-исполнительного права.

Следует отметить, что до настоящего времени нет единства мнений относительно исчерпывающего перечня элементов, характеризующих правовое положение личности. В научной литературе мы можем встретить более 20 категорий (гражданство, правоспособность, правосубъектность, право- и дееспособность, общая юридическая ответственность и т. д.), которые, по мнению различных исследователей, являются обязательными атрибутами при характеристике правового статуса. Вместе с тем в большинстве случаев исследователей объединяет мнение, что основными элементами, правового положения личности выступают субъективные права, законные интересы и юридические обязанности. Эти элементы определяют меру свободы и ответственности конкретного субъекта правоотношений. Первые две категории юридической наукой трактуются как мера возможного, а последняя – как мера должного поведения членов общества.

В науке уголовно-исполнительного права длительный период времени ведущими учеными-пенитенциаристами в структуру правового статуса лиц, отбывающих наказание, традиционно включались два элемента: права и обязанности. Таким образом, сфера дозволенного поведения у осужденных характеризовалась наличием у них только субъективных прав, которые наравне с обязанностями составляли структуру правового положения лиц, отбывающих наказание. Содержание субъективного права характеризовалось следующими правовыми возможностями: вести себя определенным образом; пользоваться