

Главная цель психологической подготовки работников, состоящих в резерве руководящих кадров, заключается в формировании у них теоретических и прикладных основ психологических знаний, готовности к успешному преодолению психологических трудностей в управленческой деятельности.

Необходимым условием разработки средств и способов оптимизации психологической подготовки является учет имеющегося опыта психологических служб. Выявление закономерностей в организации психологической подготовки может служить ориентиром в выборе средств, способов обучения и развития различных категорий работников учреждения (организации). Используемые на местах алгоритмы практического применения психологического знания могут служить механизмом проектирования и внедрения в образовательную деятельность технологий, соотнесенных с установленными параметрами личности руководителя и его деятельности.

Единых программ психологической подготовки различных категорий должностных лиц, состоящих в кадровом резерве руководителей, в Республике Беларусь нет. Их разработка является необходимым условием психологического обеспечения работы руководителей в процессе их деятельности.

Несмотря на актуальность проблемы повышения психологической готовности руководителей учреждений (организаций), на сегодняшний день наблюдается нехватка как теоретико-методологических, так и практико-ориентированных исследований в данной области.

Психологическое обеспечение работы с резервом выдвижения на руководящие должности должно стать составным элементом кадровой работы, направленной на совершенствование управленческой деятельности.

УДК 343.2:378

*Д.Г. Зыбин*

### **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ФСИН РОССИИ**

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей. Современная ситуация в подготовке специалистов нуждается в коренном изменении стратегии и тактики обучения в образовательных организациях. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности курсанта.

Образовательные организации ФСИН России являются, с одной стороны, типичной педагогической системой, что позволяет выстраивать их развитие на основе объективных законов общей педагогики, с другой стороны, уникальными системами в силу определенной специфики (традиции, системообразующая деятельность, кадровый состав и т. д.), что дает возможность создавать научно обоснованный проект непосредственно для конкретной образовательной организации ФСИН России на основе ее специфических характеристик.

В Воронежском институте ФСИН России при подготовке специалистов для инженерно-технических служб осуществляется по двум основным направлениям: инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи, информационная безопасность телекоммуникационных систем. С учетом этого преподавательский состав 13 кафедр института использует методы обучения, способствующие качественной подготовке технического специалиста. Для этих целей в учебном процессе используются специализированные технические лаборатории института.

В лаборатории инфокоммуникационных технологий и протоколов для обучения применяется аппаратнопрограммный комплекс СОТСБИ-У, предназначенный для получения базовых знаний о протоколах, системах сигнализации и новых инфокоммуникационных технологиях, используемых на сетях связи УИС, а также для получения практических навыков работы с телекоммуникационным оборудованием, применяемым в учреждениях ФСИН России.

Лабораторно-учебный класс предполагает прохождение обучающимися трех основных стадий обучения: подготовки (изучение теоретического материала), интерактивного обучения и программной оценки знаний (тестирование и моделирование), практической и исследовательской (работа непосредственно с телекоммуникационным оборудованием или программным обеспечением, выполняющим функции телекоммуникационного оборудования). По итогам изучения теоретического материала на практических занятиях курсанты проходят тестирование на комплексе СОТСБИ-У с целью получения допуска к практической работе. Получив его, курсанты выполняют моделирование реальных задач по организации связи на объектах УИС. Преподаватель с помощью программы управления работой класса осуществляет дистанционный контроль всех этапов процесса обучения.

Практические навыки работы с аппаратурой связи курсанты приобретают в лаборатории специальных средств связи, применяемых в подразделениях УИС. Они углубленно осваивают приемы работы как с оборудованием проводной связи, так и с системами радиосвязи специального назначения.

Оборудование, размещенное в лаборатории, позволяет курсантам организовывать телефонную связь, передачу компьютерных данных, видеоинформации, информационных сообщений от комплексной системы безопасности «Синергет» и т. д. через канал радиорелейной связи с институтом.

Следует отметить, что в установке и настройке оборудования данной лаборатории, а также монтаже антенн радиорелейной связи активное участие принимали курсанты, входящие в состав научных кружков института.

При проведении учебных занятий в лабораториях комплексных систем безопасности решаются следующие задачи: изучение технической документации, необходимой для выполнения функциональных обязанностей старшим инженером (инженером) учреждения ФСИН России; изучение должностных обязанностей, основных задач и направлений деятельности по администрированию комплексной системы безопасности; овладение передовыми методами работы и подготовки к самостоятельной служебной деятельности; моделирование реальных ситуаций с демонстрацией обучающимся конечных результатов их действий; выработка умений, связанных с конфигурированием оборудования, обеспечением взаимодействия программных модулей оборудования, оперативным архивированием и восстановлением системы, разграничением полномочий и прав доступа, созданием удаленных рабочих мест, базы данных.

Обучение производится на современном оборудовании. Для передачи тревожных сообщений применяются оптоволоконный кабель, витая пара и радиоканал с использованием протокола ТСР/IP.

Преподаватель проводит занятия в форме деловой игры. Курсанты назначаются на «должности» оператора пульта управления техническими средствами охраны, начальника караула; «злоумышленники» имитируют преодоление линий охраны на объекте УИС; обучающиеся обеспечивают безопасность охраняемого объекта.

Дипломированный специалист должен не только применять, но и приумножать полученные знания для решения поставленных задач, что позволит добиться максимальной оптимизации задействованных сил и средств и, как следствие, управленческих решений.

В рамках повышения профессиональной подготовки дипломированных специалистов в Воронежском институте ФСИН России осуществляется подготовка кадров высшей квалификации по следующим направлениям: информатика и вычислительная техника, информационная безопасность.

В институте действует объединенный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по научным специальностям 05.13.18 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ (по техническим наукам)», 05.13.19 «Методы и системы защиты информации, информационная безопасность (по техническим наукам)».

Руководство Федеральной службы исполнения наказаний заинтересовано в высококвалифицированных кадрах, которые в рамках выполнения служебных обязанностей способствуют развитию уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.

УДК 378 + 347

*М.В. Карпычев*

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И НАУЧНЫЕ ЗАДАЧИ ЦИВИЛИСТИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

В структуру образовательных организаций МВД России входят кафедры гражданско-правового профиля. Как правило, они создаются в качестве самостоятельного структурного подразделения (кафедра гражданско-правовых дисциплин, кафедра гражданского права и процесса и т. п.), в филиалах образовательных организаций могут объединяться с кафедрой государственно-правовых дисциплин или какой-либо иной.

Основных направлений деятельности образовательной организации два: собственно образовательная (учебно-воспитательная) и научно-исследовательская. Соответственно все кафедры образовательной организации принимают участие в обоих направлениях.

В рамках реализации первого направления мы видим следующие задачи цивилистической кафедры.

1. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций курсанта или слушателя, как человека, получающего высшее юридическое образование. Данная задача не является сколько-нибудь специфической для образовательных организаций системы МВД России, поскольку решается любой юридической кафедрой в любом юридическом учебном заведении.

2. Участие в формировании профессионально-специализированных компетенций выпускника как сотрудника правоохранительных органов. Данная задача является очень важной, поскольку позволяет обучить не юриста вообще, а сотрудника правоохранительных органов, подготовленного к решению задач по конкретной должности и направлению деятельности. Соответственно в рамках решения этой задачи цивилистическая кафедра должна дифференцированно подходить к организации педагогической работы с обучающимися по разным специальностям и специализациям. Если для будущего сотрудника уголовного розыска или подразделения по борьбе с незаконным оборотом наркотиков какие-либо углубленные знания из блока гражданско-правовых дисциплин не очень нужны, то сотрудник подразделения по борьбе с преступлениями в сфере экономики должен обладать углубленными знаниями в сфере правового регулирования предпринимательской деятельности, позволяющими грамотно проводить разграничение гражданско-правовых отношений и отношений криминального характера. Сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних и участковые уполномоченные должны иметь глубокие знания в области семейного права. Для сотрудников вспомогательных подразделений (кадровых, правовых, финансовых) приобретает значение углубленное изучение трудового права, гражданского и арбитражного процессуального права, законодательства об осуществлении государственных закупок и др.

Решение данной задачи возможно путем внедрения в учебно-методические материалы (начиная с рабочих программ дисциплин и тематических планов и заканчивая планами семинарских и практических занятий и фондами оценочных средств) вопросов и заданий, учитывающих специфику будущей работы выпускника.