

Для устранения описанных проблем и решения задач прикладного характера необходимо усилить психологическую подготовку сотрудников. Представляется целесообразным повышение психологической компетентности осуществлять по пяти основным направлениям, которые предусматривают развитие коммуникативной компетентности, конфликтологической компетентности, стрессоустойчивости, аутопсихологической компетентности, когнитивной компетентности.

Коммуникативная компетентность предполагает осознание чувств и интересов других людей, проявление эмпатии к ним, способность оказывать влияние на окружающих, умение убеждать и управлять межличностными отношениями. Развитие коммуникативной компетентности сотрудников правоохранительной сферы может осуществляться через актуализацию следующих структурных компонентов: мотивационного, познавательного, информационного, организационного.

Мотивационный компонент характеризует мотивационно-потребностную сферу взаимодействия, элементы которой – положительные мотивы и установки общения, доброжелательное отношение к окружающим, умение оказывать влияние на людей, стремление к конструктивному диалогу.

Познавательный компонент включает умение адекватно воспринимать и познавать поведение других людей, способность идентифицировать себя с другими, оценивать их психологическое состояние, прогнозировать поведение личности, правильно интерпретировать вербальные и невербальные сигналы собеседника.

Информационный компонент предполагает умение точно выражать свои мысли и чувства с помощью различных средств общения, способность адекватно интерпретировать поступающую информацию и грамотно давать обратную связь.

Организационный компонент включает умение выстраивать взаимодействие с людьми с учетом индивидуально-типологических особенностей личности, способность к конструктивной критике, умение работать в команде.

Таким образом, коммуникативная компетентность проявляется в конкретных коммуникативных действиях.

Конфликтологическая компетентность предполагает умение осуществлять профилактику конфликтов, способность управлять ими, разрешать ситуации напряженного эмоционального взаимодействия с минимальными негативными последствиями и умение выстраивать эффективное взаимодействие с конфликтными личностями.

При выборе эффективной стратегии поведения в конфликте необходимо учитывать следующие факторы: значимость проблемы, ресурсы (статус, властные полномочия, деньги, время), заинтересованность в долгосрочном сотрудничестве. При наличии общей заинтересованности в разрешении конфликта целесообразно использовать компромисс и сотрудничество, в ситуациях противостояния и противоречивости интересов оправданно применение таких стратегий, как соперничество (силовой способ), избегание или приспособление (если ощущается недостаток ресурсов).

Выбор оптимальной линии поведения в конфликте зависит от конкретных условий его возникновения и развития, индивидуально-психологических особенностей участников взаимодействия. Целесообразно иметь в своем арсенале все стратегии разрешения конфликта. В то же время именно сотрудничество в наибольшей степени соответствует современным представлениям о конструктивном решении проблемы.

Развитие стрессоустойчивости направлено на сохранение работоспособности, психологического и физического здоровья, результативности труда при осуществлении профессиональной деятельности. На основе анализа причин и признаков стресса целесообразно разработать программу профилактики профессионального стресса у сотрудников правоохранительных органов, которая включает четыре основных направления: освобождение от иррациональных установок, формирование позитивного мышления, использование принципов саморегуляции, овладение способами психологической защиты от стрессов.

Стрессоустойчивость позволяет сохранить требуемые психофизиологические качества, обеспечивающие высокую работоспособность во всех условиях профессиональной деятельности и восстанавливать утраченные функциональные резервы в заданном лимите времени существующего режима труда и отдыха.

Аутопсихологическая компетентность включает развитие самопознания, самоконтроля, формирование адекватной самооценки, умение управлять собой и своим временем, самоэффективность. Человек с высоким уровнем аутопсихологической компетентности понимает свои внутренние состояния, предпочтения, ресурсы, знает свои преимущества и ограничения, управляет своими импульсами и ресурсами, принимает ответственность за результаты своих действий.

Когнитивная компетентность позволяет продуктивно и экономично решать познавательные задачи с использованием психологических законов и закономерностей, логических приемов и способов организации мыслительной деятельности.

Таким образом, психологическая компетентность – необходимое условие эффективной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Она позволяет раскрыть интеллектуальный и нравственный потенциал сотрудников и осуществлять оптимальное межличностное взаимодействие при решении профессиональных задач.

УДК 351.745.7

А.Г. Прокопов

О ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Трансформация преступности, в том числе освоение преступниками информационной сферы для достижения противоправных целей, заставляет сотрудников ОВД по-новому осмыслить многие организационные, тактические и кадровые вопросы деятельности полиции. Перед исследователями ставятся новые и сложные задачи, для решения которых необходимо совершенствование оперативно-служебной деятельности ОВД в целом и их оперативных подразделений, призванных противодействовать совершению преступлений, в частности.

Оперативные сотрудники ОВД непосредственно проводят оперативно-разыскные мероприятия в соответствии с ведомственным распределением функций и в пределах установленных полномочий. От профессионализма сотрудников оператив-

ных подразделений системы МВД и их умений квалифицированно решать поставленные задачи по выявлению, предупреждению и раскрытию отдельных видов преступлений зависит конечный результат противодействия преступности.

В словарях встречаются различные толкования термина «профессионал», однако суть их близка. Согласно «Толковому словарю русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой профессионал – человек, который (в отличие от любителя) занимается каким-нибудь делом как специалист, владеющий профессией. В свою очередь, в «Новом словаре русского языка» Т.Ф. Ефремовой специалист толкуется как тот, кто профессионально владеет какой-либо специальностью, обладая специальными знаниями в какой-либо области науки, техники, искусства; тот, кто особенно сведущ, искусен в чем-либо; мастер своего дела. Также специалист может рассматриваться как квалификация, приобретаемая студентом после освоения специальной программы обучения.

В дальнейшем из-за сходства терминов «профессионал» и «специалист» мы будем рассматривать их совместно. Основные признаки данных понятий: наличие специальных и необходимых знаний в определенной области (подтвержденное дипломом); применение полученных знаний в своей профессии; умелое владение профессией.

Таким образом, профессионал (специалист) – это сотрудник, который имеет специальные познания, полученные в результате освоения программы обучения, наличие которых позволяет ему умело владеть профессией, т. е. осуществлять деятельность, указанную в дипломе.

С учетом сказанного специалистом в области осуществления оперативно-разыскной деятельности является сотрудник ОВД, освоивший специальную программу обучения в системе образовательных организаций МВД России по соответствующей специализации.

Конечно же, содержание рассматриваемой категории не ограничивается только наличием диплома об образовании. Необходим и уровень полученных знаний, посредством которых обеспечивается умелое владение профессией. Еще одним важным критерием профессионализма является практический опыт оперативного сотрудника, который должен накапливаться и формироваться при правильном применении полученных знаний.

В образовательных организациях МВД России программа обучения обеспечивает подготовку квалифицированного сотрудника полиции, обладающего соответствующим набором компетенций для решения оперативно-служебных задач в повседневной практической деятельности. Такая подготовка нацелена на проведение конкретных оперативно-разыскных мероприятий, следовательно программами обучения предусматривается глубокое изучение соответствующей нормативной правовой базы, тактических особенностей деятельности. Таким образом, осуществляется подготовка будущего специалиста, обладающего знаниями и навыками в области оперативно-разыскной деятельности.

Рассматривая образовательную деятельность организаций, не входящих в систему МВД России, необходимо обратить внимание на то, что реализуемые ими программы обучения не в полной мере учитывают особенности осуществления оперативно-разыскной деятельности в ОВД. Так, курсанты и слушатели образовательных организаций МВД России, обучающиеся по специализации «оперативно-разыскная деятельность», в рамках образовательной программы изучают дисциплину «Оперативно-разыскная деятельность» с учетом всех ее особенностей. Студенты же гражданских образовательных организаций, в том числе юридических, не изучают данный предмет вовсе или же знакомятся лишь с основами оперативно-разыскной деятельности, что, по нашему мнению, обуславливает явный дефицит знаний в этой области.

Акцент на наличии профильных специальностей, использовании соответствующих программ подготовки кадров в образовательных организациях МВД России при их явном отсутствии в образовательных организациях неслучаен, ведь наличие профессиональных кадров, способных качественно решать поставленные задачи, актуально для любого вида деятельности.

Достижение высоких результатов в служебной деятельности оперативных подразделений ОВД прежде всего должно основываться на повышении уровня профессионального образования с учетом современных требований.

В настоящее время МВД России большое внимание уделяет подготовке квалифицированных кадров для нужд оперативных подразделений ОВД. Об этом свидетельствует наделение образовательных организаций МВД России соответствующими функциями учебно-научных центров по реализации приоритетных профилей подготовки. К образовательным организациям МВД России, имеющим мощный научно-образовательный потенциал в подготовке кадров для конкретных оперативных подразделений ОВД, следует отнести: Краснодарский университет (деятельность подразделений по противодействию экстремизму, терроризму и борьбе с организованной преступностью), Нижегородскую академию (деятельность подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции), Омскую академию (деятельность подразделений уголовного розыска), Воронежский институт (деятельность подразделений по выявлению и раскрытию преступлений в сфере информационных технологий), Уфимский юридический институт (деятельность подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите), Тюменский институт повышения квалификации сотрудников (деятельность подразделений оперативно-разыскной информации).

Таким образом, важнейшей объективной предпосылкой и необходимым условием успешного решения задач ОВД служит качественная подготовка курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России по соответствующим специальностям.

УДК 351.74

Л.И. Родевич

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Сегодня цели и функции юридического образования известны, понятны и не нуждаются в особых комментариях. Тем не менее иногда утверждается, будто юридическое образование нуждается в корректировке. Соглашаясь с этим, мы приходим к мысли о необходимости каких-то изменений. И здесь возникает самый главный вопрос: каких?