

ных подразделений системы МВД и их умений квалифицированно решать поставленные задачи по выявлению, предупреждению и раскрытию отдельных видов преступлений зависит конечный результат противодействия преступности.

В словарях встречаются различные толкования термина «профессионал», однако суть их близка. Согласно «Толковому словарю русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой профессионал – человек, который (в отличие от любителя) занимается каким-нибудь делом как специалист, владеющий профессией. В свою очередь, в «Новом словаре русского языка» Т.Ф. Ефремовой специалист толкуется как тот, кто профессионально владеет какой-либо специальностью, обладая специальными знаниями в какой-либо области науки, техники, искусства; тот, кто особенно сведущ, искусен в чем-либо; мастер своего дела. Также специалист может рассматриваться как квалификация, приобретаемая студентом после освоения специальной программы обучения.

В дальнейшем из-за сходства терминов «профессионал» и «специалист» мы будем рассматривать их совместно. Основные признаки данных понятий: наличие специальных и необходимых знаний в определенной области (подтвержденное дипломом); применение полученных знаний в своей профессии; умелое владение профессией.

Таким образом, профессионал (специалист) – это сотрудник, который имеет специальные познания, полученные в результате освоения программы обучения, наличие которых позволяет ему умело владеть профессией, т. е. осуществлять деятельность, указанную в дипломе.

С учетом сказанного специалистом в области осуществления оперативно-разыскной деятельности является сотрудник ОВД, освоивший специальную программу обучения в системе образовательных организаций МВД России по соответствующей специализации.

Конечно же, содержание рассматриваемой категории не ограничивается только наличием диплома об образовании. Необходим и уровень полученных знаний, посредством которых обеспечивается умелое владение профессией. Еще одним важным критерием профессионализма является практический опыт оперативного сотрудника, который должен накапливаться и формироваться при правильном применении полученных знаний.

В образовательных организациях МВД России программа обучения обеспечивает подготовку квалифицированного сотрудника полиции, обладающего соответствующим набором компетенций для решения оперативно-служебных задач в повседневной практической деятельности. Такая подготовка нацелена на проведение конкретных оперативно-разыскных мероприятий, следовательно программами обучения предусматривается глубокое изучение соответствующей нормативной правовой базы, тактических особенностей деятельности. Таким образом, осуществляется подготовка будущего специалиста, обладающего знаниями и навыками в области оперативно-разыскной деятельности.

Рассматривая образовательную деятельность организаций, не входящих в систему МВД России, необходимо обратить внимание на то, что реализуемые ими программы обучения не в полной мере учитывают особенности осуществления оперативно-разыскной деятельности в ОВД. Так, курсанты и слушатели образовательных организаций МВД России, обучающиеся по специализации «оперативно-разыскная деятельность», в рамках образовательной программы изучают дисциплину «Оперативно-разыскная деятельность» с учетом всех ее особенностей. Студенты же гражданских образовательных организаций, в том числе юридических, не изучают данный предмет вовсе или же знакомятся лишь с основами оперативно-разыскной деятельности, что, по нашему мнению, обуславливает явный дефицит знаний в этой области.

Акцент на наличии профильных специальностей, использовании соответствующих программ подготовки кадров в образовательных организациях МВД России при их явном отсутствии в образовательных организациях неслучаен, ведь наличие профессиональных кадров, способных качественно решать поставленные задачи, актуально для любого вида деятельности.

Достижение высоких результатов в служебной деятельности оперативных подразделений ОВД прежде всего должно основываться на повышении уровня профессионального образования с учетом современных требований.

В настоящее время МВД России большое внимание уделяет подготовке квалифицированных кадров для нужд оперативных подразделений ОВД. Об этом свидетельствует наделение образовательных организаций МВД России соответствующими функциями учебно-научных центров по реализации приоритетных профилей подготовки. К образовательным организациям МВД России, имеющим мощный научно-образовательный потенциал в подготовке кадров для конкретных оперативных подразделений ОВД, следует отнести: Краснодарский университет (деятельность подразделений по противодействию экстремизму, терроризму и борьбе с организованной преступностью), Нижегородскую академию (деятельность подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции), Омскую академию (деятельность подразделений уголовного розыска), Воронежский институт (деятельность подразделений по выявлению и раскрытию преступлений в сфере информационных технологий), Уфимский юридический институт (деятельность подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите), Тюменский институт повышения квалификации сотрудников (деятельность подразделений оперативно-разыскной информации).

Таким образом, важнейшей объективной предпосылкой и необходимым условием успешного решения задач ОВД служит качественная подготовка курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России по соответствующим специальностям.

УДК 351.74

Л.И. Родевич

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Сегодня цели и функции юридического образования известны, понятны и не нуждаются в особых комментариях. Тем не менее иногда утверждается, будто юридическое образование нуждается в корректировке. Соглашаясь с этим, мы приходим к мысли о необходимости каких-то изменений. И здесь возникает самый главный вопрос: каких?

Суждения отдельных теоретиков и практиков правоприменительной деятельности об изменении юридического образования для сотрудников органов внутренних дел вызывают необходимость решения вопроса о том, какой нужен выпускник для системы правоохранительных органов, что он должен знать, уметь и какими навыками обладать. И данный вопрос не новый. Он неоднократно поднимался специалистами высшего образования и заказчиками кадров на протяжении многих десятилетий советского периода и независимой Беларуси.

Тезис остается прежний: о необходимости каких кардинальных изменений подготовки будущих специалистов в области права для системы ОВД необходимо вести речь? В этой связи следует обратить внимание на имеющиеся претензии к выпускнику, которые, если обобщить, могут быть выражены одним мнением – недостаточно умений и навыков.

Представляется, что в условиях современной правоприменительной деятельности юристы в полной мере решают возникающие проблемы в правоприменении. Однако можно услышать, что выпускники не могут быстро учитывать изменения в обществе и это ведет к невозможности быстрого реагирования на запросы практики. Из этого положения исходит получивший широкое распространение тезис о том, что современный юрист не может адекватно реагировать на изменяющуюся оперативную обстановку.

Общеизвестно, что в решении многих задач должны выступать четкие закономерности поведения сотрудника, определяющие логику и порядок конкретных действий. Выражены они в знании методики расследования, организации и тактики раскрытия преступлений. О том, что курсант эти постулаты знает и умеет их применить, говорить не приходится. С другой стороны, выпускник, получивший юридическое образование, обязан не только знать тексты законов и юридическую литературу. Он должен получить такую подготовку, которая позволит ему понять организацию правоприменительной деятельности там, где он будет работать, и закономерности развития данной практической деятельности. Именно это имеет в виду заказчик кадров, когда отмечает, что сотрудники не могут быстро меняться в новых условиях, принимать решения в возникших новых обстоятельствах. Ведь так хочется руководителю, чтобы с участием специалистов первоначального уровня решались задачи любой сложности и, желательно, в короткий срок. Однако надо признать, что такие умения и навыки выпускник сможет «выкристаллизовать», только работая в практических подразделениях при выстроенной системе постоянного самообразования. Если не ставить данный вопрос с целью его дальнейшего развития, то будем постоянно наблюдать имеющуюся дисфункцию в организации работы, которая будет превращаться с содержательной стороны в деятельность, осуществляемую путем дачи указаний сверху. Такой подход будет вести к персонализации практической работы: сотрудник ждет указаний сверху, а для руководителя это один из путей организации работы. Соответственно, в таких условиях будет иметь место недовольство подготовленностью сотрудников.

Выпускника надо рассматривать как человека, который может в условиях своей деятельности саморазвиваться. Если мы говорим о непрекращающемся процессе развития общества, то и процесс созревания современного специалиста не должен останавливаться. Очевидно, что это можно сделать только в условиях выстроенной системы самообразования, которая должна иметь прямую пользу для сотрудника ОВД как в материальном, так и в социальном и духовном плане, т. е. с получением знаний для него должны открываться определенные перспективы. Такой подход к образованию уделяет внимание не только развитию компетентностных характеристик выпускника и их влиянию на эффективное решение практических задач, но и созданию условий для развития внутренней активности, присущей природе человека, развивающей его потенциал.

Важно понять, что человек не только соблюдает определенные условия существования, но и сам их создает. Например, в простых, бесконфликтных условиях решать стоящие задачи можно и с менее подготовленными для этих целей людьми, но в случае осложнения ситуации необходимы концентрация и приложение больших усилий для достижения поставленных целей, а это возможно только с развитым человеческим ресурсом. Именно указанный компонент позволяет быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Таким образом, на наш взгляд, профессиональную деятельность молодых специалистов требуется активизировать собственной активностью самих критиков образования. Речь идет о переосмыслении собственного подхода руководителя к выпускнику как определенному явлению и возможному эмоциональному реагированию на его «некомпетентность», поскольку в начале профессиональной карьеры это скорее закономерность, чем парадокс. Другими словами, важными представляются оказание помощи и создание условий для формирования определенных умений и навыков, в частности связанных с быстрым реагированием на изменяющуюся оперативную обстановку, которые необходимо развивать в том числе и в ходе непосредственной работы в ОВД.

Необходимо разработать систему заинтересованности сотрудника ОВД в получении новых знаний, связанных с совершенствованием его деятельности, которые должны вписываться в мотивационную составляющую его служебной деятельности.

УДК 378

С.А. Семенова

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В современном стремительно развивающемся мире, в котором знания имеют определяющее значение, особая роль отводится образованию, которое должно не только соответствовать реалиям времени, но и постоянно совершенствоваться, адаптируясь к меняющимся социально-экономическим условиям. Развитие системы образования имеет важное стратегическое значение для любого современного государства. Повышение спроса на образовательные услуги напрямую влияет на