

Суждения отдельных теоретиков и практиков правоприменительной деятельности об изменении юридического образования для сотрудников органов внутренних дел вызывают необходимость решения вопроса о том, какой нужен выпускник для системы правоохранительных органов, что он должен знать, уметь и какими навыками обладать. И данный вопрос не новый. Он неоднократно поднимался специалистами высшего образования и заказчиками кадров на протяжении многих десятилетий советского периода и независимой Беларуси.

Тезис остается прежний: о необходимости каких кардинальных изменений подготовки будущих специалистов в области права для системы ОВД необходимо вести речь? В этой связи следует обратить внимание на имеющиеся претензии к выпускнику, которые, если обобщить, могут быть выражены одним мнением – недостаточно умений и навыков.

Представляется, что в условиях современной правоприменительной деятельности юристы в полной мере решают возникающие проблемы в правоприменении. Однако можно услышать, что выпускники не могут быстро учитывать изменения в обществе и это ведет к невозможности быстрого реагирования на запросы практики. Из этого положения исходит получивший широкое распространение тезис о том, что современный юрист не может адекватно реагировать на изменяющуюся оперативную обстановку.

Общеизвестно, что в решении многих задач должны выступать четкие закономерности поведения сотрудника, определяющие логику и порядок конкретных действий. Выражены они в знании методики расследования, организации и тактики раскрытия преступлений. О том, что курсант эти постулаты знает и умеет их применить, говорить не приходится. С другой стороны, выпускник, получивший юридическое образование, обязан не только знать тексты законов и юридическую литературу. Он должен получить такую подготовку, которая позволит ему понять организацию правоприменительной деятельности там, где он будет работать, и закономерности развития данной практической деятельности. Именно это имеет в виду заказчик кадров, когда отмечает, что сотрудники не могут быстро меняться в новых условиях, принимать решения в возникших новых обстоятельствах. Ведь так хочется руководителю, чтобы с участием специалистов первоначального уровня решались задачи любой сложности и, желательно, в короткий срок. Однако надо признать, что такие умения и навыки выпускник сможет «выкристаллизовать», только работая в практических подразделениях при выстроенной системе постоянного самообразования. Если не ставить данный вопрос с целью его дальнейшего развития, то будем постоянно наблюдать имеющуюся дисфункцию в организации работы, которая будет превращаться с содержательной стороны в деятельность, осуществляемую путем дачи указаний сверху. Такой подход будет вести к персонализации практической работы: сотрудник ждет указаний сверху, а для руководителя это один из путей организации работы. Соответственно, в таких условиях будет иметь место недовольство подготовленностью сотрудников.

Выпускника надо рассматривать как человека, который может в условиях своей деятельности саморазвиваться. Если мы говорим о непрекращающемся процессе развития общества, то и процесс созревания современного специалиста не должен останавливаться. Очевидно, что это можно сделать только в условиях выстроенной системы самообразования, которая должна иметь прямую пользу для сотрудника ОВД как в материальном, так и в социальном и духовном плане, т. е. с получением знаний для него должны открываться определенные перспективы. Такой подход к образованию уделяет внимание не только развитию компетентностных характеристик выпускника и их влиянию на эффективное решение практических задач, но и созданию условий для развития внутренней активности, присущей природе человека, развивающей его потенциал.

Важно понять, что человек не только соблюдает определенные условия существования, но и сам их создает. Например, в простых, бесконфликтных условиях решать стоящие задачи можно и с менее подготовленными для этих целей людьми, но в случае осложнения ситуации необходимы концентрация и приложение больших усилий для достижения поставленных целей, а это возможно только с развитым человеческим ресурсом. Именно указанный компонент позволяет быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Таким образом, на наш взгляд, профессиональную деятельность молодых специалистов требуется активизировать собственной активностью самих критиков образования. Речь идет о переосмыслении собственного подхода руководителя к выпускнику как определенному явлению и возможному эмоциональному реагированию на его «некомпетентность», поскольку в начале профессиональной карьеры это скорее закономерность, чем парадокс. Другими словами, важными представляются оказание помощи и создание условий для формирования определенных умений и навыков, в частности связанных с быстрым реагированием на изменяющуюся оперативную обстановку, которые необходимо развивать в том числе и в ходе непосредственной работы в ОВД.

Необходимо разработать систему заинтересованности сотрудника ОВД в получении новых знаний, связанных с совершенствованием его деятельности, которые должны вписываться в мотивационную составляющую его служебной деятельности.

УДК 378

С.А. Семенова

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В современном стремительно развивающемся мире, в котором знания имеют определяющее значение, особая роль отводится образованию, которое должно не только соответствовать реалиям времени, но и постоянно совершенствоваться, адаптируясь к меняющимся социально-экономическим условиям. Развитие системы образования имеет важное стратегическое значение для любого современного государства. Повышение спроса на образовательные услуги напрямую влияет на

уровень экономического развития страны и ее конкурентоспособность в мировом масштабе. Современное государство нуждается в высокообразованных, квалифицированных специалистах, востребованных на рынке труда. Безусловно, это касается и правоохранительной сферы. Только высокообразованный, вооруженный новыми научными знаниями, имеющий высокий уровень правосознания и правовой культуры правоохранитель сможет эффективно выполнять свои служебные обязанности, что позволит повысить качественную составляющую результатов его деятельности и степень доверия к нему граждан.

Совершенствование сферы образования предполагает использование инновационных методов и форм обучения. Одним из перспективных направлений, которое, на наш взгляд, необходимо развивать в системе подготовки квалифицированных кадров для правоохранительных органов, является дистанционное обучение. Развитие данного направления позволит сделать образование сотрудников правоохранительной системы более доступным, открытым, мобильным, непрерывным и, безусловно, эффективным. К преимуществам дистанционной формы обучения можно отнести то, что она дает возможность получать знания в любом месте и в любое время, без отрыва от профессиональной деятельности, находясь вдалеке от учреждения образования и даже вне пределов своей страны. Это форма обучения позволяет интенсифицировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, рационально распределять время участников образовательного процесса, пользоваться практически любыми базами данных и библиотек.

Дистанционное обучение как информационно-образовательная система удаленного доступа, основанная на современных информационных технологиях, сочетает в себе элементы классического университетского образования и многочисленные элементы виртуальной образовательной среды. Современные средства коммуникаций позволяют преодолеть недостатки традиционных форм обучения, сохраняя при этом все их достоинства.

Основу дистанционного образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем.

Появление информационно-телекоммуникационных средств с обучающими, контролирующими программами, моделями и тренажерами, видео- и аудиотехнологий, системы Интернет кардинально изменило характер и возможности обучения. Внедрение компьютерных технологий предоставило возможность перехода на иной уровень передачи информации, позволило создать средства обучения с мощными интерактивными возможностями. Компьютерные системы могут продемонстрировать вариативность решения, проанализировать, выявить ошибки, дать необходимые рекомендации, открыть доступ к электронным библиотекам, помочь за считанные секунды найти нужную информацию.

Для того чтобы дистанционное обучение было эффективным, необходимо создать ряд условий для его реализации. В первую очередь необходимо создать информационно-образовательную среду, представляющую собой комплекс специальных взаимосвязанных и постоянно обновляемых средств обучения, которая обеспечивает возможность интерактивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. По мнению И.В. Сергиенко, в процессе дистанционного обучения обучающийся находится в центре учебного процесса; суть обучения – самостоятельная работа, развивающая способности к самообучению; в основе учебной деятельности лежит сотрудничество, а роль студентов в обучении активнее роли преподавателя. В дистанционном обучении доминирующими являются задачи организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, вооружения их навыками самостоятельной работы по получению новых знаний и их практическому применению.

Однако даже качественная информационно-образовательная среда сама по себе не решит проблему повышения качества подготовки специалистов для правоохранительных органов, если профессорско-преподавательский состав и сотрудники учебного заведения не готовы к внедрению инноваций. Крайне важным фактором, определяющим качество учебного процесса, является инновационная культура преподавателя. Главными ее составляющими являются принятие инновационных ценностей преподавателем, сформированные инновационные знания, а также способность преподавателя самостоятельно решать инновационную задачу.

Первые школы дистанционного среднего образования для взрослых были созданы в Европе в 20-х г. XX в. Система высшего образования, основанного на корреспондентской модели, была создана в Советском Союзе. Именно здесь в 1930-х гг. впервые в мире были законодательно определены принципы и организационные основы государственной системы заочного обучения (обучения без отрыва от производства) в высших учебных учреждениях. Заочная система обучения обеспечивала возможность совмещения обучающимися профессиональной деятельности и учебы и тем самым равенство в доступе к образовательным ресурсам.

В соответствии со ст. 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

Необходимо отметить, что и заочное и дистанционное обучение направлены на разрешение сходной задачи – расширение возможностей для получения университетского образования и повышение профессионального уровня специалистов различных областей. Однако заочное обучение основано на строго регламентированных регулярных встречах с преподавателями в аудиториях учреждения высшего образования и имеет своей целью не столько «преодоление расстояния», сколько совмещение работы и учебы. Дистанционное же обучение в большей степени тяготеет к идее открытости. Таким образом, с одной стороны, дистанционную форму обучения определенно можно рассматривать как «улучшенную» форму заочного образования. С другой стороны, специфика дистанционного обучения дает основания для характеристики университетского дистанционного образования как новой концепции и даже идеологии образования.

Преимуществами дистанционной формы обучения являются экономия времени на обучение, сокращение затрат как учреждения образования, так и обучающихся, доступность образования, отсутствие географических и временных рамок обучения, прозрачность процесса обучения, индивидуальный темп обучения, мобильность – эффективная реализация обратной

связи между преподавателем и обучающимися, что является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

К недостаткам данной формы обучения можно отнести невысокий уровень инновационной культуры преподавателей, недостаток контроля и внутренней мотивации обучающихся (эта форма обучения подходит для тех обучающихся, кто имеет высокую внутреннюю мотивацию).

Организация дистанционного обучения в процессе подготовки кадров для правоохранительных органов – это сложный и многоаспектный процесс, предполагающий решение ряда проблем. Однако при всех недостатках и сложностях дистанционная форма обучения делает процесс обучения творческим и индивидуальным. Данная форма обучения способствует развитию у обучающихся самостоятельности, ответственности, мобильности. Дистанционная форма обучения способствует повышению качества и эффективности традиционных форм организации учебного процесса.

УДК 159.9

И.В. Сечко

ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Будущий сотрудник правоохранительных органов должен не только владеть определенной суммой знаний, но и осознанно стремиться реализовать их при выполнении профессиональных функций. Предполагается, что на конкретном этапе обучения количество этих знаний перейдет в новое качество, благодаря чему будущий специалист преобразится в профессионала. Но на практике процесс профессионализации растягивается на годы, протекает достаточно сложно и у многих молодых сотрудников так и не заканчивается «принятием» образа избранной профессии. Чтобы ускорить процесс вхождения в профессию, такое важное качество, как социально-психологическая готовность, необходимо формировать еще во время профессиональной подготовки.

Социально-психологическая готовность будущих сотрудников правоохранительных органов представляет собой синтез взаимосвязанных структурных компонентов: мотивационного (положительное отношение к данному виду деятельности, профессиональные установки, интересы, стремление заняться данным видом деятельности), когнитивного (знания, компетентность, морально-этические нормы, профессиональная этика, такт, эмпатия), эмоционально-волевого (владение собой, самоконтроль, решительность, деловитость, принципиальность, творчество, инициатива), гностического (владение способами и приемами, набором необходимых психотехнологий), оценочного (моральная самооценка своей профессиональной подготовленности к осуществлению данного вида деятельности). Исходя из вышеизложенного, можно вести речь об уровнях сформированности социально-психологической готовности к правоохранительной деятельности:

высокий уровень – творческий, активно-действенный. Характеризуется системно-моделирующим подходом к организации профессиональной деятельности, высокой степенью саморегуляции и творчества в решении задач, возникающих в правоохранительной деятельности;

средний уровень – преобразовывающий. Ему присущ активно-действенный характер только в отдельных видах деятельности при общем пассивно-действенном ее осуществлении;

низкий уровень – адаптивно-репродуктивный. Процесс решения курсантом познавательных задач осуществляется так, что обучение становится самоцелью, осознается и мотивируется как процесс решения ближайших задач, не осознается необходимость повышения качества знаний. На первый план выступает выполнение задач только в соответствии с ранее разработанными, традиционными действиями.

В этой связи можно выделить основные направления оптимизации процесса формирования у будущих сотрудников социально-психологической готовности к правоохранительной деятельности. Одним из них является совершенствование профессионального отбора молодежи для подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов, организация психологической поддержки на начальном этапе подготовки.

Другим важным направлением данной работы выступает совершенствование теоретико-методической подготовки курсантов к профессиональной деятельности, что предполагает повышение научно-теоретического уровня преподавания специальных дисциплин, их профессиональной и социально-психологической направленности, повышение эффективности научно-исследовательской работы преподавателей и курсантов, эффективности внеаудиторной работы.

Важнейшее значение имеет и третье направление – совершенствование практической социально-психологической подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов, что предполагает их активное включение в практическую деятельность путем организации и проведения учебных практик.

Таким образом, социально-психологическую готовность специалиста к правоохранительной деятельности следует рассматривать как основу и как показатель его профессионализма. Данное сложное личностное образование включает в себя профессиональную направленность интересов, настроенность на творческий труд, способность преодолевать трудности и принимать эффективные решения, мыслить масштабно и стратегически, способность к рефлексивному анализу деятельности, стремление к самосовершенствованию и профессиональному росту.

Под критериями сформированной социально-психологической готовности сотрудника к правоохранительной деятельности следует понимать совокупность взаимообусловленных объективных и субъективных показателей, которые свидетельствуют о качественной характеристике интеллектуальных и волевых качеств специалиста. Такими показателями являются: профессиональная установка на правоохранительную деятельность; профессиональная направленность внимания; направ-