

фективной системы управления. Это находит выражение и во внутренней политике государства, направленной на улучшение благосостояния граждан, укрепление правопорядка и законности, повышение культурного уровня людей. Работа нацелена на формирование и сохранение таких ценностных ориентиров, как уважение прав и свобод граждан, доброжелательность в отношениях, укрепление доверия к власти, отказ от насилия и нетерпимости.

В контексте предупреждения социального недовольства экспертами выделяются следующие благоприятные условия для жизнедеятельности, которые закономерно ведут к снижению негатива в обществе: наличие жилья, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам и культурно-климатическим особенностям страны или региона; наличие работы и возможностей материального обеспечения семьи; наличие возможности обучения детей и повышения собственной квалификации, самореализации, в том числе профессиональной; медицинское обеспечение и возможности для организации отдыха; экологические условия жизнедеятельности.

На микроуровне обращается внимание на оптимизацию организационно-управленческой системы и создание условий для предупреждения возникновения неизвестности и, как следствие, деструктивного напряжения, приводящего к конфликтам.

Обычными причинами служебных конфликтов являются недостатки в организации труда, в числе которых неблагоприятные условия труда, ненормированный рабочий день, необеспеченность заданий ресурсами, несоответствие прав и обязанностей, низкий уровень служебной и исполнительской дисциплины, несовершенная система денежного довольствия, существование неоправданных организационных структур. Совершенствование управления деятельностью сотрудников, в том числе органов внутренних дел, является мощным фактором предупреждения возникновения социального недовольства.

Профилактика на уровне межличностных отношений, по мнению А.Я. Анцупова и А.И. Шипилова, предусматривает непротиворечивое и сбалансированное взаимодействие. Сбалансированность – понятие субъективное и зависит от восприятия ситуации каждым. Нарушение баланса в следующих видах взаимодействия может привести к возникновению противоречия:

если у сотрудников не совпадают ожидания относительно своих и моделей поведения окружающих (старшего, равного или младшего по статусу);

если стороны или одна из сторон воспринимает ситуацию как ущемляющую ее свободу больше, чем это следует из целей взаимодействия;

если сотрудник сосредоточен на подсчете того, что он сделал в коллективе полезного, и не видит шагов, сделанных в отношении его, или, наоборот, ему причинили ущерб, и он стремится к компенсации, которая будет зависеть от степени ущерба, воспитанности, наличия ресурсов и страха наказания;

если нарушен баланс оценки и самооценки, что заключается в восприятии своих действий как нормы, а оппонента – как патологии.

Профилактика конфликтов на внутриличностном уровне предполагает осмысление и проработку причин их возникновения, стремление позитивно настраивать себя и продумывать взаимодействие с деструктивно настроенными людьми, включая самокоррекцию.

Одним из качеств, помогающих управлять собой в условиях нарастания противоречий, является конфликтоустойчивость, которая включает эмоционально-волевые, когнитивные, мотивационные особенности.

Таким образом, системный подход к профилактике социального недовольства в обществе представляется как многоуровневая деятельность по созданию благоприятных и прогнозируемых условий жизнедеятельности, исключающих возможность возникновения неизвестности, которая включает механизм самосохранения, порой приводящий к деструктивным конфликтам.

УДК 351.74

С.А. Янин

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ В ВОЛГОГРАДСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ

Волгоградская академия МВД России осуществляет подготовку сотрудников правоохранительных органов как для Российской Федерации, так и для иностранных государств уже более 50 лет – с 1967 г., когда решением Совета Министров СССР в городе-герое Волгограде была создана Высшая следственная школа МВД СССР.

Приоритетными профилями подготовки при создании учебного заведения и в настоящее время является обучение будущих следователей и экспертов-криминалистов. При этом подготовка ведется как по программам высшего образования по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Юриспруденция», «Судебная экспертиза», так и по дополнительным профессиональным программам следственного и экспертно-криминалистического профиля.

В целях координации учебной и научной деятельности, повышения качества подготовки специалистов для органов предварительного следствия в 2013 г. в академии был создан учебно-научный комплекс по предварительному следствию в органах внутренних дел, в состав которого вошло пять профильных кафедр: уголовного права, уголовного процесса, криминалистики, предварительного расследования, организации следственной работы.

Образовательный процесс в академии носит прикладной характер, имеет практическую направленность и традиционно представлен лекционными, семинарскими и практическими занятиями.

Для качественной подготовки специалистов для органов предварительного следствия применяется широкий спектр активных и интерактивных форм и методов обучения.

Учебно-материальная база академии позволяет реализовывать образовательные программы с максимальной эффективностью, используя специализированные аудитории, спортивные залы, криминалистические и иные полигоны, лаборатории, применяя мультимедийную поддержку, проводя деловые игры, разбор конкретных ситуаций, бинарные учебные занятия.

Совершенствование профессиональной подготовки будущих следователей в Волгоградской академии МВД России ведется в соответствии с современными реалиями и требованиями путем использования в учебном процессе передовой практики деятельности органов внутренних дел и максимального приближения учебных занятий к типичным ситуациям, возникающим на практике.

На кафедрах, входящих в учебно-научный комплекс по предварительному следствию в органах внутренних дел, усилия педагогических работников сосредоточены на решении этих задач. Значительная часть учебного процесса (свыше 70 %) представлена практическими занятиями, проводимыми в том числе в условиях, сходных с теми, в которых будет осуществляться практическая деятельность будущих специалистов. Создать такие условия позволяют криминалистические полигоны – специально оборудованные объекты, на которых в реальной жизни чаще всего совершаются преступные посягательства, и специализированные аудитории.

На базе указанных объектов с использованием материалов следственной и экспертной практики решались и решаются многоплановые задачи раскрытия и расследования преступлений с целью привития обучающимся профессиональных умений, навыков, передачи опыта организаторской деятельности будущего специалиста. Здесь проводятся практические занятия по работе со следами преступлений, отрабатываются навыки производства каждого следственного действия, осуществляется обучение методике раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, для чего организуются деловые игры, групповые упражнения, учения.

Практическая работа обучающихся по дисциплине «Криминалистика» обеспечена натурными коллекциями волокнистых материалов естественного и искусственного происхождения, коллекцией лакокрасочных покрытий и материалов, коллекцией металлов, сплавов, порошковой металлургии, коллекцией нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов отечественного и зарубежного производства, коллекцией строительных материалов. В академии собраны уникальные натурные коллекции огнестрельного, пневматического, газового, холодного и метательного оружия, патронов к ручному стрелковому оружию, запорно-пломбировочных устройств.

Для самостоятельной подготовки обучающимся предоставлены читальные залы библиотеки академии, в том числе электронный с доступом в сеть Интернет, аудитории и полигоны.

Совместные усилия профессорско-преподавательского и командного состава позволяют достичь высоких результатов в подготовке следователей для органов предварительного следствия МВД России, о чем свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации и отзывы из комплекующих органов о качестве подготовки специалистов.