

Принципы физического воспитания особенно ярко проявляются в его специализированном виде – ППФП. В структуре профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов ППФП занимает одно из основных мест, является важной и неотъемлемой частью обучения и воспитания личного состава. ППФП необходима сотруднику для того, чтобы обеспечить его готовность к эффективному выполнению служебных обязанностей, в том числе в условиях физического противостояния нарушителям. Достижение поставленной цели предусматривает решение таких задач, как подготовка к действиям, связанным с использованием специальных средств, табельного оружия, боевых приемов борьбы; подготовка к преследованию правонарушителей и длительному ускоренному передвижению на местности; овладение системой практических умений и навыков самозащиты и личной безопасности в экстремальных ситуациях служебной деятельности сотрудников и т. д.

Успешное решение перечисленных задач возможно на основе оптимального подбора средств, методов и форм обучения; высокого уровня практической и методической подготовленности лиц, обучающих физической подготовке, и качества проведения учебных занятий; воспроизведения на занятиях по физической подготовке различных заданий, ситуаций и условий, максимально приближенных к реальным; решения различных вводных по тактике личной безопасности и правомерному применению специальных средств, боевых приемов борьбы; создания учебно-материальной базы; обеспечения должного контроля за выполнением учебной программы по физической подготовке в правоохранительных органах.

Образовательные, воспитательные и развивающие функции физической подготовки реализуются в условиях специализированной системы обучения, предусматривающей организацию занятий применительно к оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Такая организация занятий предусматривает формирование прикладных двигательных умений и навыков, обучение сотрудников эффективному и правомерному решению практических задач правоохранительной деятельности (длительный поиск или быстрое преследование правонарушителя на местности, задержание правонарушителей, оказывающих неповиновение или сопротивление, силовое единоборство с вооруженным или невооруженным правонарушителем).

Анализ различных программ по физической подготовке отражает тот факт, что существующие нормативы не в полной мере определяют подготовленность сотрудников, так как не соотносятся с профессиональной деятельностью. Представленные тесты характеризуют общую физическую подготовленность сотрудника, но не учитывают специфики деятельности и, соответственно, направленности учебного процесса.

Проведенный анализ литературных источников и нормативных документов свидетельствует о том, что в действующих программах подготовки сотрудников территориальных органов МВД недостаточно эффективно используются средства и методы физической подготовки для повышения результативности деятельности и безопасности сотрудников при выполнении своих обязанностей.

Доказано, что для обеспечения эффективности ППФП сотрудников правоохранительных органов она должна базироваться на развитии силовых, скоростных, двигательных-координационных качеств с ведущей ролью скоростно-силовых способностей. Для этого в качестве средств физической подготовки необходимо использовать прыжковые и метательные упражнения, основные и специальные упражнения из легкой атлетики, единоборств, спортивных игр, тяжелой атлетики, преодоление специальной полосы препятствий, направленной на тренировку профессионально важных физических качеств и групп мышц, несущих основную нагрузку при единоборстве с правонарушителем.

В заключение нашего исследования представим рекомендации, направленные на совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: 1) ППФП сотрудников правоохранительных органов может быть эффективной и максимально ориентированной на развитие профессионально важных физических качеств, если она будет носить комплексный характер и состоять из освоения всех боевых приемов борьбы с подбором некоторых наиболее эффективных приемов для каждого сотрудника индивидуально, овладения приемами использования табельного оружия, а также общей и специальной физической подготовки; 2) реализация методик комплексной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов позволяет повысить уровень профессионально важных физических качеств (так, более высокими становятся показатели физического развития, улучшаются показатели общей физической подготовленности, специальной подготовленности к ведению единоборства, а следовательно, и готовности к профессиональной деятельности); 3) необходимо использование разработанных модельных характеристик, учитывающих профессиональную направленность физической подготовки сотрудников правоохранительных органов различных уровней физической подготовки и основанных на приоритетной роли физических качеств каждого сотрудника; 4) структура учебного процесса на практических занятиях с сотрудниками правоохранительных органов должна состоять в равных долях из специальной физической подготовки, специальной технической подготовки и технико-тактической подготовки.

УДК 796.015.132

В.В. Леонов

КОМПЛЕКСНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКА МИЛИЦИИ К ДЕЙСТВИЯМ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ СИЛОВОГО ЗАДЕРЖАНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ

Профессиональная деятельность сотрудника органов внутренних дел, связанная с силовым задержанием правонарушителя, сопряжена с ускорением мобилизации всех его профессиональных качеств – технико-тактических умений эффективно применять боевые приемы борьбы (БПБ) и юридических компетенций сопровождения соответствующей оперативно-служебной ситуации. Следовательно эффективность выполнения служебных задач, связанных с силовым задержанием, зависит от уровня профессионально-прикладной физической и правовой подготовленности сотрудника милиции.

Безусловно, в силу объективных и субъективных причин в аналитическом и познавательном аспекте эти две составляющие необходимо разделять для лучшего изучения каждой и последующего целенаправленного методического построения процесса подготовки. При этом только изолированная (независимая) система изучения указанных аспектов подготовленности не в состоянии полностью решать задачи профессиональной подготовки будущих сотрудников милиции. Эти обязательные виды подготовки и, соответственно, их оценка должны проявляться в согласованном взаимодействии друг с другом практически неразрывно, поскольку только в этом случае достигается положительный комплексный результат. В этой связи совместными силами сотрудников кафедр профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), оперативно-розыскной деятельности и административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции были разработаны комплексные практические занятия, направленные на формирование у курсантов Академии умений и навыков задержания правонарушителей в условиях, приближенных к реальным. Цель таких занятий – не только отработать БПБ, но и заложить определенную последовательность тактико-технических и дальнейших специально-правовых действий (изъятие, документирование и т. д.), необходимых для осуществления оперативно-служебной деятельности в конкретной тактической ситуации. Занятия формируют у курсантов соответствующие компетенции в ходе решения ситуационной задачи путем проверки и оценки исходной информации, принятия тактических решений, моделирования алгоритма действий сотрудника милиции в складывающейся оперативно-розыскной ситуации. Обучающимся предлагаются ситуационные задачи по линии уголовного розыска, наркоконтроля, противодействия торговле людьми, борьбы с экономическими преступлениями.

Структура таких комплексных практических занятий, на первый взгляд, классическая и, как правило, состоит из четырех основных элементов: введения, актуализации опорных знаний, основной части и заключения. В начале занятия группа делится на четыре подгруппы, каждой из которых совместно руководят преподаватели кафедр ППФП, оперативно-розыскной деятельности и административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции. Преподаватели актуализируют изучаемую тему, показывают ее взаимосвязь с практической деятельностью оперативных подразделений и другими изучаемыми учебными дисциплинами. Во время занятия задействуются не только спортивные залы, но и вся территория Академии. Объяснить, как задержать преступника на лестнице или в коридоре, можно только на лестнице и в коридоре. Для полноты моделируемых условий обучающиеся одеты в повседневную милицейскую форму, обеспечены типовым комплектом огнестрельного оружия и специальных средств. Моделируемый правонарушитель имеет одежду свободного гражданского или спортивного стиля. Роли в каждой подгруппе распределяются таким образом, чтобы в процессе учебного занятия каждый обучающийся смог отработать все моделируемые ситуации как в роли оперативного сотрудника, так и в роли правонарушителя. Инструктаж «правонарушителя», в ходе которого ему ставится задача, определяются тактические особенности его действий, в том числе дезориентирующие оперативных сотрудников, проводится отдельно от остальных обучающихся. Организация и тактика дальнейших действий сотрудников определяется обучающимися самостоятельно.

После отработки обучающимся каждой моделируемой ситуации осуществляется анализ допущенных ошибок с учетом требований дисциплин кафедр ППФП, оперативно-розыскной деятельности и административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции, отмечаются действия, обеспечившие положительную оценку. Для более детального рассмотрения используются видеозаписи со стандартной видеокамеры и видеокамеры-дрона. После этого моделируемая ситуация отрабатывается со сменой ролей и с учетом выявленных недостатков. В конце занятия подводится итог по работе всей подгруппы, анализируются и обобщаются замечания, выставляются оценки.

В планах совершенствования нашей работы – взаимодействие с другими кафедрами Академии, использование учебных автомобилей, макетов учебного оружия, приобретение защитного снаряжения и вспомогательного инвентаря.

УДК 796

Н.А. Михеев

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ВИБРАЦИОННОЙ ТРЕНИРОВКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Вопрос борьбы с преступностью остается актуальным, так как правонарушители не только бывают достаточно агрессивными, но также могут иметь достаточно высокий уровень физической подготовленности. В случае ухудшения криминогенной обстановки, возможности региональных вооруженных конфликтов условия службы в органах правоохранительных структур будут носить чрезвычайно напряженный, экстремальный характер, а в такой ситуации профессиональная некомпетентность сотрудников приведет к тяжелым последствиям как для них самих, так и для общества в целом.

Достаточный уровень подготовленности в значительной мере увеличивает безопасность личного состава в случае нападения в условия кратковременного активного физического или огневого контакта. В условиях дефицита времени профессиональная деятельность сотрудников приобретает специфические черты, связанные с выбором правильного решения.

Цикл профессиональной подготовки должен быть спланирован с учетом адаптации сотрудников органов внутренних дел к перечисленным выше условиям. Сам же процесс формирования уровня профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел строится в соответствии с требованиями служебной деятельности.

Исследования различных аспектов проблемы совершенствования качества подготовки специалистов говорят о том, что уровень подготовленности выпускников специализированных учреждений образования и их дальнейшие успехи в профессиональной деятельности во многом зависят от эффективности отбора абитуриентов на этапе вступительных испытаний.