

Безусловно, в силу объективных и субъективных причин в аналитическом и познавательном аспекте эти две составляющие необходимо разделять для лучшего изучения каждой и последующего целенаправленного методического построения процесса подготовки. При этом только изолированная (независимая) система изучения указанных аспектов подготовленности не в состоянии полностью решать задачи профессиональной подготовки будущих сотрудников милиции. Эти обязательные виды подготовки и, соответственно, их оценка должны проявляться в согласованном взаимодействии друг с другом практически неразрывно, поскольку только в этом случае достигается положительный комплексный результат. В этой связи совместными силами сотрудников кафедр профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), оперативно-розыскной деятельности и административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции были разработаны комплексные практические занятия, направленные на формирование у курсантов Академии умений и навыков задержания правонарушителей в условиях, приближенных к реальным. Цель таких занятий – не только отработать БПБ, но и заложить определенную последовательность тактико-технических и дальнейших специально-правовых действий (изъятие, документирование и т. д.), необходимых для осуществления оперативно-служебной деятельности в конкретной тактической ситуации. Занятия формируют у курсантов соответствующие компетенции в ходе решения ситуационной задачи путем проверки и оценки исходной информации, принятия тактических решений, моделирования алгоритма действий сотрудника милиции в складывающейся оперативно-розыскной ситуации. Обучающимся предлагаются ситуационные задачи по линии уголовного розыска, наркоконтроля, противодействия торговле людьми, борьбы с экономическими преступлениями.

Структура таких комплексных практических занятий, на первый взгляд, классическая и, как правило, состоит из четырех основных элементов: введения, актуализации опорных знаний, основной части и заключения. В начале занятия группа делится на четыре подгруппы, каждой из которых совместно руководят преподаватели кафедр ППФП, оперативно-розыскной деятельности и административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции. Преподаватели актуализируют изучаемую тему, показывают ее взаимосвязь с практической деятельностью оперативных подразделений и другими изучаемыми учебными дисциплинами. Во время занятия задействуются не только спортивные залы, но и вся территория Академии. Объяснить, как задержать преступника на лестнице или в коридоре, можно только на лестнице и в коридоре. Для полноты моделируемых условий обучающиеся одеты в повседневную милицейскую форму, обеспечены типовым комплектом огнестрельного оружия и специальных средств. Моделируемый правонарушитель имеет одежду свободного гражданского или спортивного стиля. Роли в каждой подгруппе распределяются таким образом, чтобы в процессе учебного занятия каждый обучающийся смог отработать все моделируемые ситуации как в роли оперативного сотрудника, так и в роли правонарушителя. Инструктаж «правонарушителя», в ходе которого ему ставится задача, определяются тактические особенности его действий, в том числе дезориентирующие оперативных сотрудников, проводится отдельно от остальных обучающихся. Организация и тактика дальнейших действий сотрудников определяется обучающимися самостоятельно.

После отработки обучающимся каждой моделируемой ситуации осуществляется анализ допущенных ошибок с учетом требований дисциплин кафедр ППФП, оперативно-розыскной деятельности и административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции, отмечаются действия, обеспечившие положительную оценку. Для более детального рассмотрения используются видеозаписи со стандартной видеокамеры и видеокамеры-дрона. После этого моделируемая ситуация отрабатывается со сменой ролей и с учетом выявленных недостатков. В конце занятия подводится итог по работе всей подгруппы, анализируются и обобщаются замечания, выставляются оценки.

В планах совершенствования нашей работы – взаимодействие с другими кафедрами Академии, использование учебных автомобилей, макетов учебного оружия, приобретение защитного снаряжения и вспомогательного инвентаря.

УДК 796

Н.А. Михеев

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ВИБРАЦИОННОЙ ТРЕНИРОВКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Вопрос борьбы с преступностью остается актуальным, так как правонарушители не только бывают достаточно агрессивными, но также могут иметь достаточно высокий уровень физической подготовленности. В случае ухудшения криминогенной обстановки, возможности региональных вооруженных конфликтов условия службы в органах правоохранительных структур будут носить чрезвычайно напряженный, экстремальный характер, а в такой ситуации профессиональная некомпетентность сотрудников приведет к тяжелым последствиям как для них самих, так и для общества в целом.

Достаточный уровень подготовленности в значительной мере увеличивает безопасность личного состава в случае нападения в условия кратковременного активного физического или огневого контакта. В условиях дефицита времени профессиональная деятельность сотрудников приобретает специфические черты, связанные с выбором правильного решения.

Цикл профессиональной подготовки должен быть спланирован с учетом адаптации сотрудников органов внутренних дел к перечисленным выше условиям. Сам же процесс формирования уровня профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел строится в соответствии с требованиями служебной деятельности.

Исследования различных аспектов проблемы совершенствования качества подготовки специалистов говорят о том, что уровень подготовленности выпускников специализированных учреждений образования и их дальнейшие успехи в профессиональной деятельности во многом зависят от эффективности отбора абитуриентов на этапе вступительных испытаний.

Иные ученые придерживаются мнения, что вопрос повышения эффективности профессиональной подготовленности может быть решен за счет оптимизации учебного процесса курсантов и в результате последующего тщательного и качественного отбора. Рост подготовленности сотрудника органов внутренних дел как будущего специалиста включает в себя развитие его физической культуры, которая содержит в себе элементы прикладности.

В настоящее время организационными формами физической культуры, которые содержат в себе элементы прикладности, являются профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) и производственная физическая культура. Основная цель ППФП – развитие профессиональных способностей, обеспечивающих высокую профессиональную работоспособность.

В профессиональном становлении будущих офицеров органов внутренних дел – курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь ППФП приобретает особую актуальность, так как качественная профессиональная подготовленность офицерского состава сотрудников органов внутренних дел является гарантом качества обеспечения законности, правопорядка и борьбы с преступностью.

Одним из путей решения данной проблемы является метод вибрационной тренировки. Данный метод представляет собой способ тренировки двигательной активности мышц, реализация которого обеспечивается применением тренажеров – стимуляторов конструкции, защищенных авторскими свидетельствами СССР. Метод вибрационной тренировки (вибромюстимуляция или стимуляция биологической активности) – это физический (немедикаментозный) метод стимуляции нервно-мышечного аппарата, предполагающий использование физических упражнений на фоне вибрации с частотой 28 Гц при амплитуде 4 мм. Отличительной чертой этого метода является то, что локализация воздействий достигается применением специальных методических приемов в рамках выполнения физических упражнений. При этом активными факторами процесса взаимодействия являются, с одной стороны, виброустройство, а с другой стороны – спортсмен. Экспериментально доказано, что для положительной динамики достаточно 12-дневного цикла, состоящего из 6 тренировочных занятий, проводящихся через день, средняя продолжительность которых не превышает 12 мин каждом занятии.

В рамках выполнения научно-исследовательской работы по теме «Разработка методики дозированной вибрационной тренировки в процессе профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел» (п. 2.11 плана НИД кафедры на 2017 г.) было запланировано проведение педагогического эксперимента с курсантами Академии МВД Республики Беларусь, в котором приняли участие 30 человек. Целью педагогического эксперимента являлось исследование динамики развития физических качеств и эмоционального состояния. Экспериментальной группе предлагалась программа дозированной вибрационной тренировки, состоящей из девяти тренировочных занятий, проводимых в течении трех недель. Во время тренировочного занятия испытуемые выполняли упражнения на развитие силовых способностей плечевого и тазового пояса с помощью аппарата Назарова. Суммарное время дозированной вибрации за одно тренировочное занятие не превышало 16 мин. Контрольная группа работала по утвержденной программе Академии МВД по силовой подготовке в соответствии с тематическим планом. Для оценки проявления физических качеств испытуемых использовались методы определения активной гибкости плечевого пояса (метод гониометрии), координационных способностей (бег змейкой), силовой выносливости (сгибание и разгибание рук в упоре лежа).

Анализ полученных данных по окончании эксперимента позволил сделать вывод о наличии положительной динамики активной гибкости плечевого пояса. Показатели экспериментальной группы были достоверно на 33,97 % выше показателей контрольной группы. После восьмой тренировки показатели экспериментальной группы достоверно превышали показатели контрольной группы на 57,13 %.

Достоверные различия между среднегрупповыми показателями координационных способностей экспериментальной и контрольной групп были зафиксированы после восьмой тренировки. Показатели экспериментальной группы были достоверно на 8,29 % выше показателей контрольной группы.

Достоверные различия между среднегрупповыми показателями силовой выносливости экспериментальной и контрольной группы были зафиксированы после восьмой тренировки. Показатели экспериментальной группы были достоверно на 20,15 % выше показателей контрольной группы. В контрольной группе достоверных изменений не произошло.

Исходя из сказанного можно сделать заключение, что дозированная вибрационная тренировка приводит к развитию активной гибкости плечевого пояса силовых и координационных способностей. Положительная динамика наблюдается после последнего занятия, а также спустя месяц после завершения педагогического эксперимента. Это объясняется быстрым улучшением физических качеств, а также воздействием на организм механической вибрацией как таковой. Метод вибрационной тренировки может быть рекомендован для внедрения в процесс ППФП курсантов Академии МВД в целях ускоренного развития силовых качеств, а также приведения в состояние готовности к служебной деятельности в ситуациях, требующих большого психического напряжения.

УДК 796

А.Н. Новиков

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В процессе профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) курсантов осуществляется целенаправленное развитие физических качеств, обеспечивающих успешное решение оперативно-служебных задач по пресечению правонарушений и силовому задержанию лиц, их совершивших. Несомненно, наряду с развитием выносливости, скоростных, координационных способностей будущим сотрудникам органов внутренних дел необходимо обладать и высоким уровнем развития силовых качеств.