

специальное первоначальное обучение;
профессиональную переподготовку, повышение квалификации;
обучение в процессе служебной деятельности.

Рассмотрим каждый из видов обучения с учетом особенностей профессиональных задач, стоящих перед специальными подразделениями по конвоированию.

1. Для решения вопросов кадрового обеспечения специальных подразделений УИС по конвоированию образовательные организации ФСИН России должны готовить квалифицированные кадры. Подготовка курсантов и слушателей в период обучения требует постоянного контроля, внимания и анализа, а также всесторонней научной проработки.

Так, в Воронежском институте ФСИН России обучение проводится по профилю подготовки «организация охраны и конвоирования в уголовно-исполнительной системе».

Главными целями освоения учебной дисциплины «Организация конвоирования» являются формирование профессиональных, в том числе специальных, компетенций, определяющих базовые качества среднего и старшего начальствующего состава специальных подразделений УИС по конвоированию; привитие курсантам и слушателям навыков принятия решений в процессе несения службы в караулах по конвоированию, в том числе при осложнении обстановки. Для отработки практических навыков на базе института созданы рабочие места, которые представляют собой набор технических средств, приборов, оборудования, нормативных правовых и нормативных технических документов, необходимых для выполнения служебных задач по конвоированию осужденных и лиц, содержащихся под стражей.

2. Специальное первоначальное обучение проходят лица, впервые принимаемые на службу в подразделения УИС по конвоированию. Как правило, оно проводится в два этапа:

обучение по месту службы;

первоначальная подготовка в образовательных организациях, подведомственных ФСИН России или территориальным органам ФСИН России.

Первый этап обучения проходит в подразделениях под руководством наставника по индивидуальному плану, разрабатываемому непосредственным начальником. На практике в некоторых подразделениях по конвоированию в связи с увеличением служебной нагрузки, вызванной сокращением штатной численности, обучение вновь прибывших сотрудников не является первоочередной задачей. Итоговые проверки показывают, что наставничество часто сводится к формальному заполнению соответствующих документов, что объясняется слабой мотивированностью и незаинтересованностью самих наставников.

Второй этап первоначального обучения проводится в образовательных учреждениях ФСИН России.

Для повышения качества специального первоначального обучения сотрудников специальных подразделений УИС по конвоированию необходимо создать такую систему профессионального образования, которая даст необходимый объем теоретических знаний и поможет отработать практические умения и навыки по профилю будущей службы. Для этого на занятия с данной категорией сотрудников целесообразно привлекать квалифицированных педагогов, имеющих опыт работы в данной сфере. Также обучение должно строиться по направлению служебной деятельности.

3. Отдельной темой профессиональной подготовки является повышение квалификации сотрудников специальных подразделений УИС по конвоированию. При реализации дополнительной образовательной программы основная часть учебного времени отводится на изучение специальных дисциплин. Считаем необходимым пересмотреть количество часов на ознакомление с некоторыми дисциплинами общеобразовательного характера. Кроме того, для сотрудников руководящего звена категории «начальники, заместители начальников управлений (самостоятельных отделов) по конвоированию» целесообразно проводить периодические видеоконференции с участием сотрудников управления охраны и конвоирования ФСИН России.

4. Подготовка и обучение в процессе служебной деятельности предусматривают систему мероприятий, направленных на закрепление и обновление в плановом порядке необходимых знаний, умений и навыков сотрудников специальных подразделений УИС по конвоированию в их повседневной служебной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций. Данная подготовка включает служебную и боевую подготовку, которая осуществляется в соответствии с Наставлением и другими нормативными правовыми актами ФСИН России.

Предлагаемые направления по повышению качества профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений УИС по конвоированию позволяют результативно оптимизировать деятельность при выполнении служебных задач.

УДК 623.4

Ю.А. Сурженко

НЕКОТОРЫЕ ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ И МЕТОДИКА ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Огневая подготовка представляет собой одну из наиболее значимых прикладных учебных дисциплин. Ее цели заключаются не столько в передаче обучающимся знаний и развитии соответствующих умений и навыков правильного, безопасного обращения с огнестрельным оружием, сколько в формировании самостоятельного, инициативного, всесторонне развитого, обладающего всеми необходимыми профессиональными компетенциями сотрудника правоохранительных органов.

В то же время среди поступивших в Академию МВД Республики Беларусь курсантов многие никогда ранее не имели дела с огнестрельным оружием. Данное обстоятельство порождает на первоначальном этапе их обучения ряд трудностей.

Первая – боязнь выстрела, из-за которой прежде чем стрелять, обучающиеся зажмуриваются, отворачивают голову и т. п. Вовремя заметить у обучающегося данную проблему не всегда просто. Если человек отворачивается от точки прицеливания, это заметно сразу же, даже при незначительных подергиваниях головой, а при зажмуривании преподаватель должен тщательно следить за действиями и психоэмоциональным состоянием курсантов. Зажмуривание не так очевидно, а сами курсанты стесняются признаться в этом, чтобы не вызвать насмешки со стороны одногруппников. Распознав данную проблему, преподаватель, как правило, решает ее уже через несколько занятий, объясняя курсанту принцип работы частей и механизмов огнестрельного оружия, при правильном обращении с которыми невозможно причинить себе и окружающим травму, и выполняя с ним практические упражнения, во время которых при стрельбе курсант использует средства индивидуальной защиты (противошумные наушники и защитные очки).

Вторая типичная ошибка – неправильный контроль прицельных приспособлений. Обучающиеся не контролируют положение мушки в прорези целика, переводят взгляд с прицельных приспособлений на мишень и т. п. Чтобы решить эту проблему, необходимо использовать в качестве мишеней обычные белые листы бумаги формата А4, на которых отсутствуют какие-либо балльные оценочные показатели, вынуждающие обучающегося переводить взгляд на мишень, чтобы отыскать наиболее эффективную точку прицеливания. Также на белом фоне четко видны прицельные приспособления огнестрельного оружия, что позволяет обучающимся правильно фокусироваться на целике с мушкой.

Постепенное увеличение дистанции при стрельбе по белому листу способствуют формированию умений правильного прицеливания и устранению ошибки.

Третья типичная ошибка – попытка компенсировать отдачу оружия посредством опускания ствола оружия еще до производства выстрела, в связи с чем пули поражают нижнюю часть мишени либо, что бывает даже чаще, вообще не попадают в мишень. Так, с расстояния в 15 м отклонения от нижнего среза мишени могут достигать 1 м и более. Часто обучающиеся даже не осознают наличие у себя данной ошибки и уверяют, что все делают правильно. Чтобы курсант осознал проблему, преподаватель должен прямо указать на ошибки и продемонстрировать неправильные действия обучающегося, заставив его произвести правильный выстрел. Есть несколько вариантов устранения подобного рода ошибок.

Например, В.А. Крючин отмечает, что стрелок правильные действия должен почувствовать подсознательно. Чтобы достичь этого, обучающемуся необходимо принять правильную изготовку, сформировать хват оружия, наложить палец на спусковой крючок и закрыть глаза. После этого преподаватель обхватывает руку стреляющего и нажимает на его указательный палец вместе со спусковым крючком, тем самым производя выстрел. Таким образом, обучающийся на уровне подсознания ощущает правильные действия.

Однако данная методика имеет определенные трудности при ее реализации. Так, для курсанта важно не только почувствовать правильные действия, но и убедиться в их эффективности, т. е. возможности успешного поражения цели. В свою очередь, преподавателю добиться этого проблематично, поскольку ему тяжело контролировать прицельные приспособления оружия в руках стреляющего, что сказывается на результативности стрельбы.

В связи с этим наиболее целесообразным является осуществление действий, приводящих к осознанию своих ошибок, самим обучающимся. Преодолеть психологический барьер рассматриваемой проблемы возможно в процессе выполнения ряда нехитрых действий. Так, находясь на огневом рубеже, преподаватель сам снаряжает магазин боевыми патронами, которые чередует в различной последовательности с учебными патронами. По команде «Огонь!» курсант заряжает оружие и производит прицельный выстрел. Однако в тот момент, когда в патроннике оказывается учебный патрон, выстрела не происходит, а ствол явно для преподавателя и самого обучающегося дергается вниз, т. е. обучающийся в данный момент наглядно видит свою ошибку. Далее, считая это осечкой, обучающийся устраняет задержку при стрельбе и производит следующий выстрел. Такие действия (несколько повторений) довольно эффективно устраняют у курсантов ошибку, связанную с попыткой компенсировать отдачу путем рывка ствола вниз.

Описанные типичные ошибки, естественно, не единственные, с которыми сталкивается преподаватель на занятиях по учебной дисциплине «Огневая подготовка». Однако на первоначальном этапе именно они являются наиболее распространенными, оказывающими негативное влияние на эффективность приобретения обучающимися соответствующих знаний, умений и навыков правильного обращения с огнестрельным оружием.

УДК 349

В.В. Цветков

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СИЛ И СРЕДСТВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НЕКОТОРЫХ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ

Одними из основных задач, возлагаемых на ФСИН России, являются охрана и конвоирование осужденных, а также лиц, содержащихся под стражей, по установленным маршрутам конвоирования, конвоирование граждан Российской Федерации и лиц без гражданства на территорию Российской Федерации, а также иностранных граждан и лиц без гражданства в случае их экстрадиции.

Данные задачи выполняются караулами, наряжаемыми от отделов охраны и специальных подразделений по конвоированию. Особенности организации и функционирования службы охраны и конвоирования проявляются в характере выполняе-