

Первая – боязнь выстрела, из-за которой прежде чем стрелять, обучающиеся зажмуриваются, отворачивают голову и т. п. Вовремя заметить у обучающегося данную проблему не всегда просто. Если человек отворачивается от точки прицеливания, это заметно сразу же, даже при незначительных подергиваниях головой, а при зажмуривании преподаватель должен тщательно следить за действиями и психоэмоциональным состоянием курсантов. Зажмуривание не так очевидно, а сами курсанты стесняются признаться в этом, чтобы не вызвать насмешки со стороны одногруппников. Распознав данную проблему, преподаватель, как правило, решает ее уже через несколько занятий, объясняя курсанту принцип работы частей и механизмов огнестрельного оружия, при правильном обращении с которыми невозможно причинить себе и окружающим травму, и выполняя с ним практические упражнения, во время которых при стрельбе курсант использует средства индивидуальной защиты (противошумные наушники и защитные очки).

Вторая типичная ошибка – неправильный контроль прицельных приспособлений. Обучающиеся не контролируют положение мушки в прорези целика, переводят взгляд с прицельных приспособлений на мишень и т. п. Чтобы решить эту проблему, необходимо использовать в качестве мишеней обычные белые листы бумаги формата А4, на которых отсутствуют какие-либо балльные оценочные показатели, вынуждающие обучающегося переводить взгляд на мишень, чтобы отыскать наиболее эффективную точку прицеливания. Также на белом фоне четко видны прицельные приспособления огнестрельного оружия, что позволяет обучающимся правильно фокусироваться на целике с мушкой.

Постепенное увеличение дистанции при стрельбе по белому листу способствуют формированию умений правильного прицеливания и устранению ошибки.

Третья типичная ошибка – попытка компенсировать отдачу оружия посредством опускания ствола оружия еще до производства выстрела, в связи с чем пули поражают нижнюю часть мишени либо, что бывает даже чаще, вообще не попадают в мишень. Так, с расстояния в 15 м отклонения от нижнего среза мишени могут достигать 1 м и более. Часто обучающиеся даже не осознают наличие у себя данной ошибки и уверяют, что все делают правильно. Чтобы курсант осознал проблему, преподаватель должен прямо указать на ошибки и продемонстрировать неправильные действия обучающегося, заставив его произвести правильный выстрел. Есть несколько вариантов устранения подобного рода ошибок.

Например, В.А. Крючин отмечает, что стрелок правильные действия должен почувствовать подсознательно. Чтобы достичь этого, обучающемуся необходимо принять правильную изготовку, сформировать хват оружия, наложить палец на спусковой крючок и закрыть глаза. После этого преподаватель обхватывает руку стреляющего и нажимает на его указательный палец вместе со спусковым крючком, тем самым производя выстрел. Таким образом, обучающийся на уровне подсознания ощущает правильные действия.

Однако данная методика имеет определенные трудности при ее реализации. Так, для курсанта важно не только почувствовать правильные действия, но и убедиться в их эффективности, т. е. возможности успешного поражения цели. В свою очередь, преподавателю добиться этого проблематично, поскольку ему тяжело контролировать прицельные приспособления оружия в руках стреляющего, что сказывается на результативности стрельбы.

В связи с этим наиболее целесообразным является осуществление действий, приводящих к осознанию своих ошибок, самим обучающимся. Преодолеть психологический барьер рассматриваемой проблемы возможно в процессе выполнения ряда нехитрых действий. Так, находясь на огневом рубеже, преподаватель сам снаряжает магазин боевыми патронами, которые чередует в различной последовательности с учебными патронами. По команде «Огонь!» курсант заряжает оружие и производит прицельный выстрел. Однако в тот момент, когда в патроннике оказывается учебный патрон, выстрела не происходит, а ствол явно для преподавателя и самого обучающегося дергается вниз, т. е. обучающийся в данный момент наглядно видит свою ошибку. Далее, считая это осечкой, обучающийся устраняет задержку при стрельбе и производит следующий выстрел. Такие действия (несколько повторений) довольно эффективно устраняют у курсантов ошибку, связанную с попыткой компенсировать отдачу путем рывка ствола вниз.

Описанные типичные ошибки, естественно, не единственные, с которыми сталкивается преподаватель на занятиях по учебной дисциплине «Огневая подготовка». Однако на первоначальном этапе именно они являются наиболее распространенными, оказывающими негативное влияние на эффективность приобретения обучающимися соответствующих знаний, умений и навыков правильного обращения с огнестрельным оружием.

УДК 349

**В.В. Цветков**

#### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СИЛ И СРЕДСТВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НЕКОТОРЫХ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ**

Одними из основных задач, возлагаемых на ФСИН России, являются охрана и конвоирование осужденных, а также лиц, содержащихся под стражей, по установленным маршрутам конвоирования, конвоирование граждан Российской Федерации и лиц без гражданства на территорию Российской Федерации, а также иностранных граждан и лиц без гражданства в случае их экстрадиции.

Данные задачи выполняются караулами, наряжаемыми от отделов охраны и специальных подразделений по конвоированию. Особенности организации и функционирования службы охраны и конвоирования проявляются в характере выполняе-

мых сотрудниками повседневных задач, которые раскрываются в нормативных правовых актах уголовно-исполнительного законодательства. Специфика деятельности данных подразделений заключается не только в выполнении служебных задач по охране и конвоированию осужденных и лиц, заключенных под стражу, но и в реализации режимных требований (раздельное содержание при конвоировании в специальном автотранспорте, проведение обысков и досмотров, составление материалов о нарушении режимных требований).

Немаловажными аспектами в подготовке сил и средств к выполнению служебных задач по охране и конвоированию являются мероприятия, направленные на недопущение совершения побегов, обеспечение безопасности как сотрудников УИС, так и охраняемых и конвоируемых лиц, а также иных лиц.

Непосредственная профилактика побегов из-под охраны и при конвоировании обеспечивается совокупностью организационных мер, которые включают:

- систему контроля за состоянием охраны конвоируемых лиц, постоянное совершенствование ее форм и методов;

- обследование ограждений, проверку надежности и технического состояния инженерно-технического оборудования за претной зоны учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, специальных транспортных средств и принятие своевременных мер к устранению выявленных недостатков;

- повышение боевой готовности и уровня профессиональной подготовки сотрудников, постоянную отработку практических навыков непосредственно на учебных местах в условиях, максимально приближенных к реальным;

- постоянное доведение до сотрудников, осуществляющих несение службы по охране и конвоированию, информации об особенностях личности осужденных и лиц, заключенных под стражу, и их намерениях, обучение первичным навыкам криминологического анализа личности преступников;

- разработку планов мероприятий на случай возникновения чрезвычайных обстоятельств во время несения службы, осложнения обстановки или действий в режиме особых условий;

- анализ причин и условий, способствующих возникновению чрезвычайных обстоятельств при выполнении служебных задач, принятие соответствующих мер к их устранению;

- организация взаимодействия с другими правоохранительными органами, органами здравоохранения и органами государственной власти.

В повседневной службе используются системы и методы контроля, которые должны носить упреждающий характер, с применением фотосъемки и видеозаписи. При проведении проверок несения службы следует особое внимание уделять караулам, где имеются сотрудники с небольшим сроком службы, караулам по конвоированию, выполняющим служебные задачи на удаленных от пункта дислокации подразделения участках, осуществлять систематические взаимные проверки несения службы со стороны руководителей территориальных органов ФСИН и подразделений, осуществляющих функции конвоирования в ОВД на обменных пунктах плановых маршрутов конвоирования.

Безусловно, важное значение имеет укомплектование подразделений, выполняющих функции охраны и конвоирования, сотрудниками, способными выполнять задачи службы. Необходима постоянная работа в направлении повышения их образовательного и профессионального уровня, формирования у сотрудников высоких нравственных качеств, психологической устойчивости и адекватности реагирования на возникающие в процессе несения службы внештатные ситуации.

Важное значение имеет профессиональное обучение сотрудников, которое, по нашему мнению, должно быть направлено не только на выполнение служебных задач в соответствии с руководящими документами, но и на изучение и применение на практике надежных методов охраны конвоируемых лиц; изучение способов побегов, причин и условий, им способствующих, ухищрений, применяемых осужденными и лицами, заключенными под стражу, при совершении побегов; выработку навыков распознавания и выявления приготовления к побегу или нападению; отработку умений сотрудников, необходимых при выполнении действий по предотвращению побегов или нападению на караул; умение составлять психологический портрет осужденных и лиц, содержащихся под стражей; совершенствование навыков и умений действовать в сложной, быстро меняющейся обстановке, при чрезвычайных обстоятельствах, в длительном отрыве от мест постоянной дислокации, в составе малых групп; отработку приемов рукопашного боя, связывания, применения специальных средств, огнестрельного оружия, умения действовать в условиях ограниченного пространства; постоянный обмен передовым опытом служебной деятельности; исключение шаблонности в организации подготовки караулов, актуализацию тематики инструктивных занятий с учетом особенностей службы, меняющейся обстановки и возникающих проблем при несении службы; проведение смотров-конкурсов на определение лучшего по должности среди сотрудников отделов охраны и специальных подразделений по конвоированию.

Приобретаемые теоретические знания необходимо сочетать с постоянной отработкой практических умений и навыков как на плановых занятиях, так и во время инструктажей перед заступлением на службу.

Повышение технической оснащенности службы охраны учреждений ФСИН России и специальных подразделений по конвоированию, обеспечение их современной техникой, вооружением, инженерно-техническими средствами охраны и средствами связи до норм положенности, проведение своевременной замены устаревших образцов техники и технических средств позволят сосредоточить основные усилия на охране осужденных и лиц, заключенных под стражу, и конвоируемых, повысить качество несения службы, минимизировать предпосылки к совершению побегов или нападений на личный состав караула.

Предложенные направления по подготовке сил и средств к выполнению задач службы позволят улучшить профессиональную подготовку сотрудников отделов охраны и специальных подразделений по конвоированию и повысить качество несения службы.