

На основных въездных магистралях и в населенных пунктах, на территории которых проводятся КСМ, рекомендуется устанавливать современное оборудование, позволяющее осуществлять видеофиксацию автотранспорта, въезжающего в них, нарушений скоростных режимов, правил проезда перекрестков и маневрирования, обеспечивать видеоконтроль транспортных потоков (при этом предусматривается идентифицирование разыскиваемых транспортных средств в автоматическом режиме). Для удобства гостей разрабатываются схемы маршрутного ориентирования, устанавливаются дополнительные информационно-указательные дорожные знаки, организуются охраняемые площадки для личных транспортных средств.

Контроль состояния общественного порядка и дорожной обстановки может осуществляться с помощью стационарных систем видеонаблюдения, квадрокоптеров или иных беспилотных летательных аппаратов.

Таким образом, в целях качественного и эффективного обеспечения ООП во время проведения КСМ в ОВД должна быть спланирована и реализована стройная система организационных и практических мероприятий, направленных на профилактику и пресечение возможных правонарушений и реагирование на чрезвычайные происшествия и ситуации.

УДК 796.015.132

С.В. Шукан

ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТИ КУРСАНТА БЫСТРО И КООРДИНИРОВАННО ПЕРЕСТРАИВАТЬ ДВИГАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В основе боевых приемов борьбы (БПБ) как составляющих профессиональных действий сотрудника милиции лежат технические элементы спортивных единоборств (борьбы самбо, борьбы дзюдо, карате, бокса), которые являются сложно-координационными. Общеизвестно, что качество выполнения любых сложнокоординационных двигательных действий во многом зависит от уровня развития координационных способностей (КС). Понятием «координационные способности» ученые широко пользуются для более конкретной интерпретации одного из двигательных качеств – ловкости. В подавляющем большинстве учебников, учебных пособий, монографий и научных статей можно прочесть, что ловкость составляют две основные способности: во-первых, способность быстро овладевать новыми двигательными действиями (способность быстро обучаться) и, во-вторых, способность быстро и координированно перестраивать двигательную деятельность в условиях внезапного изменения обстановки. Последнюю способность иногда рассматривают как способность к пространственной ориентации, мелкую моторику, способность к дифференцированию, воспроизведению, отмериванию и оценке пространственных, силовых и временных параметров движений, ритм, вестибулярную устойчивость, способность произвольно расслаблять мышцы. Соответственно, и развивать КС рекомендуется в двух этих основных направлениях. С одной стороны, курсанты должны систематически овладевать новыми двигательными навыками, т. е. новыми БПБ (расширять двигательную базу), с другой – выполнять их с повышенной координационной трудностью.

Экстремальность милицейских служебных ситуаций, связанных с силовым задержанием правонарушителя, приводит к перегрузкам вестибулярной системы и в ряде случаев вызывает появление симптомов «болезни движения». Общеизвестно, что вестибулярная устойчивость как одно из специфических проявлений координационных способностей – это способность точно и стабильно выполнять двигательные действия в условиях вестибулярных раздражений. Снижение вестибулярной устойчивости сопровождается ухудшением функционального состояния и нарушением работоспособности, что, в свою очередь, может повлечь угрозу жизни и здоровью самого сотрудника. Таким образом, оптимальное функционирование вестибулярной системы сотрудника органов внутренних дел имеет первостепенное значение в ситуациях силового задержания правонарушителя и, соответственно, требует постоянного совершенствования.

Важнейшей методической составляющей процесса развития вестибулярной устойчивости является диагностика. С целью изучения уровня развития вестибулярной устойчивости у курсантов и оценки эффективности педагогического процесса по ее развитию нами были изучены, апробированы и предложены следующие тесты, основанные на раздражении вестибулярного анализатора.

1. Выполнение трех кувырков вперед и прохождение по начерченной на полу линии длиной в 10 м. Курсант встает у края четырех матов, уложенных в длину, и принимает исходное положение (основную стойку). Когда курсант приготовился, следует команда «Можно!», после которой он принимает положение упор присев и последовательно без остановок выполняет три кувырка вперед, стремясь сделать их за минимальный отрезок времени. После последнего кувырка он должен пройти по начерченной на полу линии. За каждый пройденный метр начисляется 1 балл.

2. Бег вперед по узкой опоре. Выполняется на трех состыкованных перевернутых гимнастических скамейках (ширина опорных реек 8 см) после пяти вращений вокруг вертикальной оси, совершаемых переступаниями ног. За каждое нарушение равновесия вычитается один балл из возможных 10. Степень нарушения равновесия (величина отклонения или сходжение с опоры) в данном случае не учитывается;

3. Тест «падающая линейка». После десяти вращений на 360° по часовой стрелке курсант сгибает кисть ведущей руки в кулак, затем разгибает большой и указательный пальцы так, чтобы между дистальными фалангами было расстояние не менее 4 см. Преподаватель ставит линейку между пальцами на нулевой отметке. Задача курсанта является как можно быстрее поймать падающую линейку пальцами ближе к нулевой отметке после того, как преподаватель без предупреждения отпустит ее. Проводится три измерения и выставляется лучший результат (наиболее близкое к нулю количество сантиметров). Данный тест оценивает быстроту двигательной реакции после раздражения вестибулярного анализатора.

Предложенные тесты позволяют преподавателю оперативно вносить методические корректировки в учебный процесс.