

ховность в таком понимании одновременно предстает и как реальное состояние человека, и как его фундаментальная и единственная истинная смысложизненная ориентация, подлинный смысл его жизни. Р.Г. Апресян в связи с этим справедливо указывает, что «...без индивидуализации человеком собственной жизни невозможно одухотворение» [1].

Таким образом, в сравнении с нерелигиозным пониманием духовности, в котором она отождествляется с культурностью, образованностью, гуманизмом и т. д., предлагаемое осмысление духовности включает в себя следующие уникальные компоненты: 1) духовность есть фундаментальная смысложизненная ориентация и внутренняя психическая потребность человека, а не комплекс воспринятых человеком извне социальных норм и взглядов, функционирующих в той или иной социальной системе; духовность – это не набор операциональных социальных ресурсов человека, это состояние внутреннего душевного удовлетворения и процесс конституирования своего внутреннего мира; 2) духовность – это не автономное качество самого человека, духовность есть действительный опыт общения человека с Богом, это процесс одухотворения, который предстает как осмысленное переживание запредельного опыта богообщения с бесконечно заданными нравственными ориентирами; можно сказать, что христианская нравственность в данном отношении выступает как абсолютная этическая матрица, определяющая перенесение ее норм на все социальные отношения субъекта; 3) духовность есть процесс принципиальной фиксации, отработки, укоренения неизменных мировоззренческих ориентиров и социальных ценностей вместо постоянного приспособления своего мировоззрения под изменчивые нормы общества.

Духовность не является областью самости человека, она не достигается одним лишь самосовершенствованием, этическим поведением, образованностью, культурностью и т. д. Духовность – это внутреннее изменение, трансцендентное раскрытие человека через Бога. Духовность не поддается рационализации, но именно поэтому процесс одухотворения субъекта права и представляет такую ценность для правового регулирования – юридически значимые поступки людей почти всегда определяются уровнем их духовности.

#### Библиографические ссылки

1. Апресян, Р.Г. Одухотворенность / Р.Г. Апресян // Человек [Электронный ресурс]. 1996. № 4. Режим доступа : [http://ihtik.lib.ru/philosarticles\\_21dec2006/philosarticles\\_21dec2006\\_794.rar](http://ihtik.lib.ru/philosarticles_21dec2006/philosarticles_21dec2006_794.rar). Дата доступа : 01.02.2008.
2. Дугин, А.Г. Геополитика постмодерна. Времена новых империй. Очерки геополитики XXI века / А.Г. Дугин. СПб. : Амфора. ТИД Амфора, 2007.
3. Духовность, художественное творчество, нравственность [«Круглый стол» журн. «Вопр. философии»] // Вопр. философии. 1996. № 2.
4. Знаков, В.В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры // Вопр. психологии. 1998. № 3.
5. Келле, В.Ж. Интеллектуальная и духовная составляющая культуры / В.Ж. Келле // Вопр. философии. 2005. № 10.
6. Лоргус, А. Душа и дух: природа и бытие / А. Лоргус // Православное учение о человеке : сб. избран. ст. М. ; Клин : Христиан. жизнь, 2004.
7. Лосский, В.Н. Очерк мистического богословия Восточной церкви. Догматическое богословие / В.Н. Лосский. Киев : Изд-во им. святителя Льва, папы Римского, 2004.
8. Платонов, Г.В. Проблема духовности личности (состав, типы, назначение) / Г.В. Платонов, А.Д. Косичев // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 7. Философия. 1998. № 3.
9. Соловьев, В.С. Сочинения : в 2 т. / В.С. Соловьев ; сост., общ. ред. и вступ. ст. А.Ф. Лосева и А.В. Гулыги ; примеч. С. Л. Кравца [и др.]. М. : Мысль, 1990. Т. 1.

*Л.Е. Лойко, доцент кафедры философии  
Академии МВД Республики Беларусь, канди-  
дат философских наук*

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Рассматриваются актуальные вопросы формирования исторической памяти у курсантов Академии МВД Республики Беларусь в единстве воспитательного и образовательного процессов. Обобщаются формы воспитательной работы и анализируется эвристический потенциал философско-методологических моделей в активизации исторического сознания в контексте современных задач и проблем развития белорусского общества и государства.*

Историческая память – это способность народа воспринимать прошлое страны как собственную духовную биографию. Она является важнейшим показателем зрелости исторического сознания. В условиях стабилизации социально-политической жизни в Республике Беларусь на первый план выходят задачи, связанные с развитием духовности, исторической памяти в русле сложившихся национальных традиций.

Курсанты Академии МВД Республики Беларусь в своей будущей профессиональной деятельности будут непосредственно связаны с обеспечением правопорядка, работой с населением, поэтому в структуре личности сотрудника ОВД должны доминировать адекватные задачам общественного развития мировоззренческие приоритеты, сформировать которые невозможно вне историко-культурного контекста. Эти задачи решаются во взаимосвязи воспитательного и образовательного процессов. В Академии МВД Республики Беларусь на протяжении ряда лет были апробированы следующие формы воспитательной работы:

участие профессорско-преподавательского состава и наиболее подготовленных курсантов старших курсов в работе республиканского общества «Знание», что позволяет в доступной форме, с учетом методологических достижений отечественной и мировой науки, знакомить граждан с историей правоохранительных органов страны, особенностями исторического сознания в белорусской культуре, традициями философского осмысления вопросов свободы, права, ответственности;

исполнение преподавателями-офицерами обязанностей наставников на первом курсе (регламентируется Положением о наставничестве в Академии МВД Республики Беларусь). Наставничество позволяет уделять непосредственное внимание воспитанию таких личностных качеств, как коллективизм, трудолюбие; учитывать семейные традиции в формировании социально-психологической устойчивости, адаптации курсантов к условиям самостоятельной гражданской и профессиональной жизни; выявлению проблем в самоорганизации и самоконтроле. Наставничество призвано повысить эффективность идеологической работы с курсантами, способствовать развитию у них чувства патриотизма, уважения к национальным традициям;

осуществление преподавателями кураторских обязанностей на младших курсах (регламентируется Положением о кураторе учебной группы курсантов Академии МВД Республики Беларусь). Кураторы принимают участие в организации свободного времени группы, знакомят курсантов с историческими традициями из области правового регулирования молодежной политики; современными законодательными и нормативными правовыми актами, определяющими права молодежи. Предлагаемые кураторами экскурсионные программы по историческим местам Минска, Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины способствуют воспитанию национального самосознания, усвоению культурных ценностей;

развитие историко-музейного, патриотического направления, связанного с сохранением и продолжением традиций учебного заведения (музей Академии МВД); белорусской милиции (музей криминалистики), белорусского народа (музей Великой Отечественной войны, военно-патриотические комплексы и памятники); взаимодействием с ДОСААФ и ветеранскими организациями;

работа с курсантским активом БРСМ с целью организации и проведения мероприятий по изучению культурных традиций белорусского народа, в первую очередь в области политико-правовых отношений.

Образовательное направление связано с учебным процессом. В нем заложены широкие возможности для формирования зрелой гражданской позиции, профессиональной гордости и устойчивого интереса к историческому прошлому. Особую роль играют дисциплины социогуманитарного цикла. Для объяснения происходящих социальных трансформаций будущему сотруднику ОВД с высшим образованием необходима цельная научная картина мира, методологические знания. Курсанты должны уметь соотносить общечеловеческие, региональные и национальные исторические ценности, идеалы, традиции. Им важно приобрести навыки исследования особенностей историко-культурного и политико-правового процессов в Беларуси с использованием тех методологических средств, которыми располагает сегодня наука. Философия как базовый курс социогуманитарного цикла дает возможность приобрести такие знания, умения и навыки.

Эффективно реализовать эти цели преподаватель может как непосредственно на учебных занятиях, так и в процессе руководства научно-исследовательской работой курсантов. На семинарских занятиях по философии в рамках определенной темы курсанты учатся выделять традиции, архетипы, ментальные структуры субъекта восточноевропейского культурного региона. Научно-исследовательская работа курсантов, во-первых, придает творческий характер занятиям, способствует развитию философской и методологической культуры, во-вторых, обеспечивает связь между теоретическим

содержанием курса философии, конкретными процессами и событиями отечественной истории и современными задачами общественного развития. На этой основе обеспечивается устойчивое функционирование исторического сознания как в научно-рациональном, так и в жизненно-практическом аспектах, поскольку «...у сознания исторического есть важное отличие: оно подвижно, т. е., возникнув, претерпевает изменения, развивается, приобретает новые черты, которых прежде не было... Для истории жизнь меняется по содержанию...» [12, с. 21].

В исторической памяти народа сохраняются и передаются из поколения в поколение специфические механизмы преемственности между этапами социокультурного развития, в ней фиксируются также этические основания взаимоотношения социальных групп. Концентрированным выражением исторического духовного опыта становятся философские подходы, в которых апробированы способы анализа этих явлений. Остановимся на некоторых из них.

На современном этапе развития правовой сферы жизнедеятельности белорусского общества особую актуальность приобретает гуманистический подход. Нормативно-правовая база деятельности ОВД в Республике Беларусь в целом сложилась, поэтому на первый план выходит задача гуманизации этой деятельности: «...все ветви государственной власти на всех ее уровнях должны быть нацелены на внимательное отношение к нуждам нашего гражданина, решение насущных вопросов жизнедеятельности простого человека» [4, с. 4]. В выступлениях Президента Республики Беларусь, указах и директивах Министерства внутренних дел содержится требование уважительного, чуткого отношения сотрудников ОВД к гражданам, рассмотрения граждан как близких людей, партнеров, заинтересованных в порядке и безопасности.

Идея гуманизма сложилась в европейской культуре в эпоху Возрождения. В философии Беларуси этого периода она была представлена с учетом местных задач и особенностей. Так, например, Ф. Скорина дал гуманистическую интерпретацию библейским текстам, акцентировал общечеловеческое содержание национальных ценностей. Н. Гусовский интересовался проблемами человека в аспекте взаимодействия различных типов рациональности. Он выделил архаический, сословно-групповой, буржуазно-предпринимательский типы мышления, показал их особенности и перспективы с точки зрения видения национальных интересов. С. Будный сформулировал проблему свободы как право выбора, основанного на знаниях. Он полагал, что владение духовной культурой, понимание христианской традиции создает необходимую основу выбора, в том числе и конфессионального. Правовые аспекты гуманизма представили Л. Сапега, А. Волан. В Новое время С. Полоцкий, отдавая предпочтение разумным способностям человека, высказал идею о моральном измерении истины, призывал руководствоваться нравственными нормами, что весьма актуально и в наше время. Таким образом, в основании белорусской культуры гуманистические идеи сочетают и предполагают рациональность, научность, практицизм.

Посредством осмысления гуманистического содержания философских теорий решаются конкретные задачи воспитательного процесса. Через обращение к исторической духовной традиции в сознании курсантов должно закрепиться понимание того, что человеческое отношение к людям ускоряет раскрытие преступлений, обеспечивает эффективность профилактической работы, способствует созданию положительного образа сотрудника органов внутренних дел в обществе.

Идеально-типический подход (по М. Веберу) предполагает оперирование понятием как идеальным типом, в котором фиксируются универсальные для социокультурной общности черты. Сравняя его с конкретной исторической реальностью, исследователь может обнаружить наиболее значимые для того или иного народа ценности и их специфические проявления. В качестве идеального типа может быть рассмотрено и понятие «историческая память», означающее, «...что определенная группа сохраняет присутствующие в ее сознании и культурных памятниках воспоминания о некоторых явлениях и событиях, которые являются носителями сущности ее идентичности и ее судьбы» [2, с. 31]. В такой трактовке указываются носитель исторической памяти, способ ее данности историческому познанию, предложена интерпретация ее значения в культуре. Это позволяет выделить схемы и типы функционирования прошлого, характер исторической памяти в различных культурных пространствах, например, в российской культуре они задавались идеей разрыва времен и решающего момента в истории, в западноевропейской – идеей единой Европы.

Специфика формирования и функционирования исторической памяти в белорусской культуре во многом определяется проблемой самоидентификации народа. Задача национального самоопределения инвариантно воспроизводится в историческом процессе и на каждом его этапе приобретает содержательное своеобразие, от которого зависят характер и направленность духовной, политической, социальной жизнедеятельности. В настоящее время она актуализируется в связи с четко сформулиро-

ванным политическим курсом Республики Беларусь на национальную независимость, определение национальных интересов. В официальных политических документах указывается, что национальная идея должна основываться на осознании народом своей государственности и первичности национальных интересов. А такое осознание включает понятия Родина, патриотизм, народ, история, культура. Отсюда закономерно возникает потребность в создании идеологии белорусской государственности, основанной на общечеловеческих ценностях, сознательном патриотизме и бережном отношении к исконно белорусским традициям, сохранении культурно-исторической преемственности и национального достоинства [3, с. 11; 6, с. 5, 7, 8; 7, с. 33, 36]. Политический курс Республики Беларусь соответствует международным конституционным нормам. Реализация поставленных задач тесно связана с обращением к историческому опыту, изучением путей становления и самобытных оснований исторической памяти, поскольку «...белорусы в XXI веке останутся белорусами – европейским народом со своими государством, культурой и традициями» [5, с. 4]

С точки зрения деятельности сотрудников ОВД проблема сохранения идентичности в современных условиях связана с процессами глобализации. В условиях нарастания потоков мигрантов, создания наркотрафиков, роста теневого рынка торговли людьми курсантам предстоит не только получить профессиональные навыки борьбы с этими явлениями, но и выработать конкретные собственные ценностные установки, основанные на осмыслении отечественных культурных традиций.

Проблемы идентичности, бытия, исторической памяти могут быть рассмотрены в научно-исследовательских работах курсантов и в рамках феноменологического подхода (Э. Гуссерль). Его суть состоит в том, что он, во-первых, апеллирует к внутренним взаимосвязям в объектах, объясняет характер сложных явлений на основе их расчленения на элементарные, логично связанные единицы; а, во-вторых, обращается к основаниям бытия объектов, их фундаментальным характеристикам.

Применительно к исследованию исторического аспекта бытия культуры феноменологическая методология акцентирует поиск механизмов связи прошлого, настоящего и будущего через жизненный мир человека. В основании культуры, полагает Э. Гуссерль, содержится первичная интенция, придающая значение и смысл социальной жизни. В исторической перспективе она воплощается с помощью специфических для каждой стадии жизни общества средств и методов. Забвение или искажение первичной интенции могут привести к социальному напряжению, кризисным явлениям в культуре. Так, например, познавательная направленность европейской культуры в ходе исторического развития утратила полноту и была сведена к естественнонаучной рациональности, что породило ряд гуманитарных проблем.

Исследуя начала культуры и ее смыслы, воплощенные в исторических традициях, курсантам следует учиться адекватно оценивать современный этап развития белорусского общества. В истории Беларуси были примеры раздвоенности между народными массами, как основными носителями культурной направленности, и элитой, претендующей на освоение неадаптированного к местным условиям регионального опыта. Так, в XVIII в. воплощение в жизнь идей промышленной революции, развившееся в строительстве мануфактур, не имело социальной направленности и не повлияло на благосостояние народа. Не смогла воспользоваться результатами промышленной революции и местная элита (магнаты), поскольку в этом процессе она не видела экономических оснований, а находилась под влиянием европейских идей.

В современной Беларуси политическое руководство акцентирует роль народа как основного носителя социокультурной идентичности и создает необходимые условия для конституирования этой идентичности в системе гражданско-правовых актов, отражающих первичную интенцию единства народа и представляющей ее политической элиты, что продолжает традицию естественного права, заложенную гуманистами разных эпох. На основе анализа понятий ответственности, закона, свободы, государства, федерализма ими была разработана уникальная методология системного подхода к созданию правовых актов с учетом их политического, экономического и гражданского приложения. Так, М. Литвин считал, что в создании правовых актов важно не только опираться на науку, но и учитывать нравы, обычаи, традиции народов, населяющих страну. Его выводы сохраняют актуальность, поскольку культурные различия являются неотъемлемой составной частью идентичности, а она непосредственно основывается на исторической памяти, коллективной памяти нации о важнейших моментах ее формирования [13, с. 34–35].

Научные исследования, проведенные в таком ракурсе, помогут курсантам не только активизировать историческую память, но и глубже понять современные реалии. Курсанты должны уяснить, что сотрудник правоохранительных органов одновременно воплощает в себе и народ, и власть, поэтому на нем лежит ответственность, связанная с этой функцией. От него требуется знание социально-

психологических и культурно-исторических особенностей населения, умение представлять перед гражданами и реализовывать правовую политику государства. По сути сотрудник ОВД непосредственно влияет на формирование доверительных отношений народа к власти.

В рамках герменевтического подхода настоящее интерпретируется через традицию и выражающий ее язык. Важнейшие функции социокультурной традиции заключаются в обеспечении социальной стабильности и преемственности в общественной жизнедеятельности, в создании необходимых условий и предпосылок для успешного осуществления инноваций. Социальные традиции аккумулируют наиболее значимые для региональной и национальной культуры ценности. Для Беларуси – это ценности народности, этатизма, социальной справедливости, равенства, толерантности.

Историческое сознание одновременно активно и ответственно перед прошлым, ибо должно уметь поставить правильный вопрос к традиции. Ценность таких вопросов, идущих из другой эпохи, состоит в том, что ответ на них действительно присутствует в истории, он содержится в ней реально, но неявно, поэтому «...исследователь, принадлежащий к другой культуре, может выявить новые скрытые смыслы, объективно существовавшие, но недоступные людям, выросшим в данной культуре» [11, с. 53].

Способность переживать прошлое как настоящее выражается в персонификации истории, в визуализации ключевых памятных событий. Об этом свидетельствуют богатые отечественные традиции художественно-литературного творчества по проблематике Великой Отечественной войны, опыт исторической реконструкции оборонительных рубежей и придания им историко-воспитательного значения и роли. Актуализация семейных, религиозных, профессиональных традиций – важное условие эффективности профилактической работы по предупреждению явлений вандализма, национальной или религиозной нетерпимости, имеющих место в современном мире.

Смысл и структуру герменевтического опыта составляет языковая коммуникация между современностью и преданием. В деятельности сотрудника ОВД проблема языка имеет и важный этический аспект. Он связан с неукоснительным требованием вежливого обращения с гражданами. Вежливость начинается с языка, речи. Курсанты должны не просто овладеть нормами профессионального дискурса, но и усвоить моральные нормы общения, принятые в нашей культуре, сделать их внутренней потребностью. В этом им также может помочь историческая память, поскольку в отечественной филологии существуют богатые традиции практической работы в области языка и этикета. Приемы филологической герменевтики развивали С. Будный и Ф. Скорина при переводе Библии, А. Волан и Л. Сапега при работе над Статутами. Язык и его функции исследовал М. Смотрицкий. Свободно владея греческим, латынью, польским, немецким, старославянским, белорусским языками, он сумел максимально приблизить свои теоретические воззрения к образованию – создал «Грамматику», преподавал философию на латинском языке.

Исследования, проводимые курсантами в рамках данного подхода, необходимо ориентировать на изучение проблемы контроля над сферой, где особенно активно разрушаются культурные традиции, духовный мир личности, язык, межличностная коммуникация. Имеется в виду свободный доступ в интернет, формирование кибернетического пространства, виртуальной реальности, технизация досуга и быта, вестернизация речи, общения, характерные для молодежной среды. Безусловно, с точки зрения будущей профессиональной деятельности курсанты должны квалифицированно освоить приемы работы с современными техническими носителями информации и овладеть правилами компьютерной этики. Одновременно им необходимо выработать внутренние механизмы защиты от информационных потоков, научиться анализировать причины компьютерной зависимости, некритичного заимствования западных моделей общения и поведения, роста агрессии, перевозбуждения сознания и предвидеть их последствия для стабильности общественного порядка. В современной филологической литературе широко обсуждается вопрос о том, что «ценности техногенной цивилизации сегодня многими сводятся к ценностям Запада в силу его большей технологической развитости», тогда как в каждой культуре потенциально содержатся собственные ценности, некоторые из которых могут стать базовыми [1, с. 31].

Идеология белорусской государственности сфокусирована на аспектах устойчивости и стабильности общества в условиях повышенной динамики его развития, поэтому особое внимание в курсе философии уделяется понятиям социальной системы и социальной структуры. Структурно-функциональный подход позволил сделать их исследование более глубоким.

Социальная система очерчивает пространство, в границах которого формируются характерные для данного сообщества идеи, традиции, ценности, нормы. Социальная структура отражает возможности организации и самоорганизации системы как важнейшего ее фактора. В европейской культуре

самоорганизация традиционно связывается с государственностью, устойчивой вертикалью власти, гражданским обществом. В связи с динамичным инновационным развитием Республики Беларусь главой государства неоднократно акцентировалась установка на активизацию роли институтов гражданского общества и излагались принципы их функционирования. Среди них солидарность всех сил общества; взаимодействие властных структур, общественных институтов и всех традиционных религиозных организаций; социальное партнерство государственных органов и общественных объединений; развитие органов самоуправления, создание возможностей для проявления творческой инициативы и самостоятельности граждан в решении вопросов государственной и общественной значимости. Гражданское общество должно возникать и расти на своей почве, опираться на имеющийся исторический опыт, тогда оно будет заниматься тем, что важно и нужно согражданам, отечеству. Все большую роль должны играть такие инструменты самоорганизации и самоконтроля, как местные советы, профсоюзы, молодежные, женские и ветеранские организации. Эти институты гражданского общества самые массовые, в их рамках каждый может найти нишу для проявления инициативы. При этом гражданское общество не является структурой, противопоставляющей себя государству. Государство и общество взаимосвязаны принципами партнерства и конструктивного сотрудничества [7, с. 16, 37, 40; 8, с. 5, 6; 9, с. 27; 10, с. 9].

В контексте профессиональной подготовки курсантов важным исследовательским моментом становится анализ явлений, связанных со взаимодействием социальных групп. Среди них нигилизм, неприятие правопорядка в молодежной среде, механизмы становления маргинальных групп в социальной структуре. В значительной степени они связаны с процессами урбанизации и ослаблением функций исторической памяти.

Использование теоретических философских моделей в учебном процессе и научно-исследовательской работе курсантов способствует не только констатации факта наличия отечественных культурных традиций и способов отражения их в исторической памяти, но и приобретению навыков научного сравнения их с традициями соседних народов. Несомненно, значимым является и воспитательный аспект подобной работы, поскольку «...социально-гуманитарное познание – это деятельность социально сформированного и заинтересованного субъекта, она органически связана с его позицией в обществе, мировоззрением и господствующими учениями, с национальной и групповой идеологией, а также с универсалиями культуры в целом» [11, с. 61].

Таким образом, социально-политическое развитие Республики Беларусь в направлении создания устойчивого регионального образования диктует необходимость формирования у курсантов, адъюнктов и слушателей Академии МВД Республики Беларусь гуманитарной культуры, исторической памяти, позитивных мировоззренческих установок, методологических навыков осмысления своеобразия отечественной истории и современных социальных процессов.

#### Библиографические ссылки

1. Колпаков, В.А. Общество знания. Опыт философско-методологического анализа / В.А. Колпаков // *Вопр. философии*. 2008. № 4.
2. Котгье, Ж. Эти ценности создали Европу / Ж. Котгье // *Европейский альманах. История. Традиции. Культура*. М., 1991.
3. Лукашенко, А.Г. Единение – это наш исторический выбор / А.Г. Лукашенко // *Бел. думка*. 2006. № 2.
4. Лукашенко, А.Г. На принципах законности и справедливости / А.Г. Лукашенко // *Бел. думка*. 2008. № 4.
5. Лукашенко, А.Г. Выступление и ответы на вопросы Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко на пресс-конференции, 20 марта 2006 г. / А.Г. Лукашенко // *Информ. бюл. администрации Президента Респ. Беларусь*. 2006. № 4.
6. Лукашенко, А.Г. Выступление Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко на торжественном собрании, посвященном Дню независимости, 2 июля 2007 г. / А.Г. Лукашенко // *Информ. бюл. администрации Президента Респ. Беларусь*. 2007. № 7.
7. Лукашенко, А.Г. Государство для народа : докл. Президента Респ. Беларусь А.Г. Лукашенко на третьем Всебел. нар. собр., 2 марта 2006 г. / А.Г. Лукашенко // *Информ. бюл. администрации Президента Респ. Беларусь*. 2006. № 3.
8. Лукашенко, А.Г. Послание Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию, 23 мая 2006 г. / А.Г. Лукашенко // *Информ. бюл. администрации Президента Респ. Беларусь*. 2006. № 6.
9. Лукашенко, А.Г. Послание Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию, 24 апреля 2007 г. / А.Г. Лукашенко // *Информ. бюл. администрации Президента Респ. Беларусь*. 2007. № 5.
10. Лукашенко, А.Г. Послание Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию, 30 апреля 2008 г. / А.Г. Лукашенко // *Информ. бюл. администрации Президента Респ. Беларусь*. 2008. № 5.
11. Микешина, Л.А. Трансцендентальные измерения гуманитарного знания / Л.А. Микешина // *Вопр. философии*. 2006. № 1.

12. Мильдон, В.И. История и утопия как типы сознания / В.И. Мильдон // Вопр. философии. 2006. № 1.

13. Файхтингер, Й. По ту сторону методичного национализма. Перспективы культуры, исторической памяти и идентичности в Европе / Й. Файхтингер // Вопр. философии. 2007. № 9.

*Т.М. Пехота, аспирантка факультета права Белорусского государственного экономического университета*

## ИГОРНЫЙ БИЗНЕС: ПОНЯТИЕ И ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

*Рассматривается проблема отсутствия понятия «игорный бизнес» в отечественной юриспруденции, современные подходы к научному определению его правовых характеристик, которые позволяют выделить игорный бизнес в отдельный вид предпринимательской деятельности. Исследование в области игорного бизнеса проводится на основе сравнительного анализа законодательства Республики Беларусь и Российской Федерации, которое регулирует эту сферу развлечений, а также научных трудов по данной тематике. Предложенные термины, связанные с этой отраслью, позволяют лучше раскрыть сам процесс осуществления деятельности в сфере игорной индустрии как предпринимателями, так и представителями государственной власти.*

Проблема правового регулирования игорного бизнеса в постсоветских государствах до настоящего времени не являлась предметом специального научного исследования. Что же касается более раннего периода, например 1980-х гг., то изучение вопросов игорного бизнеса не только не велось, но даже утверждалось, что подобного рода бизнес отсутствовал, хотя он существовал, однако действовал подпольно, пополняя, таким образом, удельный вес теневой экономики СССР.

В 1990-е гг. некоторые ученые стали более пристально уделять внимание исследованию разных сторон игорного бизнеса. Так, например, исследователи В.М. Берекет, Е.В. Ковтун, Н.И. Сазанова, Н. Дерюга и другие сделали попытку определить научное понятие игорного бизнеса, показать, какие игры следует относить к азартным, а какие нет и т. д. Однако научно выверенного определения понятия «игорный бизнес», его правовой характеристики дано не было, поэтому мы поставили задачу в какой-то мере восполнить этот пробел, тем более, что в Республике Беларусь этот вид предпринимательской деятельности получил значительное развитие и адекватное его урегулирование имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение.

Именно в 1990-х гг. впервые были сделаны попытки определения научного понятия «игорный бизнес». В частности, российский ученый В.М. Берекет в своих исследованиях определяет игорный бизнес как лицензированный вид предпринимательской деятельности юридических и физических лиц, направленный на систематическое получение прибыли в процессе содержания и эксплуатации игорных заведений, игорного оборудования, игровых автоматов с денежно-вещевым выигрышем и без выигрыша, а также проведения каких-либо иных игр в сфере предпринимательства [1, с. 18]. Однако в настоящее время важную роль играет тот факт, что понятие «игорный бизнес» должно определяться исходя из правового контекста.

Исследование различных терминов в сфере игорной индустрии в данной работе проводится на основе сравнительного анализа законодательства Республики Беларусь и Российской Федерации, которое регулирует этот вид деятельности. В Уголовном кодексе Республики Беларусь 1960 г. содержались нормы, которые предусматривали ответственность за вовлечение несовершеннолетних в азартные игры (ст. 205) [17]. Кроме того, в 1986 г. в Кодекс БССР об административных правонарушениях 1984 г. была введена ст. 165<sup>1</sup> «Участие в азартных играх и их организация». Однако первоначально само понятие «игорный бизнес» появилось в декрете Президента Республики Беларусь от 1 декабря 1998 г. № 21 «О мерах по упорядочению игорного бизнеса в Республике Беларусь», определение которого осталось почти без изменений [12].

Что же касается развития игорного бизнеса в России, то до принятия Уголовного кодекса Российской Федерации, вступившего в силу 1 января 1997 г., содержание игорных заведений было уголовно наказуемо и относилось к разряду преступлений против общественной нравственности [18]. Кодекс РСФСР об административных правонарушениях 1984 г. также предусматривал ответственность за организацию и проведение азартных игр [7]. Однако наличие запретительных норм не мешало становлению и существованию игорных домов. Кроме того, государство стало содействовать, развитию данного вида предпринимательской деятельности, рассмотрев в нем источник пополнения государственного бюджета. В этой связи в 1998 г. был издан закон Российской Федерации «О налоге на