

нимают всю проезжую часть. Оперативные машины, которые едут вслед, препятствуют развороту и съезду с дороги. Один из вариантов остановки правонарушителей – создание впереди дорожной пробки, что также позволяет осуществить задержание правонарушителей. Однако на дорогах внутри города их можно реализовать только в исключительных случаях. Следует помнить, что при преследовании террористов или других опасных преступников в таких случаях не исключена возможность захвата заложников. Кроме того, беглецы преднамеренно или неумышленно могут протаранить другие транспортные средства.

Зарубежная школа по подготовке полицейских предлагает следующие практические меры по обеспечению личной безопасности сотрудников: получив по средствам связи информацию о продвижении транспортного средства, описание автомашины, ее регистрационный номер, направление движения (или местонахождение), количество лиц, находящихся в автомобиле, подлежащем задержанию вооруженных правонарушителей [3, с. 550], необходимо выбрать место, где интенсивность движения автомобилей и пешеходов минимальна; специальная группа решает свою задачу заслонами, где находятся группы захвата, окружения и резерва; надо наметить рубежи блокирования, оборудованные средством принудительной остановки «еж»; на удалении 300–500 м от места вынужденной остановки задерживаемого транспортного средства скрыто размещаются наблюдатели. Одновременно выставляется временный знак «Въезд запрещен» в целях недопущения въезда других транспортных средств в зону проведения специальной операции; необходимо постоянно держать в поле зрения окружающую местность и все передвижения на ней. Сотрудники не должны спешить задержать преступников, желательно дожидаться момента, когда вторая машина займет требуемую позицию. Целесообразно иметь соответствующее количество личного состава перед непосредственной конфронтацией; все радиопереговоры, в том числе со вспомогательными экипажами, должны быть закончены до остановки транспортного средства, причем если преследуемые лица останавливают автомобиль до завершения радиопереговоров милиции, все переговоры прекращаются.

Разработанные методы и приемы захвата, предполагающие учет всех психологических факторов, обеспечивают надежное задержание вооруженных преступников.

#### Библиографические ссылки

1. Буданов, А.В. Педагогика личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД / А.В. Буданов. М., 1997.
2. Папкин, А.И. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Тактика и психология безопасности деятельности / А.И. Папкин. М., 1996.
3. Прикладная юридическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред. А.М. Столяренко. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
4. Савенок, А.Л. Риск: социально-правовые аспекты : учеб. пособие / А.Л. Савенок. Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 1999.

**О.П. Колченогова**, доцент кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

### ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Рассматривается один из аспектов предупреждения преступности несовершеннолетних. Оценивается мотивация преступления как побудительно-направляющая и организующая сила криминальной активности, которая представляет собой внутренний стержень генезиса преступного поведения и выступает как результат взаимодействия личности правонарушителя с социальной средой.*

*Видное место в системе причин преступности несовершеннолетних отводится бытовой психологии.*

*Рассматривается исключительное влияние семьи на нравственное формирование личности. Семья как институт социализации имеет ряд специфических особенностей: 1) является первым и на определенном этапе формирования личности единственным институтом социализации; 2) располагает наилучшими возможностями для постепенного и всестороннего включения ребенка в социальную жизнь; 3) семейное воспитание более эмоционально, чем любое другое, что обуславливает предрасположенность ребенка к воздействию семьи. Предлагаются пути преодоления недостатков, которые связаны с воспитанием детей.*

Первичным элементом системы детерминации преступности является мотивация. Так, В.В. Лунеев представляет такую схему основных элементов генезиса преступного поведения: мотивация – планирование – принятие решения – исполнение [4, с. 80]. Все они взаимосвязаны и взаимодействуют.

ют со средой жизнедеятельности. Исследователь оценивает мотивацию преступления как побудительно-направляющую организующую силу криминальной активности. Она представляет собой внутренний стержень генезиса преступного поведения и выступает как результат взаимодействия личности правонарушителя с социальной средой. Доминирующие мотивы сдвинуты к эгоистическим, материально-потребительским, эмоционально сиюминутным. Обязательным и доминирующим является противоправная мотивация, представляющая собой побуждение к нарушению уголовно-правового запрета и к совершению не просто противоправного деяния, а именно преступления.

Видное место в системе причин преступности несовершеннолетних занимает бытовая психология неблагополучных семей. Для нее характерны в первую очередь злоупотребление алкоголем и пренебрежение к человеческому достоинству. Установлено, что по меньшей мере один из каждых 16 бытовых пьяниц становится хроническим алкоголиком. Для мужчин период полной алкоголизации составляет от 3 до 10 лет, для женщин и несовершеннолетних – от 1 до 3 лет.

Основными причинами пьянства являются недостаточная культура досуга и общения, снисходительное отношение к лицам, употребляющим алкоголь, со стороны окружающих, в том числе и в трудовых коллективах; малая результативность противоалкогольной пропаганды; недостаточное использование предоставленных комиссиям по делам несовершеннолетних прав; слабое взаимодействие правоохранительных, школьных и медицинских учреждений и т. д. Причиной, занимающей второе место по распространенности после алкогольной психологии, является криминогенная бытовая психология. К сфере быта относится жизнедеятельность за пределами производственной, общественно-политической сферы и сферы социально-организованного обучения.

Система быта и свободного времени состоит из домашнего труда, досуга, самообразования и любительской деятельности. В систему социально-бытовой психологии обычно включают сферы: а) семейно-бытовую, б) познавательную, в) досуговую психологию общностей и личностей. В свою очередь подсистема семейно-бытовой психологии состоит из супружеских взаимоотношений и их психологии, родительско-сыновьей (дочерней) психологии, родственной и соседско-приятельской психологии [3, с. 87].

Познавательная психология отражает потребности и отношение к учебе собственной и членов семьи, а также к получению новой информации вообще. Досуговая психология – это привычки, потребности, интересы в сфере досуга [3, с. 92]. Криминогенная досуговая мотивация порождает, соответственно, досуговую преступность, то есть преступность в свободное время вследствие бездуховности и противоправных интересов. По этим причинам совершаются насильственные преступления, хулиганство, угоны транспорта, грабежи и разбои лицами несовершеннолетнего возраста. Родительско-сыновья психология также содержит в себе дефекты. Они включают прежде всего уклонение родителей от выполнения своих воспитательных функций и материального содержания детей (преступное уклонение от уплаты алиментов). Семейное неблагополучие увеличивает вероятность совершения этой категорией лиц правонарушений и преступлений. Криминогенность семейно-бытовой психологии выступает причиной бытовой преступности – бытового хулиганства, вовлечения несовершеннолетних в пьянство, попрошайничество.

Дефектность правовой психологии выступает сопричиной криминальной мотивации преступлений.

Деформированность знания выражается в правовой неграмотности, неправильном отношении к праву и исполнению правовых предписаний. Каждый второй несовершеннолетний преступник не признает свои действия противоправными. Уровень уголовно-правовых знаний варьируется в зависимости от социально-демографических данных, содержания уголовно-правовых запретов, степени криминального рецидива и характера совершенного преступления. Правовая информированность растет с возрастом. Несовершеннолетние обладают меньшим запасом правовых знаний.

Структурно правовая культура включает в себя три основных элемента: 1) правовую осведомленность, компетентность (правосознание в узком смысле), 2) позитивное психологическое отношение к праву, согласие с ним и 3) интернализацию (интериоризацию) права, то есть включение его в систему собственных ценностных ориентаций, потребностно-мотивационную подсистему личности, которая и выражается в правомерном поведении.

По мнению исследователя Н.Ф. Кузнецовой, правовая культура нередко формируется по этапам: знаю – принимаю – следую. Знание права на вербальном уровне еще не есть подлинное уважение к праву, только на ценностно-мотивационном и поведенческом уровне правосознание можно считать сформированным [3, с. 99]. Основными предпосылками формирования в правовой психологии несовершеннолетних действенного страха перед уголовным наказанием выступает, во-первых, дальнейшее совершенствование уголовного законодательства в направлении исключения из уголовных кодексов малозначительных преступлений, их декриминализации, а также дифференциация ответст-

венности. Это в некоторой степени сократит неправильное представление о границах преступного и непроступного. Во-вторых, строгое соблюдение принципа неотвратимости ответственности и наказания за каждое преступление сыграет важную роль в ранней профилактике преступлений. В-третьих, необходимо, чтобы знание права превращалось в ценностно-нормативные установки личности. В этом случае значимую роль играет контроль за поведением несовершеннолетних и комплексный подход к воспитательной работе.

Своевременное и качественное выявление причин и условий каждого совершенного преступления определяет эффективность борьбы в целом с преступностью указанной категории лиц, которая находится в прямой зависимости от оздоровления семейной обстановки, от действенности и интенсивности общих и индивидуальных профилактических мер по устранению обстоятельств, способствующих возникновению отрицательных явлений в семье. Отсюда следует, что «...аморальное поведение родителей не только непосредственно сказывается на формировании у несовершеннолетнего отрицательного отношения к людям, но также и выталкивает детей из семьи» [1, с. 30]. Негативная атмосфера в неблагополучных семьях формируется постепенно и, как правило, носит устойчивый характер.

Рассматривая исключительное влияние семьи на нравственное формирование личности, В.А. Сухомлинский писал: «Тонкость ощущения человека, эмоциональная восприимчивость, впечатлительность, чуткость, чувствительность, сопереживание в духовный мир другого человека – все это постигается прежде всего в семье, во взаимоотношениях с родными» [5, с. 277]. Воспитательный потенциал семьи определяется ее структурой, уровнем материальной обеспеченности и культуры, эмоциональными взаимоотношениями членов семьи и педагогической позицией. Семья как институт социализации имеет ряд специфических особенностей: 1) является первым и на определенном этапе формирования личности единственным институтом социализации; 2) располагает наилучшими возможностями для постепенного и всестороннего включения ребенка в социальную жизнь; 3) семейное воспитание более эмоционально, чем любое другое, что обуславливает предрасположенность ребенка к воздействию семьи [2, с. 78].

Недостатки в нравственном формировании и развитии личности проявляются в раннем возрасте и при отсутствии должного воспитательного влияния могут привести к девиантному поведению. Отечественными криминологами выделены основные этапы на пути подростка к преступлению: безнадзорность – проступок – правонарушение – преступление. Названные этапы взаимообусловлены и взаимосвязаны, от того, на каком уровне будет применен к несовершеннолетним комплекс индивидуальных и профилактических мер (в первую очередь в семье), зависит конечный результат воспитательного воздействия. Роль семьи была раскрыта еще в трудах классиков марксизма-ленинизма. Так, по выражению Ф. Энгельса, «...семья дает нам в миниатюре картину тех же противоположностей, в которых движется общество» [6, с. 70].

Значение семьи в воспитании ребенка трудно переоценить, так как образ жизни родителей является одним из основных элементов в формировании социально зрелой личности. Специфика семейного воспитания заключается в том, что оно по своему характеру более эмоционально, чем трудовое. Ребенок в раннем возрасте более восприимчив к воздействию на него семьи. Основы активной жизненной позиции человека закладываются именно здесь. Любые недостатки, недоработки дорого обходятся и обществу, и в целом государству.

У нас существуют объективные причины, затрудняющие надлежащую организацию семейного воспитания: неблагополучные жилищные условия, занятость обоих родителей на производстве и т. д. Все это ослабляет необходимый контроль за ребенком, приводит к фактической его безнадзорности. Было бы неправильно недооценивать отрицательное значение подобных факторов. Их преодоление и устранение требуют серьезных материальных и организационных усилий со стороны государства.

Задача, поставленная в руководящих документах органов власти по совершенствованию механизма охраны правопорядка в аспекте создания правового государства, напрямую связана с обеспечением предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Успешная профилактика их противоправного поведения – составная часть всей системы воспитания, включая семью. Комплексный подход к выявлению причин преступности предполагает совершенствование системы мер предупреждения девиантного поведения указанной категории лиц, поиск их новых форм и методов. Эта задача, как подчеркивается в указе Президента Республики Беларусь от 21 января 1998 г. № 46 «Об утверждении Основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь», должна решаться совместными усилиями. Объектами семейной политики, сказано в документе, являются как семья, так и государственные и общественные институты, непосредственно влияющие на ее функционирование и развитие. Основные цели государственной семейной политики – это: 1) обеспечение улучшения социально-экономических условий жизнедеятельности семьи и выполне-

ние ею репродуктивной, экономической и воспитательной функций; 2) укрепление нравственных основ семьи и повышение ее престижа в обществе.

Но существуют и субъективные причины, которые представляют значительно большую опасность, чем объективные факторы, затрудняющие организацию семейного воспитания. Это прежде всего неправильное воспитание детей, которое влечет за собой пренебрежение к труду, неумение преодолевать возникающие трудности, привычку удовлетворять абсолютно все желания, неуважение к другим, жадность, грубость, жестокость, лень, отсутствие критического отношения к своему поведению и чувства ответственности за собственные поступки. Все это формирует антиобщественную установку и может быть прямым источником преступления.

С подобными ошибками в семейном воспитании бороться сложно, поскольку они обусловлены неправильными взглядами самих родителей, что значительно труднее нейтрализовать с помощью даже самых эффективных государственных мер. Так, по состоянию на 2006 г. 45 % осужденных подростков росли и воспитывались в неблагополучных семьях (постоянные скандалы родителей, пьянство и т. д.), увеличивается число внебрачных детей, детей, оставшихся без родительской опеки, так называемых социальных сирот.

Качественное и своевременное выявление причин и условий преступлений несовершеннолетних зависит от правильной организации и проведения комплекса мероприятий не только непосредственно с ними, но и с семьями, в которых они проживают. Общеизвестно, что примером для подражания в жизни большинства детей являются мать и отец. Об их решающей роли в деле формирования нравственных и моральных принципов говорят и результаты нашего исследования.

Учащимся средних общеобразовательных школ Минска был задан вопрос «Как Вы считаете, от чего более всего зависит совершение преступлений вашими сверстниками?». Ответы были такими: а) 65,4 % респондентов указали на условия воспитания, в которых находятся несовершеннолетние; б) 16,3 % выделили личные качества людей, которые играют немаловажную роль в этом процессе; в) 11 % акцентировали внимание на недостаточную суровость наказания; г) 7,3 % респондентов указали на плохое знание законов.

Таким образом, из результатов опроса можно сделать вывод, что первостепенную роль в нравственном формировании молодого человека, по мнению современных школьников, играет семья, то есть первопричиной девиантного поведения являются условия воспитания.

Для улучшения работы по выявлению причин и условий преступлений несовершеннолетних, повышения роли и ответственности в воспитании детей целесообразно решить ряд задач:

1. Объединить усилия и возможности всех государственных органов и общественных формирований, занимающихся проблемами детства, создав для этой цели на базе одной из постоянно действующих комиссий Советов депутатов единые центры (городские, районные) по делам несовершеннолетних. Их создание обусловлено тем, что в настоящее время нет единства действий у органов здравоохранения, образования, инспекций по делам несовершеннолетних, трудовых коллективов в работе по нравственно-правовому воздействию на родителей и детей. Достижению положительного результата мешает ведомственная разобщенность, при которой активность и эффективность воздействия множества государственных органов и общественных формирований на родителей и их детей, вступающих в противоречие с нормами морали и права, низка.

2. Создать на базе средних школ консультационно-методические кабинеты, в которых педагоги и медработники оказывали бы своевременную помощь родителям, поскольку у многих из них отсутствуют педагогические знания, необходимые для воспитания детей.

3. Увеличить ассигнования из местного бюджета для расширения сети секционной и кружковой работы по месту жительства несовершеннолетних.

4. Решить вопрос о повышении уголовной ответственности родителей и других лиц за вовлечение несовершеннолетних в антиобщественное поведение.

#### Библиографические ссылки

1. Доронин, Г.Н. О правовых мерах борьбы с аморальным воздействием родителей на детей / Г.Н. Доронин // Проблемы повышения эффективности борьбы с преступностью. Томск, 1981.
2. Забрянский, Г.И. Изучение и предупреждение преступности несовершеннолетних / Г.И. Забрянский. Краснодар, 1979.
3. Кузнецова, Н.Ф. Проблемы криминологической детерминации / Н.Ф. Кузнецова. М., 1984.
4. Лунеев, В.В. Преступное поведение, мотивация, прогнозирование, профилактика / В.В. Лунеев. М., 1980.
5. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. М., 1971.
6. Энгельс, Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства / Ф. Энгельс // Соч. / К. Маркс и Ф. Энгельс. Т. 21.