

поведенческий уровень: конфликты с окружающими, слезы, ночные кошмары, изоляция, низкая успеваемость;

аффективный уровень: гнев, тревожность, злость, чувство вины, боязнь отвержения, фобии, депрессия;

когнитивный уровень: низкая самооценка, проблемы с принятием решения, с поиском и нахождением путей выхода из сложившейся ситуации.

Ошибками при проведении консультирования несовершеннолетних часто являются прямые, директивные вопросы, что вызывает у пострадавшего желание закрыться и уйти от контакта. Вопросы, задаваемые ребенку, должны быть адекватны уровню его развития, а при консультировании рекомендуется особая форма диалога:

использование предложений, содержащих не более пяти слов;

имена должны использоваться чаще, чем местоимения;

консультант должен использовать в процессе контакта терминологию несовершеннолетнего (в рамках нормативной лексики);

не повторять вопросы, которые ребенок не понял, лучше лексически перестроить фразу;

не задавать несколько вопросов одновременно;

после полученного ответа лучше обобщить, что сказал ребенок, чем задавать следующий вопрос, что побуждает клиента продолжить обсуждение, расширить свой ответ.

Большинство специалистов в области консультирования детей и подростков сообщают о валидности детских воспоминаний о насилии, но при этом обращают внимание на склонности детей к преувеличениям с целью вызвать симпатию и привлечь внимание [4]. Важным моментом в работе с несовершеннолетними жертвами торговли людьми выступает внушение ребенку уверенности в том, что он и его родители всегда могут обратиться за помощью и всегда ее получают [3, с. 616–620].

Таким образом, психологическое консультирование жертв торговли людьми является важнейшим инструментом, позволяющим пострадавшим преодолеть ПТСР, справиться с ощущением униженности, преодолеть комплекс социальной отверженности, реформировать личностные качества и ресоциализироваться в обществе.

#### Библиографические ссылки

1. Бадхен А.А. Мастерство психологического консультирования / А.А. Бадхен, А.М. Родина. СПб. : Речь, 2006.
2. Бьюдженталь, Дж. Наука быть живым / Дж. Бьюдженталь. М. : Класс, 1998.
3. Малкина-Пых, И.Г. Психология экстремальных ситуаций / И.Г. Малкина-Пых. М. : Эксмо, 2005.
4. Она же. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. М. : Эксмо, 2006.
5. Она же. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. М. : Эксмо, 2005.
6. Немов, Р.С. Психологическое консультирование / Р.С. Немов. М. : Владос, 2000.
7. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование / В.Э. Пахальян. СПб. : Питер, 2006.
8. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О.В. Хухлаева. М. : Академа, 2001.
9. Крёгер, К. Посттравматическое стрессовое расстройство / К. Крёгер. Hogrefe : Геттинген / Hogrefe-Verlag, 1999.
10. Horowitz, M. J. Signs and symptoms of posttraumatic stress disorder / M. J. Horowitz, N. Wilner, N. Kaltraider, W. Alvarez // Archives of General Psychiatry. 1980. Vol. 37.
11. Bugental, J. Psychotherapy and process (The fundamentals of an Existential-Humanistic Approach). Addison- Wesley Series in Clinical and Professional Psychology. Bugental J. New York, 1978.
12. Whitmore, D. Psycho synthesis counseling in Action. Sage Publication / D. Whitmore. London. 1991.
13. Rogers, C. A. Way of Being / C. A. Rogers Boston: Houghton Mifflin, 1980.

**В.Ю. Останин**, адъюнкт НПФ Академии  
МВД Республики Беларусь;

**Н.В. Ефременко**, старший преподаватель  
кафедры криминалистических экспертиз  
Академии МВД Республики Беларусь

### ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЭКСПЕРТОВ-КРИМИНАЛИСТОВ

*В настоящее время к системе переподготовки и повышения квалификации предъявляются требования по расширению возможностей интеллектуального, эстетического, нравственного и физического развития личности, расширению и углублению ее профессиональной компетентности. Уровень качества переподготовки и повышения квалификации имеет два основных аспекта: качество педагогической работы; уровень организации учебного процесса, который направлен на создание условий для повышения его качества и обеспечивает удовлетворение требований специалистов к предоставляемым*

*образовательным услугам. В рамках данных аспектов рассмотрены проблемы методического, организационного, материально-технического характера. Обозначены пути их решения. Отражены отдельные требования, предъявляемые к преподавателям, осуществляющим переподготовку и повышение квалификации экспертов-криминалистов.*

Система повышения квалификации и переподготовки кадров – важнейшая составляющая национальной системы образования. Анализ специальной литературы показал, что проблемы переподготовки и повышения квалификации специалистов рассматривались в работах советских, российских и белорусских ученых Н.И. Кузьмича, М.И. Демчука, Е.Н. Елизарова, В.П. Рыбалко, В.И. Шевченко, В.Н. Шепелевич, Ю.В. Яровых, И.В. Шардыко. Однако повышению квалификации и переподготовки кадров в настоящее время свойствен ряд проблем, требующих изучения и разрешения.

Министр образования Республики Беларусь А.М. Радков отметил: «Постоянное совершенствование, высокие темпы современного общественного развития, демографическая ситуация в большинстве республик бывшего СССР требуют от системы повышения квалификации и переподготовки кадров активной работы по расширению возможностей интеллектуального, эстетического нравственного и физического развития личности, расширению и углублению ее профессиональной компетентности. Это позволяет гибко и мобильно решать вопросы кадрового обеспечения всех отраслей экономики и социальной сферы, способствовать достойной конкуренции работников на рынке труда» [5, с. 3].

В настоящее время к системе последиplomного образования предъявляются требования по повышению качества образования, использованию новых форм образовательного процесса, применению современных информационных технологий, обеспечению взаимодействия обучения с управленческими и производственными процессами, гибкому реагированию на запросы рыночной, социально ориентированной экономики и сферы труда.

Система повышения квалификации и переподготовки кадров сложилась в условиях единого образовательного пространства СССР и имела довольно прочную законодательную и научно-методическую базу, развитую сеть мощных научно-исследовательских институтов и научных школ, работающих как единое целое в русле государственной образовательной политики. После развала СССР новых наработок в этой области и научных исследований не проводилось. Как отмечает М.И. Демчук, это явилось одной из главных причин того, почему мы все еще не можем оторваться от традиций советской школы, от того задела, который был сформирован в советские годы. Более того, приступая к реформированию системы образования применительно к новым условиям, все чаще используется довод в пользу непринятия реформенных шагов, чтобы не потерять достижения старой научной школы и не навредить [5, с. 17].

Уровень качества переподготовки и повышения квалификации имеет два основных аспекта: качество педагогической работы;

уровень организации учебного процесса, который направлен на создание условий для повышения его качества и обеспечения удовлетворения требований специалистов к предоставляемым образовательным услугам.

Качество педагогической работы в основном зависит от профессионального мастерства преподавателя, его умения подготовить и довести до слушателей учебный материал.

Рассматривая второй аспект, необходимо рассматривать учреждение образования как механизм, предметом деятельности которого является предоставление образовательных услуг.

Соглашаясь с Г.Д. Дыляном, повышение квалификации можно определить как целенаправленный, системный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательской деятельности специалистов, направленный на расширение и обновление научных знаний, умений и навыков, овладение современными методиками, технологиями профессиональной деятельности [5, с. 48].

В настоящее время повышению квалификации и переподготовки экспертов-криминалистов свойственны следующие проблемы:

1) развитие системы повышения квалификации и переподготовки кадров происходит в сложных условиях становления рыночных отношений, что существенно влияет на организацию работы учебного заведения и качество обучения;

2) происходит снижение уровня бюджетного финансирования, а в ряде случаев оно полностью отсутствует, в то время как за цифрами стоят живые люди, факультеты и кафедры работают в сложных условиях современного рынка образовательных услуг;

3) низкий уровень обеспечения учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами обучения [3, с. 84];

4) значительная часть желающих получить в качестве специальности профессию эксперта-криминалиста составляют люди, уже имеющие опыт профессиональной деятельности и различную

базовую подготовку. Данное обстоятельство выдвигает определенные требования к организации учебной деятельности слушателей ФПК [4, с. 23].

Система целей непрерывного образования слушателей ФПК многогранна: приобретение новой или дополнительной специальности и, соответственно, совершенствование профессиональных навыков, возможность практического применения знаний, адаптация к быстро меняющимся условиям жизни, а также обогащение внутренней культуры. Данные цели могут быть успешно реализованы с учетом ряда основных факторов, отличающих взрослую аудиторию и, несомненно, отражающихся на характере процесса познания. Следует принимать во внимание следующее: возрастные психологические особенности, объективно влияющие на снижение уровня восприятия, памяти и внимания; предубеждение в отношении новаций и перемен; барьеры, вызванные переходом от установившейся системы ранее полученных знаний. Вместе с тем слушателей ФПК характеризуют наличие профессиональных достижений и опыт работы; сложившаяся система ценностей, убеждений и мнений; имеющиеся теоретические и практические знания в одной или нескольких областях; осознанность поставленных задач и стремление к их конкретному решению; профессиональная и личностная зрелость, финансовая независимость; потребность в действительной реализации новых знаний. Принимая во внимание вышеизложенное, а также ограничение всего учебного процесса во времени следует использовать те методико-психологические приемы и виды учебной деятельности, которые проявляют себя наиболее эффективно во взрослой аудитории;

5) отсутствие в учебном процессе инновационных технологий как нововведения в системе образования;

6) необходимость использования в процессе обучения слушателей компьютеров, кино-, видео- и аудиотехники, что повышает переработку и усвоение значительного объема информации, интенсифицируя процесс овладения информацией, формирует такие характеристики мышления, как склонность к экспериментированию, гибкость, связность, структурность.

В последние годы отмечено интенсивное внедрение в учебный процесс различных технических средств (дидактических, контролирующих, машин программированного обучения, электронно-вычислительной, организационной техники и др.). Необходимость их широкого использования продиктована практикой, предъявляет к преподавателям новые требования, так как они должны в совершенстве владеть навыками использования специальной техники, например видеоспектральным компаратором «Регула-4305», сравнительным микроскопом «Пеленг», микроскопом МБС-9.10, программными средствами *Videoskop*, что делает проблему разработки технологии программированного обучения особо актуальной. Специализация «эксперт-криминалист» требует от обучаемых наличия базовой подготовки и умения работы с ПЭВМ и иной специальной техникой, применяемой на практической работе;

7) широкое использование средств наглядности. Например, лекция как основа теоретических знаний должна сопровождаться иллюстративным материалом, содержащим основные моменты рассматриваемых теоретических вопросов. Широкое применение в методике преподавания средства наглядности должны найти в процессе проведения семинарских, лабораторных и практических занятий, на которых слушатели нарабатывают умения и навыки проведения экспертных исследований различных объектов экспертизы.

Слушатели на практическом занятии знакомятся с различными видами орудий преступлений, подлинных и поддельных документов и выявляют их основные свойства и признаки. Так, использование на практическом занятии подлинных и поддельных бланков документов, печатных форм различных видов печати, удостоверительных печатных форм и их оттисков, денежных билетов, паспортов обеспечивают быстрое восприятие слушателями основных диагностических и идентификационных признаков объектов технико-криминалистической экспертизы документов, снижает уровень ошибок и повышает эффективность получения практических навыков;

8) специфичность профессии. Преподаватель, осуществляющий переподготовку и повышение квалификации экспертов-криминалистов, должен обладать багажом знаний в различных областях, таких как физика, математика, химия, полиграфия, взрывотехника, военная баллистика;

9) переподготовка и повышение квалификации экспертов-криминалистов осуществляется только в одном учебном заведении – Академии МВД Республики Беларусь. Аналогичные учебные заведения имеются только в России и Украине, что представляет сложность в совершенствовании педагогического процесса и обмене имеющимся передовым опытом, а также требует наличия специальной базы, оснащенной современными приборами;

10) особенностью переподготовки и повышения квалификации экспертов-криминалистов является то, что к моменту поступления и обучения на курсах у них формируется определенная система житейских знаний, представлений и практических навыков. Однако отсутствие глубоких теоретиче-

ских знаний не позволяет слушателям обобщать и гибко использовать полученный ими опыт. Сталкиваясь с новыми задачами, они нуждаются в регулярном контакте с преподавателями, однако получение образования должно обеспечивать подготовку специалиста, способного самостоятельно организовывать свою деятельность, проявлять гибкость в ее осуществлении и развиваться самому. Негативным моментом является отсутствие самостоятельности слушателей в осуществлении учебных действий: они стремятся точно и полно зафиксировать излагаемое преподавателями содержание материала и не имеют установки на самостоятельную работу с учебной и научной литературой в межсессионный период. Это затрудняет организацию и проведение семинарских и практических занятий, требующих от обучающихся самостоятельной подготовки. Необходимо систематически ориентировать их на самостоятельную учебную деятельность, восстанавливать утраченные навыки конспектирования, реферирования литературы, построения устных сообщений.

Учебный процесс на курсах переподготовки имеет специфические особенности: сокращенный объем дисциплин (объем учебных часов, не соответствующий специальности дневного обучения), краткосрочность изучения дисциплин (за короткое время необходимо приобрести определенный объем знаний), недостаточная научно-теоретическая база знаний (некоторые слушатели окончили вуз несколько лет назад и определенные вспомогательные дисциплины вообще не изучали) и т. д. В связи с этим особое значение приобретают самостоятельная работа и контроль знаний слушателей. В связи с тем, что многие дисциплины имеют хорошее методическое обеспечение, слушатели имеют возможность самостоятельно изучить определенные темы учебного плана и отчитаться по ним, например, в форме тестирования;

11) использование в практическом обучении программных средств.

С целью более полного усвоения изучаемых курсов традиционно принято создавать программы, обучающие и контролируемые уровень подготовки слушателей, которые позволяют повысить эффективность процесса обучения, увеличить объем получаемой информации, методически правильно построить учебные занятия, наладить процесс самоконтроля и консультирования обучаемых. Особого внимания заслуживает возможность изучения и запоминания теоретических основ и практических умений учебной дисциплины в процессе решения экспертных задач в составе группы. Что касается режима диалога между ПЭВМ и пользователем, то он дает эффект тогда, когда последний имеет высокий уровень начальной подготовки для работы на ней.

Использование информационных модулей облегчает процесс экспертного исследования объектов экспертизы и повышает прочность знаний слушателей по изучаемой теме. При подготовке экспертов-криминалистов необходимо уделять особое внимание наработке профессиональных навыков на основе использования автоматизированных рабочих мест эксперта (АРМ), разработки и использованию которых посвящена работа О.М. Дятлова [2, с. 23].

Важной формой реализации обратной связи преподавателя со слушателями, направленной на оценку усвоения материала слушателями, является программированный контроль.

Актуален на сегодняшний день вопрос о необходимости дать слушателям тот набор знаний, который будет полезен в практической деятельности и повседневной жизни. Изучение приложений пакета *Microsoft Office (Word, Excel, Access, Power Point)* во многом обусловлено тем обстоятельством, что данные программные продукты по сути стали стандартом при работе на компьютере. Современному эксперту-криминалисту необходимо владеть навыками работы в компьютерной сети. Интернет позволяет решить проблему объединения информационных ресурсов всего человечества и организации доступа к ним. Овладение навыками навигации в Интернете с использованием программы-браузера, использования поисковых инструментов для получения информации в глобальной компьютерной сети, обмена сообщениями по электронной почте, а также овладение основами создания *web*-страниц – цели, которые должен ставить перед собой квалифицированный специалист [1, с. 37].

Из всего приведенного очевидно, что использование достижений современной науки и техники в процессе обучения является значимым вспомогательным средством, способствующим широкой эффективной практической подготовке слушателей и оптимизации учебного процесса. Наряду со стандартными формами обучения целесообразно активно применять познавательные методы (тематические дискуссии, контрольные работы, посещение территориальных органов и ознакомление с методами организации практической деятельности). Учет и решение изложенных проблем и предложенных путей решения повысит эффективность и качество переподготовки и повышения квалификации экспертов-криминалистов.

#### Библиографические ссылки

1. Батан, Л.В. Microsoft Word 2002. Методические рекомендации и упражнения по освоению текстового процессора / Л.В. Батан, С.Н. Батан. Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2004.

2. Дятлов, О.М. Проблемы теории и практики автоматизации судебно-экспертных исследований : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.09 / О.М. Дятлов. Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 1998.
3. Зинченко, Г.П. Предпосылки становления теории непрерывного образования / Г.П. Зинченко // Совет педагогика. 1991. № 1.
4. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю.Н. Кулюткин. М., 1985.
5. Повышение квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов в государствах – участниках СНГ: проблемы, приоритеты и перспективы развития : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 11–12 мая 2006 г. / под ред. А.И. Абрамова, М.И. Демчука, И.В. Шардыко. Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2006.

*А.Н. Пастушеня, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, доктор психологических наук*

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБЪЯСНЕНИЮ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПРЕСТУПНОСТИ**

*Изложены теоретико-методологические положения, основываясь на которых могут быть углублены и конкретизированы объяснения детерминации преступности. Рассматривается социальный механизм преступности на основе социально-психологического подхода и системно-функционального анализа ее детерминантов.*

Объяснение преступности в отечественных и зарубежных криминологических работах связано пониманием ее как явления вторичного по отношению к другим социальным явлениям и ориентировано на раскрытие порождающих ее причин и условий, в качестве которых указываются различные социальные условия и процессы [1; 2; 3; 4; 5; 7; 8; 9]. Существенные трудности в научном объяснении детерминации преступности вызывает многообразие ее факторов, различная их значимость, нелинейность, многозначность и сложность причинно-следственных связей. С тех пор, как парадигма причинности стала занимать главное место в учении о преступности, продолжается накопление новых данных по частным вопросам, однако разработанность теоретико-методологических основ ее объяснения остается по сути прежней. Авторы российского учебника по криминологии академик В.Н. Кудрявцев и профессор В.Е. Эминов верно отмечают, что перечисление различных явлений и обстоятельств как факторов преступности, растущее в последние годы в геометрической прогрессии, остается неупорядоченным, случайным, не связанным какой-либо последовательностью и тем более системой. «Во-первых, теория факторов преступности смешивает главное и второстепенное, существенное и несущественное, ведущее и зависимое от него, в том числе причины преступлений и условия, им способствующие. А во-вторых, и это главное, упомянутая теория не рассматривает соответствующие факторы в системе, не раскрывает механизма влияния на преступность перечисленных ею обстоятельств» [2, с. 124–125]. Авторы делают обобщение, что определять количественное значение факторов, не приведенных в какую-либо систему, непродуктивно [2, с. 125].

Один из методов классификации факторов преступности, изложенный в современной литературе, заключается в том, чтобы рассматривать их на разных уровнях познания: нижний уровень – психологический (механизм индивидуального преступного поведения); следующий, более высокий уровень анализа – социологический (социальные, экономические, политические и духовные явления, которые влияют на формирование криминогенной личности и таким образом порождают преступность); еще более высокий уровень анализа – философский (социальные противоречия как наиболее общие причины негативных социальных явлений в различных социально-экономических формациях) [2, с. 126–127]. Существенным недостатком данного подхода является параллельное (раздельное), а не взаимосвязанное рассмотрение детерминантов индивидуального преступного поведения и преступности в обществе в целом. По этому поводу уместно привести мнение российского криминолога Ю.М. Антоняна о том, что причины единичного (преступного поведения индивида) представлены среди тех, которые обуславливают эти явления в целом (преступность); но существует и обратная сторона: то, что вызывает преступность, в той или иной мере действует и среди обстоятельств, детерминирующих конкретное преступление [1, с. 63].

Итак, в объяснении преступности по-прежнему остается актуальной проблема системного раскрытия ее детерминации и получение достаточно конкретного знания, с помощью которого может осуществляться прогностическая оценка преступности и разработка эффективных мер ее предупреждения. Такое объяснение, на наш взгляд, требует опоры на следующие методологические требования: