

*Л.И. Куличкова, адъюнкт НПФ Академии  
МВД Республики Беларусь*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ИМЕЮЩИХ ПСИХИЧЕСКИЕ ОТКЛОНЕНИЯ**

*На основе анализа имеющихся в литературе взглядов рассматриваются некоторые аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних, имеющих психические отклонения. Разработка конкретных мер по профилактике правонарушений вышеуказанной категории подростков – это криминологическая задача. Эффективность таких мер определяется при внедрении их в практику. В работе выделены три основные группы мер профилактики правонарушений несовершеннолетних, имеющих психические отклонения. Это меры медицинского, правового и педагогического характера. Неко-*

*торое внимание уделено рассмотрению личности вышеуказанной категории подростков. На основе изложенного материала сформулированы обоснованные выводы о том, что профилактика правонарушений несовершеннолетних, имеющих психические отклонения, проводится не в полной мере. Необходима разработка практических предложений и рекомендаций по проведению работы с подростками, имеющими психические недостатки. Очень важна координация усилий работников милиции, педагогов, медицинских работников и общественности в целом.*

Профилактика правонарушений несовершеннолетних имеет большую значимость, чем аналогичная деятельность в отношении взрослых. Это объясняется тем, что качественное ее проведение гарантирует снижение правонарушений в будущем не только среди подростков, но и среди взрослых. Профилактика является первым и самым важным шагом к снижению уровня преступности.

Наряду с понятием «профилактика преступности» широко используется термин «предупреждение преступности». Однако в литературе высказываются различные точки зрения по поводу значения данных понятий. Одни авторы используют их как взаимозаменяющие [7, с. 185; 2, с. 69], другие за более общее понятие принимают предупреждение преступности, некоторые считают профилактику частью предупреждения (имея в виду предупреждение преступлений, а не преступности в целом) [5, с. 299]. А.Н. Литвинов отмечает, что термин «предупреждение преступности» не бесспорен хотя бы потому, что невозможно предупредить то, что уже существует. Преступность объективно существует. С этой точки зрения термин, безусловно, неудачный, но он вошел в научную терминологию и едва ли надо «революционно» менять понятийный аппарат [9, с. 6]. Целесообразно считать понятия «профилактика» и «предупреждение» взаимозаменяемыми, если речь идет о преступности в целом, а не о конкретных преступлениях. Рационально рассматривать профилактику как часть предупреждения конкретных преступлений, выделяя наряду с ней предотвращение и пресечение.

Большинство авторов выделяют следующие уровни профилактики: общесоциальный, специальный и индивидуальный. Общее предупреждение осуществляется обществом и государством в процессе их экономического, политического, идеологического, духовного и социального развития. Эти меры не направлены непосредственно на борьбу с преступностью. Суть общесоциальной профилактики заключается в том, чтобы создать для человека такие условия жизни, чтобы у него не возникло желания встать на преступный путь для удовлетворения жизненно важных потребностей. Специальная профилактика направлена на устранение причин и условий совершения определенных видов преступлений, на предупреждение совершения правонарушений определенными категориями лиц, выявление и нейтрализацию причин криминогенности определенных регионов. К специальной профилактике относится в том числе и предупреждение преступности несовершеннолетних. О.П. Колченогова в структуре специального предупреждения подростковой преступности выделяет общую и специальную профилактику [4, с. 36].

Что же касается индивидуальной профилактики, то ряд авторов считают, что ее необходимо проводить в отношении лиц, поведение которых свидетельствует о возможности совершения ими правонарушений, либо если правонарушение уже совершено [6, с. 98]. Другие авторы полагают, что не всегда намерение совершить противоправный поступок выражается в поведении человека, под индивидуальной профилактикой понимают «...комплекс мер, специально направленных на недопущение преступного поведения лиц, реально возможным со стороны которых является совершение преступлений и изменение тех качеств личности, которые обуславливают реальную возможность совершения преступлений» [3, с. 17]. Вторая точка зрения наиболее предпочтительна.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних, имеющих психические отклонения, имеет свои особенности. Прежде всего это обусловлено особенностями их психофизического развития. Первостепенную роль здесь играет изучение таких подростков, их круга общения, а также непосредственно самих отклонений. Подростки с отклонениями в развитии чаще всего обучаются в специализированных школах-интернатах. В Минске три такие школы. В двух из них обучаются дети, имеющие семью, а в третьей – дети-сироты и подростки, чьи родители лишены родительских прав. Обучение проводится с 1-го класса. В такой интернат ребенок попадает следующим образом: он обследуется медико-психолого-педагогической комиссией, которая выносит соответствующее заключение о его психических недостатках, затем с данным заключением родители обращаются в Комитет по образованию, который, в свою очередь, выдает разрешение на помещение несовершеннолетнего в школу-интернат для детей с психическими недостатками. Кроме того, в каждом районе есть Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, но там содержатся дети-инвалиды и подростки с серьезными заболеваниями психики. В некоторых школах есть интегрированные классы, где обучаются дети с отклонениями психики. Обучение подростков с отклонениями в психике проводится на

основе закона Республики Беларусь от 29 апреля 2004 г. «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития».

Профилактика правонарушений несовершеннолетних носит комплексный характер. Основными являются меры медицинского, правового и педагогического характера. Вопрос о профилактике правонарушений несовершеннолетних рассмотрен достаточно широко, однако, к сожалению, специальной литературы по аналогичной деятельности в отношении подростков с отклонениями в психике довольно мало, поэтому данная тематика требует более глубокого и всестороннего изучения.

Вопрос о том, где лучше проводить обучение подростков с отклонениями в психике – в специализированном интернате или в интегрированном классе – сложен. С одной стороны, в интернате таким детям уделяется гораздо больше внимания, в частности организуется их досуг, таким детям сложнее попасть в «дурную» компанию и встать на преступный путь. Это является важной формой педагогической профилактики. В обучении в интегрированном классе есть свои преимущества – дети с отклонениями не изолированы от других детей. Кроме того, педагоги школы при наблюдении за общением таких детей с нормальными подростками могут сделать определенные выводы о том, какие шаги предпринять, чтобы неполноценные дети не чувствовали себя ущербными. Контроль со стороны педагогов позволяет выявить наиболее эффективные профилактические методы, которые обеспечат воспитательное и корректирующее воздействие на подростков.

В специализированной школе-интернате обучаются дети двух категорий: имеющие легкую и среднюю степень задержки в интеллектуальном развитии. Часть подростков с наиболее тяжелыми расстройствами психики проживают там постоянно, а вторая часть по заявлениям родителей – дома, а в интернате проходит обучение. Отметим, что большинство родителей пытаются скрыть факт обучения ребенка в таком учебном заведении, и это им часто удается, так как многие не знают о существовании таких заведений, и на вопрос о месте обучения родители отвечают, что ребенок обучается в обычной школе другого района.

В интернате для детей с особенностями психофизического развития педагоги пытаются занять досуг несовершеннолетних, чтобы они как можно меньше времени проводили на улице. Функционируют различные кружки (музыкальный, общей физической подготовки, рукоделия) и факультативы, проводятся различные мероприятия. Важно привлечение подростков к трудовой деятельности. Имеется в виду не труд на благо общества, а возможность чему-то научиться, освоить хотя бы какую-то деятельность с учетом уровня развития ребенка. Конечно, это занимает большую часть внимания детей младших и средних классов, у учеников старших классов интересы иные. При общении с обычными детьми подростки с отклонениями в психике стараются под них подстроиться. Они стараются вести себя так же, как и другие, совершать такие же поступки, чтобы не выделяться из общей массы, причем чаще всего в силу низкого уровня интеллектуального развития предпочитают общаться с детьми младше себя. А учитывая то, что преступность в последнее время «омолаживается», велика вероятность совершения такими группировками правонарушений, часто очень жестоких. Н.И. Куликов справедливо отмечает: «При совершении насильственных преступлений несовершеннолетние часто переходят тот предел насилия и жестокости, который в конкретной ситуации был вполне достаточен для достижения цели» [8, с. 100]. А учитывая повышенную внушаемость подростков с особенностями психофизического развития, группировки подростков могут толкнуть их на совершение преступления. Для того чтобы снизить количество подобных явлений, необходимо в первую очередь проводить работу в этом направлении со здоровыми детьми. Необходим профилактический контроль над подростками, могущими склонить несовершеннолетних с психическими отклонениями к совершению противоправных поступков. В первую очередь работа должна проводиться с детьми, уже совершившими правонарушения, поскольку, имея некоторый преступный опыт, они могут толкнуть других к совершению противоправного поступка. В данной ситуации педагоги и работники милиции должны скоординировать свои усилия, за данной категорией подростков необходимо постоянное наблюдение, а также применение к ним правовоспитательных мер.

К сожалению, если на участке инспектора ИДН нет ни школ-интернатов, ни общеобразовательных школ с интегрированными классами, упускается из виду факт проживания подростков с психическими отклонениями и то, что они обучаются в другом районе. Соответственно, никакой профилактической работы не проводится. В.П. Емельянов подчеркивает, что «...в настоящее время необходимо вести наступательную работу по выявлению лиц, имеющих психические аномалии, и оказанию им психиатрической помощи» [2, с. 70]. В специализированных интернатах имеется достаточно

большой штат врачей – психиатр, педиатр, три медсестры, диетсестра. Существенным недостатком является то, что плановый медицинский осмотр дети с психическими недостатками проходят один раз в год. Гораздо больший результат дала бы практика создания специальных комиссий (наряду с прохождением общего медосмотра), которая бы осматривала подростков хотя бы два раза в год. Медицинская профилактика, в частности динамика развития заболевания, имеет существенное значение при индивидуальной профилактике, которая осуществляется с учетом особенностей ребенка.

Немаловажной проблемой является и то, что в школе-интернате обучаются подростки из разных районов, а один инспектор по делам несовершеннолетних не в состоянии проводить профилактику правонарушений и среди подростков с психическими отклонениями, и среди их родителей. В связи с этим одной из задач инспекции должна быть четкая координация действий в указанном направлении. Работник милиции, на участке которого находится интернат, должен снабжать необходимой информацией (данными о месте проживания детей, об их родителях) руководство инспекции, которое, в свою очередь, должно доводить ее до других сотрудников и ставить задачи по профилактике психически неполноценных подростков. Целесообразно было бы ведение специального учета несовершеннолетних с отклонениями в психике вне зависимости от совершения ими правонарушений. При постановке на учет помимо диагноза необходимо отмечать, как данная личность характеризуется психологами.

Профилактика должна включать в первую очередь беседы с подростками. Например, представители администрации интерната № 10 г. Минска отметили, что с детьми, имеющими особенности психофизического развития, беседы должны проводиться на доступном для них уровне, без использования сложной терминологии, с указанием на простые, жизненные примеры. Следующим шагом должно быть посещение семей таких детей с целью доведения правовой информации, а также обследования условий проживания ребенка (при этом должен присутствовать педагог). Необходимо также проведение лекций в учебных заведениях, где подростки смогли бы задать интересующие их вопросы. Существенное значение имеет проведение лекций на правовую тематику, где подросткам доводились бы сведения об ответственности за нарушение закона, причем проведение таких лекций, учитывая более низкий уровень развития аудитории, должно осуществляться в доступных формах (например, в виде игры). Важным направлением профилактики является получение информации о времяпрепровождении подростков вне школы. При необходимости инспектор должен оказать помощь в организации досуга, например вовлечении в спортивные секции. Безусловно, речь идет о детях с легкой степенью задержки в интеллектуальном развитии.

Серьезный вопрос о профилактике правонарушений несовершеннолетних с отклонениями в психике встает, когда такие подростки оканчивают школу либо интернат (в 16–17 лет). Обычно после этого они начинают обучаться в ПТУ (речь идет о подростках с легкой степенью задержки в интеллектуальном развитии). И, конечно, в данном случае педагогическая профилактика почти не проводится. Подростки имеют массу свободного времени, у них расширяется круг знакомств, что часто приводит к совершению ими противоправных поступков. Семья уже не имеет на них прежнего влияния, к педагогам они начинают относиться с меньшим уважением, перестают испытывать страх перед возможным наказанием. Именно оказавшись за стенами школы, они наиболее остро начинают понимать, что отличаются от обычных подростков. Часто это приводит к вступлению в различные подростковые группировки, в результате – курение, употребление алкоголя, отрицание общепринятых ценностей и преступная деятельность. В данной ситуации необходима помощь психологов. К сожалению, родители такого ребенка часто не знают, куда именно за ней обратиться. Служба психологической помощи детям с психическими недостатками у нас развита слабо. Необходимо создание психологических адапционных центров, которые такие дети могли бы посещать, где они получали бы соответствующую помощь, где был бы организован их досуг. Психологи таких центров должны сотрудничать с инспекторами ИДН, Комиссиями по делам несовершеннолетних с целью предоставления им результатов работы с подростками, информирования о наиболее трудных из них, тех, от которых можно ожидать совершения правонарушений, а также о возможных причинах совершения ими противоправных поступков. Ю.М. Антонян отмечает: «Практика убедительно доказывает, что профилактика преступного поведения лиц с отклоняющейся психикой практически невозможна, если не будет оказана психиатрическая помощь тем, кто в этом нуждается» [1, с. 165]. В отношении данной категории подростков должны осуществляться такие меры профилактики, как помощь в устройстве на работу (особенно в летнее время); устранение условий, оказывающих влияние на формирование

личности (разобщение подростковых группировок, при необходимости оздоровление климата в семье); воздействие на личность таких подростков с целью не дать возможности закрепиться возникшим антисоциальным взглядам; при необходимости изъятие подростков из отрицательно влияющей среды; организация постоянного контроля над поведением подростка.

Еще одной проблемой профилактики правонарушений несовершеннолетних, имеющих психические отклонения, являются трудности в общении с ними в силу того, что они по-другому воспринимают окружающую действительность, имеют особый взгляд на многие жизненные позиции, мотивационную и потребностные сферы. При беседе работников милиции с такими детьми не всегда может присутствовать педагог, имеющий опыт общения с такими несовершеннолетними, либо психолог. Сотрудники инспекций по делам несовершеннолетних чаще всего юристы, а работа с детьми по большей части имеет педагогическую направленность. В связи с этим необходима организация лекций и семинаров, где опытные педагоги рассказывали бы о специфике работы с детьми, а высококвалифицированные психологи и психиатры давали бы информацию об особенностях работы с несовершеннолетними, имеющими психические отклонения. Важным аспектом в профилактике правонарушений подростков с психическими недостатками является прогнозирование поведения таких лиц, поэтому эффективная психологическая консультация о возможном поведении таких детей оказала бы огромную помощь в планировании индивидуального преступного поведения и преступности подростков с нарушениями психики в целом. Результаты прогнозирования и планирования должны использоваться при выборе конкретных форм профилактического воздействия, например, ограничивать общение несовершеннолетних с повышенной внушаемостью с правонарушителями; при наличии у подростка склонности к какой-либо деятельности – определить его в секцию или кружок, где он мог бы развивать свои способности; если ребенок склонен к проявлению жестокости – необходимо сотрудничать с родителями с целью усиления медицинского контроля.

Профилактическая работа в отношении рассматриваемой категории несовершеннолетних должна проводиться в зависимости от характера психических отклонений и с учетом личности профилируемого.

Конечно, наличие у подростка психических отклонений не является гарантией совершения им правонарушений. Это необходимо учитывать при постановке таких несовершеннолетних на учет. Однако такие дети составляют группу риска ввиду их сильной внушаемости и желания не выделяться из толпы. Это является важнейшим моментом в проведении профилактической работы с данной категорией несовершеннолетних. В связи с этим, как уже указывалось выше, необходимо проведение профилактических работ среди ближайшего окружения таких детей. К сожалению, психология людей в нашем государстве такова, что если человек имеет какие-либо отклонения, то он считается ущербным, что предопределяет форму общения с ним. Если у матери рождается ребенок с какими-либо недостатками, она становится предметом всеобщей жалости, а иногда и злословия. Это приводит к тому, что уже с рождения ребенка он сам и его родители обладают рядом комплексов, развитие которых в будущем приводит к отрицательным последствиям, например озлобленности. Во многих странах дальнего зарубежья появление ребенка с отклонениями не вызывает подобной реакции со стороны общественности. Помимо абсолютно нормального отношения к данной ситуации окружающих таким семьям оказывается колоссальная материальная поддержка со стороны государства.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что профилактика правонарушений несовершеннолетних, имеющих психические отклонения, проводится не в полной мере. Меры педагогического, медицинского и правового характера должны совершенствоваться. Необходима разработка практических предложений и рекомендаций по проведению работы с подростками, имеющими психические недостатки. Очень важна координация усилий работников милиции, педагогов, медицинских работников и общественности в этом направлении для дальнейшего изучения данной проблемы с целью ее решения.

#### Библиографические ссылки

1. Антонян, Ю.М. Преступность и психические аномалии : монография / Ю.М. Антонян, С.В. Бородин. М., 1987.
2. Емельянов, В.П. Преступность несовершеннолетних с психическими аномалиями : учеб. пособие / В.П. Емельянов. Саратов, 1980.
3. Кириллов, Д.А. Индивидуальная профилактика преступлений органами ВД : учеб. пособие / Д.А. Кириллов. Тюмень, 1994.
4. Колченогова, О.П. Предупреждение преступности несовершеннолетних : учеб. пособие / О.П. Колченогова. Минск, 2005.

5. Криминология : учебник / Г.А. Аванесов [и др.] ; под ред. Г.А. Аванесова. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2005.
  6. Криминология и профилактика преступлений : учеб. пособие / Г.Н. Горшенков [и др.] ; под общ. ред. В.П. Сальникова. СПб. : С.-Петербург. ун-т Акад. права, экономики и безопасности жизнедеятельности, 2001.
  7. Криминология : учебник / Г.М. Миньковский [и др.] ; под ред. Н.Ф. Кузнецовой, Г.М. Миньковского. М., 1994.
  8. Куликов, Н.И. Криминологическая характеристика и предупреждение органами внутренних дел преступлений, совершаемых несовершеннолетними с проявлением жестокости / Н.И. Куликов // Проблемы преступности несовершеннолетних : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Л.А. Соловьева. Смоленск, 2002.
  9. Литвинов, А.Н. Профилактика преступлений: от теории к практике : науч.-практ. пособие / А.Н. Литвинов, Т.С. Гавриш. М., 2003.
-